Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №27»
_____ Х.Х. Диниева
«31» августа 2022 г.

«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МБДОУ №27
_____ Е.Н. Митрофанова
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по работе с детьми младшей группы №7
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (младшая группа, 3- 4года).
Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

на 2022 – 2023 учебный год

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2022

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел.
   2.1. Цели и задачи реализации программы.
   2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
   2.3.Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
   2.4.Характеристика особенностей развития детей.
3. Содержательный раздел.
   3.1. Комплексно-тематическое планирование.
   3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

- Социально-коммуникативное развитие
  - Формирование первичных ценностных представлений
  - Развитие коммуникативных способностей
  - Развитие регуляторных способностей
  - Формирование социальных представлений, умений, навыков
- Познавательное развитие
  - Развитие когнитивных способностей
  - ФЭМП
  - Ознакомление с окружающим миром
- Речевое развитие
  - Развитие речи
  - Приобщение к художественной литературе
- Художественно эстетическое
  - Приобщение к искусству
  - ИЗО
  - Конструктивно- модельная деятельность
  - Музыкальная деятельность
  - Театрализованные игры
- Физическое развитие
  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
  - Физическая культура»

   3.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
   3.4. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
   4.1. Организация режима дня.
   4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
   4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.

1.Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная образовательная программа для второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27» младшая группа №7 (далее Программа) разработана педагогам: воспитателями: Иванова Гульназ Рифгатовна, Габдрахманова Илзида Ильгизовна.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с чётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» (СП 2.4.3648-20)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе

Воспитатель группы: **Иванова Гульназ Рифгатовна**
Образование высшее, стаж работы 26 лет

Воспитатель группы: **Габдрахманова Илзида Ильгизовна**
Образование высшее, стаж работы 29 лет

Музыкальный руководитель: **Гусева Ольга Леонидовна**
Образование высшее, стаж работы 32 года

Инструктор по физкультуре: **Калаева Фарида Фаизовна**
Образование высшее, стаж работы 35 лет

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: **Низамова Алиня Нагимулловна**
Образование высшее, стаж работы 13 лет

Педагог - психолог: **Гилязова Альмира Султановна**
Образование высшее, стаж работы 36 лет

Группу посещает 22 детей:

№	Фамилия, имя ребенка
1	Багаутдинов Эмиль
2	Гизатуллин Самир
3	Давлетова Алиса
4	Зайцев Кирилл
5	Залялиев Адель
6	Закиева Лилия
7	Игнатьев Артур
8	Латфуллина Алина
9	Минхаирова Диана
10	Мухаметшин Самат
11	Нигматзянова Ралина
12	Ныров Руслан
13	Садыкова Альмира
14	Саитов Тагир
15	Сибишева София
16	Фасахова София
17	Хабибуллина Эмилия
18	Халиуллина Амелия
19	Хафизов Халид
20	Хрипаченко Марк
21	Ягафарова Ралина
22	Якупова Лилия

Мальчиков- 10
Девочек- 12

2.Целевой раздел

2.1. Цели и задачи реализации программы

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.
-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: ‹

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ‹
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ‹
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ‹
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ‹
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ‹
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ‹
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ‹
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ‹
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ‹
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; ‹
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; ‹

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; ‹
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей

(когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей от 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. Содержательный раздел

3.1. Комплексно-тематическое планирование

	Тема. Программное содержание
Сентябрь	**1. Праздник знаний.**
	Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к предметам в группе.
	2. Осень золотая.
	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
	3. Профессии села.
	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой.
	4. Дары осени.
	Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; Обогащать словарный запас детей, связную речь. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму; Учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету.
Октябрь	**1. Я расту здоровым.**
	Расширить представление о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучить детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представления о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
	2. Познаю себя.
	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.

	3. Я и моя семья.
	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитаниелюбви к членамсемьи.
	4. Профессии моих родителей.
	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Воспитывать умение общаться друг с другом.
Ноябрь	**1. Родная страна.**
	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
	2. Символы России.
	Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
	3. Москва – главный город России.
	Формировать представление, о томм. что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к Москве и России в целом. Продолжать знакомить детей с историей возникновения Москвы, именем основателя. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей родины.
	4. Зима спешит к нам в гости.
	Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа , зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
Декабрь	**1. Зимние забавы.**
	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
	2. Новый год спешит к нам в гости.
	Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	3. В гости елка к нам пришла.
	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	4. Новый год – встали дети в хоровод.
	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.
Янв ари	**1. Каникулы.**
	Развить игровые умения детей. Научить вести игровой диалог сообразно роли,

	взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Осуществить социальное развитие детей в игре. Доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.
	2. Приметы матушки зимы.
	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.
	3. Зимняя олимпиада.
	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр. Расширить представления детей о зимних Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. Обучать устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снарядом. Познакомить с символикой и гимном Зимних Олимпийских игр 2014 в Сочи.
	4. Зимняя природа.
	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
Февраль	**1. Как живут звери зимой.**
	Продолжать расширять Продолжать знакомить с животными представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Воспитывать любовь к животному миру.
	2. Герои нашей страны.
	Помочь детям понять, кого называют героями, за что их помнят люди; вызвать гордость за героические поступки русских людей, желание им подражать. Познакомить детей с героями нашей Родины в разные времена; обсудить с детьми, чем они отличаются и чем похожи;– обсудить с детьми, что нужно делать, чтобы в будущем быть способными на подвиг.
	3. Наша армия.
	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.)Воспитывать желание защищать свою Родину, стремление быть сильными, смелыми.
	4. Праздник 23 февраля.
	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нащу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.
Март	**1. Любовь и уважение к женщине! (Международный женский день).**
	Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
	2. Земля - наш общий дом. (Всемирный день земли и водных ресурсов).
	Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Обогатить знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

	правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
	3. Нэүрүз.
	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, сезонных изменениях в природе, о безопасном поведении весной.
	4. Театральная студия. (Международный день театра).
	Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т.д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. Закрепление правил поведения в театре. Формирование представлений о многообразии театров.
Апрель	**1. Птицы - наши крылатые друзья. (Международный день птиц).**
	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных.
	2. Книга - источник знаний. (Международный день детской книги).
	Познакомить детей с профессией писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книги, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге; познакомить с разными жанрами литературы. Познакомить детей с историей появления и развития книги. Выявить знания по теме «Сказки» и пополнить их через различные виды деятельности. Воспитывать интерес к книгам и чтению, бережное отношение и уважение к книгам.
	3. Звездное небо. (День космонавтики).
	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге Российского космонавта Ю. Гагарина.
	4. Пирамида здоровья. (Всемирный день здоровья).
	Продолжать формировать практические умения и навыки соблюдения личной гигиены. Систематизировать знания о закаливании естественными факторами. Показать значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом. Показать значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Дать понятие о взаимосвязи человека и природы. Закреплять представление о том, что здоровье зависит от правильного питания.
	1. Праздник весны и труда.
	Формировать первоначальные представления о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства
	2. Боевая слава нашего народа. (День Победы).
	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	3. Я и моя семья. (Международный день семьи).
	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздников. Развивать привязанность к семье. Воспитывать любовь к родителям, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим.
	4. Азбука дорожных знаков.
	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки
Июнь	**1. Счастливое детство. (Международный День защиты детей, Сабантуй).**
	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”и т. д. Воспитывать желание проявлять

	творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
	2. Россия - наша Родина. (12.06 - День России, 06.06 - Пушкинский день).
	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.Расширить представления детей о национальных поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния
	3. Дружат дети на планете. (Международный день друзей).
	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
	4. В гостях у лета.
	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Июль	**1. Зеленый огонек (День ГАИ).**
	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	2. Труд почтальона (День Российской почты).
	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей.Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.
	3. Летние народные праздники.
	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
	4. Витаминка. (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав).
	Систематизировать и расширить знания детей об овощах, фруктах и ягодах; познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Развивать познавательные и творческие способности детей, желание познавать новое гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.
Август	**1. Физкульт - Ура! (День физкультурника).**
	Сформировать чёткое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
	2. Труд строителя. (День строителя).
	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
	3. Прощание с летом.

	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
	4. Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты. (День города, день Республики).
	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

3.2.Перспективно-календарное планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Месяц	**Культура поведения.**	**Положительные моральные качества.**	**Методические приёмы.**
Сентябрь	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.		Прямое обучение, напоминания. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться».

		Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Прямое обучение, напоминания, предложение помочь, пожалеть. Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину».
Октябрь	Закреплять навыки здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству.		Прямое обучение, напоминания, словесные поручения к другим взрослым в приделах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой».
		Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.		Объяснение и напоминание. Рассматривание картинок из серии Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями».
		Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	Объяснение и напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно просить о помощи».
Декабрь	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.		Рассказ воспитателя. Чтение : «Колыбельные песни». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спеть». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».
		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть».
Январь	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.		Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки».

		Продолжать воспитывать доброжелательные отношения к родным и близким, товарищам.	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: р.н.с. «Петушок о бобовое зернышко»,
Февраль	Приучать детей общаться спокойно, без крика.		Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом».
		Формировать у детей образ «Я», помочь осознать себя.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела). Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра».
Март	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.		Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно — ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли».
		Продолжать работу по формированию образа «Я», сообщать детям некоторые сведения из прошлого.	Рассматривание фотографий, рисунков детей. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам».
Апрель	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.		Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
Май	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.		Беседы: «С кем нравиться играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым».
Июнь - август	Закреплять навыки вежливого обращения — здороваться и прощаться, благодарить		Беседа: «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения.
	за помощь, разговаривать спокойным голосом.		«Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», к. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».

		Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Месяц.	**Тема.**	**Программное содержание.**	
Сентябрь	Образ Я.	«Кто я?» (рисование)	Помочь в формировании у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду, дать первичные сведения о себе, вызвать интерес к познанию себя.
	Семья.	«Волк и козлята» (чтение рус. нар. сказки)	Знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.
	Детский сад.	«Наш детский сад»(беседа)	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.
	Родная страна.	«Осень золотая»(рассматривание иллюстраций в альбоме)	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.
Октябрь	Образ Я.	«Моя фамилия» (беседа)	Учить детей называть свою фамилию, имя. Подвести к пониманию что каждый ребёнок индивидуален, у каждого своё имя и фамилия.
	Семья.	«Моя семья»(рассматривание иллюстраций)	Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.
	Детский сад.	«Детский сад» (коллективная постройка из крупного строительного материала)	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.
	Родная страна.	«Наш город Нижнекамск» (рассматривание альбома)	Помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.

Ноябрь	Образ Я.	«Я, ты, он, она»(беседа)	Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	Семья.	«Моя семья»(рисование)	Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.
	Детский сад.	«Кто такой повар?» (экскурсия на кухню детского сада).	Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Кто живет в лесу?» (беседа)	Дать детям представление о животных, населяющих леса средней полосы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
Декабрь	Образ Я.	«Я мальчик, а ты девочка» (беседа)	Познакомить детей с разнообразными, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.
	Семья.	«Семейные традиции» (беседа с рассматриванием иллюстраций)	Воспитывать у детей уважение к ценностям семейных традиций.
	Детский сад.	«Новогодний праздник» (беседа)	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричасности к жизни детского сада.
	Родная страна.	«Г.Тукай татарский писатель» (рассказ воспитателя)	Знакомить детей с творчеством Г. Тукая. Воспитывать в детях интерес к малой родине.
Январь	Образ Я.	«Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С.Прокофьева)	Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
	Семья.	«Мой дом» (беседа)	Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.
	Детский сад.	«Здравствуй, сказка!» (развлечение)	Продолжать знакомить с традициями детского сада, с русским фольклором. Воспитывать любовь к детскому саду.
	Родная страна.	«Зимний лес» (рассматривание альбома)	Воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.

Февраль	Образ Я.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стихотворения В.Маяковского)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	Семья.	«Семья» (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.
	Детский сад.	«Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с)	Познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Мы живем в Нижнекамске» (рассказ воспитателя)	Закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о нём, вызвать желание как можно больше узнать о родном городе.
Март	Образ Я.	«Я и что я могу делать» (подвижные и театрализованные игры)	Учить видеть в себе индивидуальность. Развивать творческие и физические способности. Формировать положительное отношения к окружающим
	Семья.	«Мамин праздник» (беседа)	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.
	Детский сад.	«Профессии в детском саду» (беседа)	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
	Родная страна.	«Весна» (чтение стихотворения А.Плещеева)	Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
Апрель	Образ Я.	«Такие разные и такие похожие»	Познакомить детей с разными национальностями, их культурой и обычаями. Воспитывать уважение к людям других национальностей.
	Семья.	«Мой дом» (рисование)	Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.
	Детский сад.	«Кто нам стирает?» (экскурсия в прачечную д/с)	Познакомить детей с профессией прачка. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
	Родная страна.	«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.

Май	Образ Я.	«Моя безопасность»	Познакомить детей с правами на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному отношению.
	Семья.	«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя)	Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам Родины в их семье.
	Детский сад.	«Наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада)	Знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.
	Родная страна.	«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя)	Продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным

вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Культурно-гигиенические навыки.		
Умывание.	Учить детей завёртывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Самообслуживание.		
Одевание и раздевание.	Учить детей выворачивать вещи налицо; застёгивать и расстёгивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками; снимать и одевать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своем шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Общественно-полезный труд.		
В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столы розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определённые места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать прядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знание об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивании и застёгивании пуговиц,	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.

Собирать со столов и пола, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определённые игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	застёжек.	
На участке. Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе.		
В помещении. Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). Вместе с взрослым кормить рыбок, птичек.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять это действия. Закреплять название растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Учить ухаживать за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.

	из банки.	
На участке. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, редиса, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Накрывать кусты ягодника. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковиц в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Дать понятие о необходимостью зеленого корма для животных и птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клеткам с помощью прищепки). Учить выдёргивать растения с осторожностью, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты. Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробочки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
Уважение к труду взрослых.		
Совместный труд детей и взрослых. Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки);развешивать полотенца в умывальной комнате. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытье игрушек). Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные	Закреплять название предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять выполосканное бельё, развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. Закреплять названия оборудования. Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенные места. учить мыть камушки, ракушки;	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

детали). Помогать дворнику в уборке участка. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.	работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (полить на растения сверху воду из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава — это сено. Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	
Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варят манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофёра (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п), ремонтируют оборудование. Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть газетный киоск и пр.). рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофёр ведёт машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно-ролевые игры «Семья»,«Больница»,«Магазин»,	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

	Безопасное поведение в природе	**Безопасность на дорогах**	**Правила пожарной безопасности**	**Безопасность собственной жизнедеятельности**
Сентябрь	**«Правила поведения в лесу».** Учить детей бережному отношению к природе, формировать навыки поведения в лесу.	**«Знакомство с улицей».** Познакомить детей с понятиями «улица», «дорога», уточнение знаний о местах, где едут машины, где ходят люди.	**«Что такое огонь?».** Знакомить с правилами пожарной безопасности и представление о том, что играть со спичками и оставлять без присмотра включенные электроприборы нельзя. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	**«Наша группа».** Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Октябрь	**«Будем беречь и охранять природу».** Учить детей бережному отношению к природе, закреплять навыки поведения в лесу.	**«Виды транспорта».** Познакомить с транспортом нашего города, расширить словарный запас.	**«Полезный огонь».** Обогащать впечатлениями, способствовать возникновению эмоционально положительной атмосферы в беседе.	**«Песок, прекрасен и опасен».** Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
Ноябрь	**«Съедобные и несъедобные грибы».** Знакомить детей с разнообразием грибов, дать понятия съедобные и несъедобные	**«Автомобиль».** Познакомить детей со средством передвижения — автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). Дать понятие, что автомобилем	**«Ознакомление с пожарной машиной».** Дать наглядное представление о пожарной машине и рассказать о её применении.	**«Это опасно».** Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.

		управляет человек — водитель.		
Декабрь	**«Солнце, воздух и вода…».** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	**«Чем опасна дорога зимой?».** Познакомить детей с понятием «скользкая дорога», с дорожным знаком «скользкая дорога».	**«Спички детям — не игрушка».** Рассказать о прямых запретах и научить правильно обращаться со спичками.	**«Запомните, детки, таблетки – не конфетки».** Формировать навыки безопасного поведения дома.
Январь	**«Как избежать обморожения».** Познакомить детей с книгой С. Михалкова «Фома». Объяснить, чем это может быть опасно.	**«Безопасность на дороге».** Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	**«Предметы домашнего быта, которые являются источником опасности».** Рассказать, какими предметами могут пользоваться только взрослые; объяснить, что ни при каких обстоятельствах дети не должны самостоятельно зажигать плиту, включать в розетку электроприборы.	**«Личная безопасность на улице».** Познакомить детей с правилами личной безопасности на улице: если ты потерялся.
Февраль	**«Контакты с животными».** Закрепить правила поведения с животными. Учить беречь свое здоровье.	**«Как нужно переходить дорогу».** Познакомить с правилами перехода улицы.	**«Как вести себя при пожаре».** Разучить правила поведения во время пожара.	**«Если чужой приходит в дом…».** Познакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Март	**«Если вдруг заблудились».** Закрепить правила поведения. Чтение р. н. сказки «Маша и медведь».	**«Светофор и его сигналы».** Познакомить детей с работой светофора и значением его сигналов.	**«Его величество — огонь».** Дать элементарные сведения об истории возникновения огня, используя наглядный материал.	**«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки».** Познакомить детей с инструментами, объяснить, что в неумелых руках они могут быть опасны.
Апрель	**«Тепловой и солнечный удар».** Объяснить детям, что пребывание на солнце без головного убора, может быть опасно. Учить заботиться о своем здоровье.	**«Как вести себя в автобусе».** Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	**«Книги об огне».** Объяснить, чем объединены эти книги, почему именно такие.	**«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».** Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности дома.
Май	**«Мы пришли на**	**Развлечение**	**«Мы пожарные».**	**«Гроза».**

	водоем». Познакомить детей с правилами поведения на воде.	**«Мы едем, едем!»**	Познакомить с работой пожарного.	Познакомить с правилами поведения во время грозы.

Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Формы работы
Сентябрь	Беседа «Где я был летом».
Октябрь	Экскурсия в кабинет татарского языка.
Ноябрь	Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой).
	Дидактическая игра «Укрась фартук».
Декабрь	Беседа на тему «Предметы быта».
	Игра «Назови свое имя».
Январь	Беседа на тему «Татарские узоры».
Февраль	Дидактическая игра «Выложи узор».
Март	Игра-драматизация «Встречаем гостей».
Апрель	Дидактическая игра «Укрась сапожок».
Май	Дидактическая игра «Поймай бабочку».

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие когнитивных способностей**

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Месяц	**Первичные представления об объектах окружающего мира.**	**Сенсорное развитие**	**Дидактические игры**
Сентябрь	**«Узнаем, какая вода»** Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки	«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни».
	«Игры с веерами и султанчиками» Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха - это ветер.		
	«Поиграем с солнышком» Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).		
	«Свойства песка» Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).		
Октябрь	**«Чудесный мешочек»** Познакомить с органами чувств и их назначением.	- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрешку;	«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки» «Разноцветные листочки»
	«Поиграем с ветерком» Обнаружить движение воздуха в природе.		
	« Что в коробке» Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.		
	« Почему осенью бывает грязно» Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.		
Ноябрь	**« Волшебные дощечки»** Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;	«Цветные кубики», «Цветные палочки», «Разложи по коробочкам»,
	«Легкий - тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.		
	« Найди по звуку» Определять и различать издаваемые шумовые звуки.		

	«Глина, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	- учить различать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов; - закреплять умение складывать 2-метсную матрешку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	«Четвертый лишний», «Башеньки», «Веселые матрешки»
Декабрь	**«Горячо-холодно»** Научить определять температуру веществ и предметов.	- упражнять в различении и нанизывания основных цветов; - упражнять в раскладывание однородных предмнетовразной величины и формы; - учить складывать трехместную матрешку;	«Разноцветные палочки» «Найди такую же фигуру»», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», Пирамидки» «Веселые матрешки».
	«Чудесный мешочек» Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.		
	«Окрашивание воды» Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).		
	«Снег, какой он?» Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).		
Январь	**« Игры с соломинкой»** Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застежек на липучке; - учить шнуровке.	«Кто быстрее застегнет?», «Собери колечки», «Угадай, какой цвет», « Подбери по цвету», «Найди нужный цвет»
	«Снег. Какой он?» Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)		
	«Как из снега получить воду» Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).		
	«Как воду превратить в лед» Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).		
Февраль	**«Изготовление цветных льдинок»** Познакомить с одним из свойств воды.	- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы на шнур.	«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Собери такой же», «Подбери по цвету»
	«Мороз и снег» Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.		
	«Свойства льда» Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.		
	«Ветер по морю гуляет» Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.		
Март	**«Плавает-тонет»** Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	- закреплять знание основных цветов;	«Сортировка», «Раскладываем пальчики»,

	«Бумага, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	- развивать мелкую моторику пальцев; - учить складывать пирамидку;	«Пирамидка», «Четвертый лишний», «Соберем бусы»
	«Посадка лука» Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.		
	«Поплывет не поплывет» Развивать представление о весе предметов.		
Апрель	**«Здравствуй, солнечный зайчик»** Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; Упражнять в различении и нанизывании цветов;	«Построй пирамидку», «Раскладываем пальчики», «Вкладыши и башенки»
	«Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.		
	«Древесина, ее качества и свойства» Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).		
	«Что в пакете» Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.		
Май	**«Спрячь пуговку»** Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.	- закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их; - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец; - закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров).	«Разложи по цветам», «Построй башенку», «Кто быстрее?»
	«Пирожки для Мишки» Расширять знания о свойствах песка, развивать умение, сравнивать, делать выводы.		
	«Сравнение песка, почвы и глины» Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.		
	«Ткань, ее качества и свойства» Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).		

Приобщение к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира)

	Тема	**Программное содержание**	**Литература**
Сентябрь	**Здравствуйте.**	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и	Комплексные занятия по программе «От

		приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 29
	Игрушки в нашей комнате.	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 2
	«Наш семейный альбом».	Формировать представление о семье о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 29
Октябрь	**Кошка и котенок.**	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 29
	Где мы живем?	Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями своего села; побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине — селу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 229
	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 192
Ноябрь	**В гостях у бабушки**	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным ; воспитывать активность, самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.12
	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 29

	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.15
Декабрь	**Магазин одежды. Вешалки для одежды.**	Дать понятие обобщающего слова «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 128
	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.12
	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»	Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.12
Январь	**«В январе, в январе много снега во дворе...»**	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.17
	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 136
	Большие и маленькие звездочки. Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание предавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 162
Февраль	**Смешной рисунок.**	Знакомить детей со свойствами цветной бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.27

	Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама.	Познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь(подарок);вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 168
	Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; учить делать из пластилинового шара диск(колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 174
Март	**Мамы всякие нужны.**	Познакомить с государственным праздником — 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 180
	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность о обращении с трудовыми приборами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 198
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и о ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.36
Апрель	**Мы — космонавты.**	Познакомить с праздником — День космонавтики., профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 205
	Солнечные зайчики.	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

		зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 211
	Деревья и кустарники на нашем участке.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 217
Май	**Цветики - веточки.**	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.25
	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.38
	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр 43

Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Познавательное развитие»

	Формы работы
Сентябрь	Рассматривание куклы в татарском национальном костюме.
Октябрь	Экскурсия в кабинет татарского языка.
Ноябрь	Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой).
Декабрь	Знакомство с татарскими народными инструментами.
Январь	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Февраль	Просмотр мультфильмов.
Март	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».
Апрель	Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая.
Май	Беседа на тему: «Мой любимый город»

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Месяц.	**Тема.**	**Программное содержание.**	**Литература.**
Сентябрь.	**«Шар и куб».**	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Стр. 11.
	«Большой и маленький».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 12
Октябрь.	**«Один», «много», «мало».**	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 12
	«Один», «много», «мало».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 13
	«Знакомство с кругом».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопросы «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно — двигательным путём.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 14
	«Круг».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно — двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 15

Ноябрь.	**«Длинный – короткий», «длиннее – короче».**	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 16
	«Сколько?».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 17
	«Знакомство с квадратом».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 18
	«Круг и квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 19
Декабрь.	**«Сравнение двух предметов по длине».**	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 19
	«Длина».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 20
	«Право — лево».	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 21
	«Сравнение».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 22

Январь.	**«Широкий, узкий».**	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 23
	«Широкий, узкий».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 24
	«Знакомство с треугольником»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 26
	«Треугольник».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 27
Февраль.	**«Вверху, внизу».**	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху» - «внизу».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 28
	«Выше, ниже».	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 29
	«Выше, ниже».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по высоте способами приложения и наложения, обозначать результаты сравнения	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 30

		словами «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько».	
	«Сравнение».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше» - «меньше», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 31
Март.	**«Круг, квадрат, треугольник».**	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше» - «меньше», «столько-сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 32
	«Сравнение».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше» - «меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 34
	«День, ночь».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «больше» - «меньше», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 34
	«Сравнение двух предметов по длине и ширине».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 35
Апрель.	**«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».**	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 37
	«Большой» - «маленький».	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: «впереди» - «сзади», «вверху» - «внизу», «слева» - «справа».	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 38

	«Один», «много».	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди» - «сзади», «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 39
	«Один», «много».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 40
Май.	**«Больше» - «меньше», «столько-сколько».**	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «больше» - «меньше», «столько-сколько». Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на», «под», «в» и т.д.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 41
	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 41
	«Пространственные направления от себя».	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	ФЭМП. И.А. Пономарёва, В.А. Позина. стр. 42

- **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние поогоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Месяц	**Тема:**	**Программное содержание**
Сентябрь	**«Что нам осень принесла»** (дидактическая игра)	Расширять представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша, апельсин). Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе.
Октябрь	**«Солнце и мы»**	Расширять представления у детей: от солнца свет и тепло, от солнца зависит здоровье человека. Познакомить с правилами поведения на солнце. Развивать у детей умение рассуждать.

Ноябрь	**«Путешествие в деревню»** (рассматривание картин о домашних животных).	Расширять знания детей о домашних животных. Развивать умение называть части тела, замечать отличительные особенности (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными).
Декабрь	**«Как дикие животные готовятся к зиме?»** (рассматривание картин о диких животных).	Расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дать детям представления о том, как звери готовятся к зиме (меняют цвет «шубки», готовят норку, берлогу)
Январь	**«На птичьем дворе»** (рассматривание картин о домашних птицах)	Расширять знания детей о домашних птицах: петух, курица, цыплята. Развивать умение называть части тела птиц, замечать отличительные особенности птиц (чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, о труде взрослых по уходу за животными и птицами).
Февраль	**«Водное царство живого уголка»** (наблюдение за рыбками уголка природы)	Уточнять и расширять представление детей о рыбках в аквариуме, развивать умение наблюдать, рассказывать о своих впечатлениях наблюдениях. Включать детей в посильную деятельность по уходу за рыбками. Воспитывать бережное отношение к живым существам.
Март	**«Где живут зимующие птицы?»** (рассматривание картин)	Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по внешним признакам (воробей, сорока). Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах (подкармливать).
Апрель	**«Кто где живет»** (беседа, игровые упражнения).	Дать детям знания о среде обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представления о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.
Май	**«О чем поют весной птицы»**	Уточнить представление детей о жизни птиц (чем отличаются, чем питаются, что перелетные возвращаются), показать взаимозависимость живой и неживой природы (стало тепло, и птицы вернулись). Расширять представления о птицах: воробей, сорока, голубь.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь	1.	**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"**	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. В. В. Гербова» стр. 26
	2.	**Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"**	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской).

	3.	**Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра "Не ошибись"**	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В. Гербова, стр.30
	4.	**Звуковая культура речи: звук *у***	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В. В. Гербова» стр. 32
Октябрь	1.	**Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин**	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В.Гербова, стр.34
	2.	**Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"**	Познакомить со сказкой "Колобок" (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова стр.37
	3.	**Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"**	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.*
	4.	**«Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка».**	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой *(два-три предложения)* рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением *(большой – маленький)*; уточнить и закрепить правильное произношение звука *(и)(в звукосочетаниях, словах)*; учить регулировать высоту голоса. О. С. Ушакова стр. 18
Ноябрь	1.	**Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"**	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова стр.40
	2.	**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.**	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука *(Э)(изолированный, в звукосочетаниях, в словах)*; обратить внимание на слова с этим звуком. О. С. Ушакова стр. 27

	3.	**Рассматривание сюжетных картин**	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* В.В.Гербова стр.42
	4.	**Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"**	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	1.	**Чтение сказки "Снегурушка и лиса"**	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В. В. Гербова стр. 49
	2.	**Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.**	связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. О. С. Ушакова стр. 41
	3.	**Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"**	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В. Викторова). В. В. Гербова стр. 51
	4.	**Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье"**	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь	1.	**Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"**	Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказкуВ. В. Гербова стр. 53
	2.	**Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».**	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий); закреплять произношение звуков т - ть, учить произносить словосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. О. С. Ушакова стр. 45
	3.	**Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение "Вставь словечко"**	Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.В.В.Гербова стр.56
	4.	**Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра "Ярмарка"**	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь. С* помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*

Февраль	1.	**Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"**	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал, удалец, да храбрец).В.В.Гербова стр.59
	2.	**Звуковая культура речи: звуки *б, бь***	Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).
	3.	**Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"**	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.
	4.	**Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"**	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).В.В.Гербова стр.62
Март	1.	**Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что…"**	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.
	2.	**Звуковая культура речи: звуки *т, п, к***	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п. к* ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	3.	**Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"**	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.В. В. Гербова стр. 67
	4.	**Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")**	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель	1.	**Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"**	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. В.В.Гербова стр.70
	2.	**Звуковая культура речи: звук *ф***	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В.Гербова стр.71
	3.	**Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-рябушечка". Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)**	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова стр.73

		Звуковая культура речи: звук *с*	Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	1.	**Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина**	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	2.	**Звуковая культура речи: звук *з***	Упражнять детей в четком произношении звука *з.* В.В.Гербова стр.77
	3.	**Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"**	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	4.	**Звуковая культура речи: звук *ц***	Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Месяц	Чтение	Заучивание	Рассказывание
Сентябрь	Стихотворения С. Черного «Приставалка»	Рус. нар. песенки «Заинька, попляши...»	Рус. нар. сказки «Колобок»
	Русской народной сказки «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбской	Стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета
	Стихотворения Э. Мошковской «Жадина»	Рус. нар. песенки «Огуречик, огуречик...»	Рус. нар. сказки «Гуси-лебеди»
	Украинской сказки «Коза-дереза» обр. Е. Благининой	Стихотворений А. Барто. «Мишка», «Кораблик»	Рус. нар. сказки «Теремок»
Октябрь	СтхотворенияС.Маршака «Где обедал воробей»	Рус. нар. заклички «Дождик, дождик, пуще...»	Рус. нар. сказки «Волк и козлята»
	Белорусской сказки «Пых» обр. Н. Мялика	Стихотворения В. Берестова «Петушки»	Шотландской сказки «Свинья и коршун»
	Стихотворения К. Бальмонта «Осень»	Стихотворения «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.	Рус. нар. сказки «Курочка Ряба»

	Рассказа Т. Александровой «Медвежонок Бурик»	Рус. нар. потешки «Как у нашего кота»	Рус. нар. сказки «Репка»
Ноябрь	Рус. нар. сказки «Лиса и заяц» обр. В. Даля	Рус. нар. потешки «Сидит белка на тележке...»	Украинской сказки «Коза-дереза»
	Стихотворения И. Косякова «Всё она»	Стихотворения «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой	Рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»
	«Сказка об умном мышонке» С. Маршака	Стихотворения «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака	Рус. нар. сказки «Три медведя»
	Рассказа Л. Воронковаой «Маша-растеряша»	Рус. нар. потешки «Кисонька-мурысенка»	Венгерской сказки «Упрямые козы»
Декабрь	Рус. нар. сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой	Рус. нар. потешки «Пальчик-мальчик...»	Рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса»
	Англ. песенки «Три зверолова» обр. С. Маршака	Стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.)	Рус. нар. сказки «Снегурочка»
	Стихотворения Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой	Рус. нар. песенки «Мыши водят хоровод...»	Украинской сказки «Рукавичка»
	Стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!..»	А.Барто «Новогоднее чудо»
Январь	Стихотворения М. Карема «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой	Рус. нар. потешки «Как на тоненький ледок»	Сказки «Три поросенка»
	Шотландской сказки «Петух и лиса», пер. М, Клягиной-Кондратьевой	Стихотворения К. Чуковского. «Елка» (в сокр.)	Словацкой сказки «Лиса-нянька»
	Рассказа Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», - Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)	Рус. нар. потешки «Курочка-рябушечка...»	Рус. нар. сказки «Зимовье зверей»
	Стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»	Стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Рус. нар. сказки «Кот, дрозд и петух»
Февраль	Стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Рус. нар. потешки «Тень-тень потетень»	Рус. нар. сказки «Лисичка сестричка и серый волк»
	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Рус. нар. потешки «Ай, качи-качи-качи...»	Рус. нар. сказки «Волк и лиса»
	Стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Стихотворения А. Босеева «Трое» пер. с В. Викторова	Татарской сказки «Шурале» Г.Тукая
	Рассказа Д, Хармса «Храбрый еж»	Стихотворения «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой	Сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеева

Март	Сказки Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой	Рус. нар. потешки «Как у нашего кота...»	Рус. нар. сказки «Лиса и заяц»
	Стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Рус. нар. потешки «Сорока, сорока»	Рус. нар. Сказки «Лисичка со скалочкой»
	Й. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина	Стихотворения С. Капугикяна «Кто скорее допьет»	Узбекской сказки «У солнышка в гостях»
	Рассказа В. Сутеева «Три котенка»	Рус. нар. заклички «Травка-муравка...»	Рус. нар. сказка «Бычок — смоляной бочок»
Апрель	Стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»	Стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокр.)	Сказки «Красная шапочка»
	Венгерской сказки «Два жадных медвежонка», обр. А. Краснова и В, Важдаева	Стихотворения К. Бальмонта «Комарики-макарики»	Рус. нар. сказка «Заюшкина избушка »
	Рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	Стихотворения А. Босева «Дождь»	Рус. нар. сказки «Аленушка и братец Иванушка»
	Стихотворения «Кораблик», англ., обр. С. Маршака	Стихотворения Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Рус. нар. сказки «Маша и медведь»
Май	Словацкой сказки «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Зориной	Рус. нар. заклички «Заря-заряница...»	Рус. нар. сказки «Три медведя»
	Стихотворения К. Чуковскиого «Айболит»	Стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Рус. нар. сказки «Вершки и корешки»
	Чтение стихотворения Г.Тукая «Ребенок и бабочка»	Стихотворения «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака	Татарской сказки «Болтливая утка»
	Рассказ К. Ушинского «Петушок с семьей»	Стихотворения В .Берестова "Курица с цыплятами»	Рус. нар .сказки «Крылатый., мохнатый и масляный»

Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Речевое развитие»

	Формы работы
Сентябрь	Заучивание потешек «Баю-баюшки…» пер. Э.Каюмовой.
Октябрь	Чтение стихотворения АминиБикчантаевой "Туп-туп-тубыбыз"
Ноябрь	Разучивание пальчиковой игры "Чэбэк-чэбэк, чэбэкэй".
Декабрь	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».
Январь	Чтение стихотворения Мусы Джалиля "Петух".
Февраль	Заучивание наизусть потешки «Бубармак...»
Март	Чтение русской народной сказки «Колобок».
Апрель	Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка».
Май	Рассказывание татарской народной сказки "Кэжэлэрһэм буре".

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д

- **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать

детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Изобразительная деятельность

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
сентябрь	1	**Знакомство с карандашом и бумагой**	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом;- видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	2	**Идет дождь**	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.
	3	**Привяжем к шарикам цветные ниточки**	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно;- видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	4	**Красивый полосатый коврик**	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами.
октябрь	5	**Разноцветный ковер из листьев**	Учить: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление.
	6	**Цветные клубочки**	Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
	7	**Разноцветные мыльные пузыри**	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов.Развивать образные представления, воображение.
	8	**Рисование по замыслу**	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.

ноябрь	**9**	**Красивые воздушные шары**	Учить: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.
	10	**Разноцветные обручи**	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.
	11	**Чашка для молока, чтобы покормить кошку**	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.
	12	**Нарисуй, что хочешь, красивое**	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - развивать творчество, самостоятельность.
декабрь	**13**	**Снежные комочки, большие и маленькие**	Учить: – правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо).
	14	**Деревья на нашем участке**	Учить: – создавать в рисовании образ дерева; – рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.
	15	**Знакомство с дымковской игрушкой. Узор**	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры.
	16	**Елочка**	Учить: – передавать образ елочки; – пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку).
январь	**17**	**Новогодняя елка с огоньками и шариками**	Учить: – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами.
	18	**Украсим рукавичку-домик**	Учить:– рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.
	19	**Украсим дымковскую уточку**	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.
февраль	**20**	**Мы слепили на прогулке снеговиков**	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: – использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; – подбирать соответствующие цвета; – рассказывать о своем рисунке.
	21	**Светит солнышко**	Учить: – передавать в рисунке образ солнышка; – сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.
	22	**Самолеты летят**	Закреплять: – умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; – проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.
	23	**Деревья в снегу**	Учить: – передавать в рисунке картины зимы; – располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.
март	**24**	**Красивые флажки на ниточке**	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.
	25	**Нарисуйте, кто хочет, красивое**	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
	26	**Книжки-малышки**	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать

			воображение.
апрель	27	**Разноцветные платочки сушатся**	Упражнять: – в рисовании знакомых предметов квадратной формы; – расположении изображения по всему листу.
	28	**Домик для собачки**	Учить: – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; – правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
	29	**Красивый поезд**	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.
	30	**Рисование по замыслу**	Закреплять: – приемы рисования красками; – знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
май	31	**Картинка о празднике**	Развивать: – умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; – желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.
	32	**Одуванчик в траве**	Вызвать желание передавать в рисунке красоту.цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	33	**Рисование красками по замыслу**	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.
	34	**Клетчатое платье для куклы**	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.

Аппликация

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
сентябрь	1	**Большие и маленькие мячи**	Учить:– выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; – аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.
	2	**Шарики катятся по дорожке**	Учить: – приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); – аккуратности в работе.
октябрь	3	**Большие и маленькие яблочки на тарелке**	Закреплять: – представление о различии предметов по величине; – правильные приемы наклеивания деталей.
	4	**Аппликация «Консервируем фрукты»**	Учить: – свободно располагать изображение на бумаге; – различать предмет по форме.
ноябрь	5	**Разноцветные огоньки в домиках**	Учить: – наклеивать изображение круглой формы; – уточнять название формы; – чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) .
	6	**Аппликация на полосе. Шарики и кубики**	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: – сравнивать круг и квадрат; – наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый).
декабрь	7	**Грузовик**	Учить: – изображать предмет, состоящий из нескольких частей; – упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение.
	8	**Пирамидки**	Учить: – передавать в аппликации образ игрушки; –

			изображать предмет из нескольких частей; – располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
январь	**9**	**Красивая салфетка**	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.
	10	**Снеговик**	Закреплять: – знание о круглой форме; – знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.
февраль	**11**	**Подарок любимому папе**	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	12	**Узор на круге**	Учить: – располагать узор по краю круга; – составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.
март	**13**	**Цветы в подарок маме, бабушке**	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать.
	14	**Салфетка**	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.
апрель	**15**	**Скворечник**	Учить: – изображать предметы, состоящие из нескольких частей; – определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).
	16	**Скоро праздник придет**	Учить: – составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; – самостоятельно находить место флажкам и шарикам; – намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
май	**17**	**Домик**	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Лепка

Месяц	№ п/п	Тема	Цель
сентябрь	**1**	**Знакомство с пластилином**	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: – класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно.
	2	**Разные цветные линии**	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони.
октябрь	**3**	**Подарок любимому котенку**	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.
	4	**Угостим друзей оладушками**	Учить: – преобразовывать круглую форму в диск; – расплющивать шар пальчиком.
ноябрь	**5**	**Крендельки**	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие.
	6	**Пряники**	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
декабрь	**7**	**Миски большие и маленькие**	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар.
	8	**Погремушка**	Учить: – лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); – соединять части, плотно

			прижимая их друг к другу.
январь	**9**	**Мандарины и апельсины**	З а к р е п л я т ь умение лепить предметы круглой формы. У ч и т ь лепить предметы разной величины.
	10	**Вкусные гостинцы на дне рождения мишки**	З а к р е п л я т ь : – приемы лепки; – умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Р а з в и в а т ь воображение и творчество.
февраль	**11**	**Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)**	П р о д о л ж и т ь формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры.
	12	**Самолеты стоят на аэродроме**	У ч и т ь : – лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; – делить комок пластилина на две равные части на глаз.
март	**13**	**Неваляшка**	У ч и т ь лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. В ы з ы в а т ь стремление украшать предмет мелкими деталями.
	14	**Угощение для кукол, мишек**	Р а з в и в а т ь умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
апрель	**15**	**Красивая птичка (по дымковской игрушке)**	У ч и т ь лепить по образу народной игрушки. З а к р е п л я т ь : – прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик).
	16	**Цыплята гуляют (коллект)**	У ч и т ь изображать детали предмета (клюв).
май	**17**	**Вылепи животное, какое хочешь**	З а к р е п л я т ь умение лепить животное (по желанию). У ч и т ь лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.

- **Конструктивно-модульная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**
Сентябрь	**«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»**	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве

		разными способами. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.
	«Машина грузовая» (строительный материал)	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.
Октябрь	**«Горка для куклы Кати» (из строительного материала)**	Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
	«Волшебная змейка» (из строительного материала)	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.
Ноябрь	**«Домик — теремок» (строительный материал)**	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации. Воспитывать желание обыгрывать постройку.
	«Автобус для зверят» (строительный материал)	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку.
Декабрь	**«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)**	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности. Воспитывать желание трудиться.
	«Портрет друга» (из бумаги)	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать у детей интерес к конструированию из бумаги.
Январь	**«Гараж с воротами» (из строительного материала).**	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.
	«Транспорт на нашей улице» (строительный материал)	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.
Февраль	**«Теремок для**	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок,

	матрешки» (строительный материал)	располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.
	«Мебель для медведей» (строительный материал)	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату; Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.
Март	**«Изгородь вокруг домика» (строительный материал)**	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие; любовь и бережное отношение к животным.
	«Лодочка» (из строительного материала).	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке.
Апрель	**«Заборчик для игрушек» (строительный материал)**	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.
	«Строим ферму» (строительный материал)	Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать умение доводить до конца дело.
Май	**«Двухэтажный дом» (строительный материал)**	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к конструированию.
	«Жил – был самолетик» (из бумаги)	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.

Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Прослушивание татарской народной мелодии «Әпипә».
Октябрь	Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта.
Ноябрь	Прослушивание татарских народных песен. Рисование «Раскрась узор на полотенце».
Декабрь	Разучивание элементов татарских танцев. Лепка «Чак-чак».
Январь	Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».
Февраль	Прослушивание татарских народных музыкальных инструментов.
Март	Наблюдение за проведением старинного праздника «Навруз». Коллективная творческая работа «Ковер для мамы».
Апрель	Прослушивание татарских народных песен Раскрашивание татарских узоров.
Май	Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

- **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком,

бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

СЕНТЯБРЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
1.ООД Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры • творчество	Совершенствовать умение: -ритмично ходить, бегать под музыку, не шаркая ногами, ориентироваться в пространстве. Развивать качество ранее полученных навыков, выразительно исполнять знакомые танцевальные движения. Обогащать музыкально-игровой опыт каждого ребенка. Развивать умение самостоятельно находить характерные движения и жесты для эмоциональной передачи игрового образа.	«Марш и бег» муз. Ан. Александрова «По улице мостовой» р. н. мелодия «Вальс» муз. Гречанинова «Поссорились-помирились» муз. Т.Вилькорейской «Пляска с листочками» муз. Н Китаевой «Где погремушки?» муз. Александрова «Где барабан?» муз. Александрова «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера «Заинька» русская народная песня Музыкальные картинки по **ИКТ с**казке «Цыпленок»: образы цыплят, Курочки-мамы, Петуха.
Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Развивать навыки слушательской деятельности: дослушивать мелодию до конца, узнавать знакомую музыку. Развивать способность различать звуки по высоте. Развивать способность замечать изменения в силе звучания мелодии (громко - тихо).	Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского «Марш» муз. М. Журбина «Марш» муз. Ю. Чичкова **ИКТ игра** «Птица и птенчики» М. Д. игра «Громко - тихо» **ИКТ** игра «Голоса больших и маленьких»
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Нацеливать детей на соблюдение певческих установок. Самостоятельно использовать звукоподражания, соотнося их с игровым образом и находя нужную интонацию.	«Ладушки» русск. нар песня «Птичка» муз. Раухвергера «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко Русская народная колыбельная. Звукоподражания заданной интонации грустного котенка. Упражнение «Как тебя зовут?»
• игра на детских музыкальных инструментах	Осваивать совместную с взрослыми игру в оркестре, самостоятельно подбирать знакомые музыкальные инструменты.	«Дождик» русская народная песня. «Марш» муз. Ю. Чичкова, Песня «Дождик» (Арттерапия) М.Д. игра «Птичка клювиком стучала»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Создавать игровую ситуацию, побуждающую детей играть в дидактические игры.	Дидактическая игра «Осенние забавы» с использованием знакомого музыкального материала.
III. Праздники и развлечения	Развивать музыкально-сенсорные способности.	«Песни из любимых сказок» - музыкально-литературный досуг

ОКТЯБРЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
1.ООД Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Формировать музыкально-ритмические навыки, закреплять умение двигаться, передавая образ лесных обитателей. Формировать музыкально-ритмические навыки, осваивать ритм легкого бега, заканчивать движение вместе с музыкой. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемого животного. Развивать способность ориентироваться в пространстве, координировать свои движения со всеми детьми. Двигаться под музыку ритмично, согласно темпу звучания, реагировать на сигнал в музыке.	«Медведь» муз. Д Шостаковича, «Топ-топ-топ» муз. Е. Арсениной, «Заинька» муз. А. Лядовой, «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Кошки и мышки» муз. Н. Сушена «Пляска с листочками» муз. Н Китаевой «Смело идти и прятаться» муз. И.Беркович «Жмурки с Мишкой» муз. М. Флотова «Прятки» р.н. мелодия, «Заинька, выходи» муз. Е. Тиличеевой
Пение: • усвоение певческих навыков	Продолжать разучивание текста и мелодии по музыкальным фразам. Развивать певческие навыки, умение петь без напряжения, не выкрикивая.	«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Зайчик» русская народная песня в обработке Лобачева «Птичка» муз. Раухвергера
Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Вызвать эмоциональный отклик на произведение, побуждать желание слушать его. Развивать способность понимать, о ком прозвучала музыка. Развивать способность детей различать быстрое и умеренное звучание музыки. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию рук и голоса.	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. Качурбиной, «Лесные картинки» муз. Слонова, «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «Заинька» муз. Лядовой, «Бобик» муз. Т. Попатенко М.Д. игра «Кто как идет?» **ИКТ игра** «Лесные звери» М.Д. игра «Как идет лошадка?» Пальчиковая гимнастика «Зайка» муз. А. Иванова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Поощрять детей играть колокольчиками, упражнять в различении и воспроизведении тихого и громкого звучания. Создавать радостную атмосферу, доставляя детям эстетическое наслаждение от общения с музыкальными игрушками и любимыми литературными героями.	Игры с музыкальными игрушками.
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии.	«Осень, в гости просим» - развлечение.

НОЯБРЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Побуждать детей выполнять движения в соответствии с динамикой звучания музыки. Осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движение вместе с музыкой. Развивать умение реагировать на начало музыки и ее окончание, совершенствовать умение двигаться хороводным шагом. Осваивать элементы пляски: кружение в парах, притопы ногой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать интерес к музыкально-игровой деятельности. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности: способы взаимодействия со сверстниками в правилах игры.	«Пальчики и ручки» р. н. мелодия «Шагаем, как физкультурники» муз. Ломовой. «Скачут лошадки» муз. Попатенко «Погуляем» р. н. мелодия «Помирились» муз. Т. Вилькорейской «Зима» муз. В. Карасевой «Игра с погремушками» финская народная мелодия «Зайцы и лиса» муз. Е. Вихаревой
Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать интерес к народной музыке, расширять музыкальный кругозор. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые пьесы. Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умения слушать музыку от начала до конца. Развивать музыкальный слух, умение определять высокий и низкий звук. Замечать изменения динамики звучания (громко - тихо).	«Полянка» р. н. мелодия. «Со вьюном я хожу» русская народная песня, «Лесные картинки» муз.Слонова, Видео ролик «Зима» муз. Вивальди, «Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского М. д. игра «Кто в домике живет?» М. д. игра «Веселые матрешки» Упражнение «Спой, как дудочка»
Пение: • усвоение певческих навыков	Способствовать развитию певческих навыков: петь мелодию новой песни без напряжения, в одном ритме со всеми. Развивать доброжелательное отношение к близким людям на песенных примерах. Формировать навыки сочинительства мелодии на заданный текст	«Зима» муз. В. Карасевой, «Маме песенку пою» муз. Попатенко, «Наша елочка» муз. М. Красева Упражнение «Как тебя зовут?»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий.	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?», «Веселые дудочки». Сюжетно-ролевая игра «Домашний концерт». Рисование под музыку, СД ДИСК «В лесу родилась елочка»
III. Праздники и развлечения.	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.	«Все умеют наши мамы» игровая программа

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умения слушать музыку от начала до конца. Узнавать знакомую пьесу, отвечать на вопросы, выражая свои мысли, чувства и впечатления. Привлекать внимание детей к изобразительности в музыке. Продолжать использовать художественные примеры различных видов искусства для усиления эмоционального восприятия. Развивать звуковысотное восприятие.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова «Медведь» муз. Е. Тиличеевой ВИДЕО ролик «Зима» на муз. П. Чайковского М. д. игра «Музыкальное окошко»
Пение: • усвоение песенных навыков	Продолжать формировать певческие навыки: правильно интонировать мелодию, отчетливо проговаривать слова. Приучать к соблюдению певческих установок: пение стоя, по подгруппам. Развивать навыки сольного пения. Выразительное исполнение знакомой песни.	«Зима» муз. В Карасевой «Наша елочка» муз. Е. Тиличеевой
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Развивать умение двигаться хороводным шагом в кругу. Передавать в движении характер изображаемых животных. Подводить к умению самостоятельно перестраиваться в круг. Выполнять танцевальные движения по тексту песни. Побуждать к активному участию в игровой деятельности. Способствовать развитию навыков выразительной передачи игровых образов сказочных персонажей	«Веселые зайки» и «Снежинки» муз. И. Арсеева «Медвежата» муз. М. Красева «Танец около елки» муз. Р. Равина «Три медведя» русск. нар.мелодия «У меня, у тебя» танец – игра (СД диск) «Зайцы и лиса» муз. Е. Вихаревой «Жмурки с Мишкой» муз. Ф. Флотова «Волшебный платок» коммуникативная игра СД диск
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Оснащение музыкального уголка пособиями, используемыми на занятиях. Прослушивание аудиозаписей, совместное пение новогодних песен.	Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу ходит?»
III. Праздники и развлечения.	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике.	Новогодние утренники по плану музыкального руководителя.

ЯНВАРЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	На музыкальных примерах расширять представления детей о лесных обитателях и природе. Продолжать использовать художественные примеры различных видов искусства для усиления эмоционального восприятия. Привлекать внимание детей к изобразительности в музыке. Замечать изменение темпа в музыкальных отрывках. Совершенствовать умение различать динамику звучания звуков.	«Зайчик» муз. Л. Лядовой «Пляска Петрушки» муз. Раухвергера ИКТ игра «Лесная сказка» Упражнение «Три медведя». **ИКТ – игра**«Эхо со Снеговиком». Упражнение-игра «Громко - тихо запоем»
Пение: • усвоение песенных навыков.	Поощрять проявления чувства сопереживания персонажам песен. Закреплять умение исполнять знакомые песни по желанию. Сольное пение.	Пение знакомых песен по желанию детей. «Зима» муз. В Карасевой. **ИКТ игра** «Голоса больших и маленьких»
Музыкально-ритмические движения; • упражнения • пляски • игры	Развивать умение эмоционально двигаться, передавая сказочный образ (лиса, медведь, зайчик). Закреплять умение быстро реагировать на смену музыки, следить за осанкой Закреплять умение слышать смену настроения в музыке, менять соответственно движения. Способствовать развитию навыков выразительной передачи игровых образов сказочных персонажей.	Знакомые мелодии. Знакомые и любимые новогодние игры. Упражнение-игра «Догони снежок» нар.мелодия «Волшебный платок» коммуникативная игра СД диск «Жмурки с Мишкой» муз. Ф. Флотова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Караоке детских песен. Экспериментирование со звуком.	М. д. игра «Сладкий колпачок» З. Роот Настольный театр: обыгрывание любимой сказки детей.
III. Праздники и развлечения.	Досуг – просмотр мульти, видео роликов и телефильмов УМК. «Кто спрятался за елкой?»	

ФЕВРАЛЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Совершенствовать навыки слушания музыки. Развивать умение эмоционально реагировать на звучание музыки. Развивать исследовательскую деятельность. Совершенствовать умение различать звучание ударных инструментов – барабан. Определять звуковые свойства бумаги, сравнить звучание, уметь издавать звуки бумагой под музыку. Закреплять умение определять на слух низкие и высокие, громкие и тихие звуки, умеренное и быстрое звучание.	«Машина» муз. Т. Попатенко, Просмотр видео – ролика на мультимедийном оборудовании: «Танец огня». «Ласковая песенка» муз. Раухвергера. «Зимнее утро» муз. П. Чайковского. «Марш» муз. Ю. Чичкова **ИКТ игра** «Что делает кукла?» М.Д. игра «Едет, едет паровоз» М.Д. игра «Где мои детки?»
Пение: • усвоение песенных навыков	Формировать навыки умения имитировать голосом звуковые сигналы транспорта: паровоз, самолет, машина «Скорая» и т.д. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Замечать изменения динамики (громко – тихо), темпа (быстро – умеренно). Совершенствовать умение различать на слух высокое и низкое звучание звуков.	СД диск «Театральные шумы». «Ладушки» р.н.п., «Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко. «Мы - солдаты» муз. Попатенко М.Д. игра «Едет, едет паровоз». М.Д. игра «Где мои детки?» М.Д. игра «Барабан» Арттерапия. «Веселый музыкант» муз. Филиппенко
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Формировать умение двигаться топающим шагом в общем для всех темпе. Развивать умение действовать в команде. Продолжать формировать умения ходить под музыку спокойно, бегать легко. Совершенствовать умение кружится в парах. Способствовать развитию навыков выразительного и эмоционального исполнения танцевальных движений в соответствии с динамикой звучания музыки. Развивать умение выполнять танцевальные движения в парах, в едином ритме, координировать движения. Побуждать к активному участию в игре. Развивать умение быстро реагировать на музыкальный сигнал, точно выполнять условия игры.	«Автомобиль» муз М. Раухвергера Упражнение «Не допустим мы пожара» «Маленький танец» муз. Александровой «Марш» муз. Ю. Чичкова. Упражнение «Барабанщик» муз. Александрова. Упражнение «Потягушки – растушки» р.н.м. «Пальчики и ручки» р. н. мелодия «Приседай» эстонская народная мелодия «Воробушки и автомобили» муз. Раухвергера «Спички и коробок» русская народная мелодия «Игра с цветными флажками» русская народная мелодия
Игра на музыкальных инструментах	Закреплять умение подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.	Игровое упражнение: «Тревожные звоночки» Упражнение «Наш веселый оркестр»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Просмотр иллюстраций по безопасности на дорогах. Продолжать пополнение шумовыми инструментами из бросового материала в музыкальном уголке группы.	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем поедем». Отгадывание музыкальных загадок – СД диск. Рассматривание иллюстраций ко Дню защитников Отечества.

МАРТ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш). Развивать навыки слушательской деятельности: узнавать знакомое произведение, высказаться о нем. Расширять представления детей об окружающей действительности на примере музыкальных произведений. Развивать способность различать звуки по высоте, динамические оттенки в музыке.	«Марш» муз. Чичкова, «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. Качурбиной«Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой, русская народная колыбельная, «Воробей» муз. Руббах М.Д. игра «Веселые матрешки» М.Д. игра «Тихо - громко» М.Д. игра «Птица и птенчики»
Пение: • усвоение песенных навыков	Побуждать детей правильно интонировать мелодию, смягчая концы фраз, брать дыхание в конце музыкальных фраз, подпевать знакомую песню, петь подгруппами и индивидуально.	«Зима прошла» муз. Метлова Упражнение «Что ты хочешь, кошечка?» «Цыплята» муз. Филиппенко
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Развивать качество ранее полученных навыков: следить за осанкой во время ходьбы, не опускать голову. Развивать качество ранее полученных навыков: выразительно выполнять знакомые танцевальные движения с платочком. Совершенствовать навыки основных движений под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений с предметом. Добиваться точного исполнения правил игры, развивать координацию и внимание. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности: выполнять правила игры, выразительно передавать эмоциональное состояние игровых персонажей.	«Шагаем как физкультурники» муз. Ломовой «Пойду ль я, выйду ль я» «Марш» муз. Парлова, «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия «Танец с султанчиками» хорватская народная мелодия «Кто скорей возьмет игрушку?» латвийская народная мелодия «Прогулка» муз. Свиридова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Сюжетно ролевая игра «Музыкальное занятие» Просмотр иллюстраций, репродукций картин о природе.	Настольный театр по выбору педагога. Рассматривание иллюстраций о весне, беседа о празднике «Масленица»
III. Праздники и развлечения.	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям.	«Праздник мам»

АПРЕЛЬ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Поощрять желание слушать музыку, обращать внимание на особенности изобразительных средств музыки. Развивать навыки слушания музыки: прослушивать произведение от начала до конца. Развивать динамическое восприятие музыки. Развивать способность различать быстрый и умеренный темпы в музыке. Развивать способность различать звуки по высоте. Развивать моторику рук, координацию слуха и голоса.	Релаксационное упражнение «Аромат роз» Арттерапия. «Турецкий марш» муз. Моцарта «Музыкальный ящик» муз. Свиридова **ИКТ – иг**ра «Что делает кукла?»**,** «Лесной оркестр», «Резвушка» и «Капризуля» муз. Волкова, Упражнение «Два петуха» М.Д. игра «Кто поет?» Пальчиковая игра «Цветок»
Пение: • усвоение песенных навыков	Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Побуждать детей к выразительному исполнению песен различного характера, правильно интонировать мелодию. Подводить детей к умению петь подвижно, легким, естественным звуком, воспитывать доброе отношение к природе.	«Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой «Цыплята» муз. Филиппенко «Жучок» муз. Е. Вихаревой,
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Развивать умение выполнять игровой массаж. Развивать качество ранее полученных навыков: следить за осанкой во время ходьбы, бегать легко и свободно. Обогащать музыкально-двигательный опыт каждого ребенка. Использовать знакомые танцевальные движения в свободной пляске. Без показа взрослого. Развивать умение находить самостоятельно характерные движения, жесты для передачи игрового образа. Развивать умение находить самостоятельно характерные движения, жесты для передачи игрового образа. Развивать умение быстро реагировать на смену музыкальных частей, точно соблюдая условия игры. Побуждать к игровому общению со сверстниками и взрослыми.	Игровой массаж. СД диск «Топотушки» муз. Раухвергера «Скачут лошадки» муз. Попатенко «Смело идти и прятаться» муз. Беркович «Марш» муз. Парлова, «Кто хочет побегать?» лит.нар. мел. Диск «Я люблю танцевать». Импровизация «Мишка ходит по арене». Танец с солнечными лучиками – импровизация. «Поиск Петушка» муз. Красева «Греет солнышко теплее» муз. Вилькорейской «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера. «Кот и мыши» **ИКТ - игра**
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Создавать игровую ситуацию, побуждающую детей играть в дидактические игры на развитие тембрового слуха. Совершенствовать динамический слух детей.	Сюжетно-ролевая игра «Оркестр» с использованием шумовых инструментов. М. д. игра «Узнай свой инструмент»
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать внимание, уважение к другим детям.	День именинника.

МАЙ		
Вид деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
I. ООД Восприятие музыкальных произведений: • упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий и зеленый.Слушать инструментальную пьесу, высказываться о музыке, отвечать на вопросы педагога.Развивать способность различать быстрый и умеренный темпы в музыке. Развивать способность различать звуки по высоте. Развивать моторику рук, координацию слуха и голоса.	«Весна» муз. Вивальди **Видео презентация**«Мир насекомых» «Прогулка на автомобиле» Н. Мяскова Игровое упражнение «Два Петрушки» М.Д. игра «Кто поет?» Пальчиковая игра «Цветок»
Пение: • усвоение песенных навыков	Побуждать детей к выразительному исполнению песен различного характера, правильно интонировать мелодию. Подводить детей к умению петь подвижно, легким, естественным звуком. Правильно передавать мелодию песен, воспитывать доброе отношение к природе.	«Цыплята» муз. Филиппенко «Есть у солнышка друзья»муз. Тиличеевой «Жучок» Е. Вихаревой,
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	Самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, начинать движения после вступления музыки. Развивать качество ранее полученных навыков: притопы ногой, кружение в парах. Двигаться легко, ориентироваться в пространстве, заканчивать движение с музыкой. Развивать умения самостоятельно находить характерные движения, жесты для выразительной передачи образа Петрушки. Совершенствовать умение выразительно выполнять знакомые танцевальные движения. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности. Обогащать музыкально-игровой опыт, побуждать к игровому общению со сверстниками.	«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников Русская народная мелодия Упражнение «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличеевой «Весною» муз. Майкапара «Греет солнышко теплее» муз. Вилькорейской «Прятки» русская народная мелодия Игра «Передай Петрушку по кругу» под муз. Леденева «Вприпрыжку»
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Поддерживать желание петь и танцевать с музыкальными игрушками.	Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?», игра «Куда полетит бабочка?»
III. Праздники и развлечения	Создавать условия для активного восприятия детьми музыкальных сказок, театрализованных представлений.	Кукольный спектакль по выбору педагога

- **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Месяц.	Тема.	Формы работы.	Программное содержание.
Сентябрь	«Моё здоровье»	Беседа: «Что такое здоровье»	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
		Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
		С/ролевая игра: «Вызов врача на дом».	Продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
		Чтение худ. литературы: К.И.Чуковского «Айболит»	Формирование первичных представлений о профессии врача.
Октябрь	«Витаминки с грядки»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Овощи - полезная еда»	Формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.
		Дидактическая игра «Угадай на вкус».	Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.
		С/ролевая игра: «Овощной отдел супермаркета».	Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
		ОО «Художественно-эстетическое развитие. Рисование по образцу: «Овощи, фрукты»	Закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.
Ноябрь	«Моя гигиена»	НОД ОО «Познавательное развитие»: «Девочка чумазая»	Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
		Дидактическая игра: «Зачем нам нужен носовой платок»	Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.
		С/ролевая игра: «Красивая стрижка»	Продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.
		Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазая»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.

Декабрь	«Одежда и моё здоровье»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Почему заболели ребята?».	Ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.
		Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку».	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
		С/ролевая игра: «Оденем куклу Варю на прогулку».	Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
		Чтение стихотворений: М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Закрепить знания детей о видах и назначении одежды.
Январь	«Моё тело»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Вот я какой».	Познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
		Дидактическая игра: «Городок здоровья».	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.
		С/ролевая игра: «В травматологическом пункте».	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
		Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».	Расширять представления детей о своем теле (организме).
Февраль	«Витамины для здоровья»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Знакомьтесь, витамины»	Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
		Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты».	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
		С/ролевая игра: «Таня простудилась».	Закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
		ОО «Художественно - эстетическое развитие. Лепка по образцу: «Витаминки для зверят».	Формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.

Март	«В здоровом теле — здоровый дух»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Я здоровье берегу».	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.
		Дидактическая игра: «Если хочешь быть здоров».	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		Развлечение: «Олимпийские резервы»	Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.
		Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».	Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Апрель	«Здоровье зубов»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Чтобы зубки не болели».	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.
		Дидактическая игра: «Правила чистюли».	Закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.
		С/ролевая игра: «У зубного кабинета».	Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
		Просмотр мультфильма «Птичка Тарри» (Союзмультфильм, 1976 г.).	Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
Май	«Моя безопасность»	НОД ОО «Познавательное развитие» Игра-занятие: «Шагая осторожно»	Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстерегать нас на улице.
		Дидактическая игра: «Опасные предметы».	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.
		Игра-ситуация: «На игровой площадке».	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
		ОО «Художественно-эстетическое развитие. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»	Сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.

Этнокультурная региональная составляющая в реализации образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Знакомство с татарской народной игрой «Тубәтәй».
Октябрь	Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».

Ноябрь	Татарская народная игра «Төлке һәм тавыклар»
Декабрь	Разучивание русской народной игры «Ручеёк».
Январь	Татарская народная игра «Чулмәк уены»
Февраль	Русская народная игра «Наседка и цыплята»
Март	Татарская народная игра «Соры бүре»
Апрель	«Каравай». Русская игра с пением.
Май	Игра-забава «Бег с яйцом в ложке».

- **Физическая культура**

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (1-1* ООД) Тема: «Здравствуй Осень!»	2 неделя (2-2* ООД) Тема: «Овощи»	3 неделя (3-3* ООД) Тема: «Фрукты»	4 неделя (4-4* ООД) Тема: «Мой детский сад»
Сентябрь	*Задачи ООД*	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в прыжках на двух ногах на месте.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу и группироваться при лазании под шнур.
	Оборудование	Два шнура (дл. 2,5-3м); 2 скамейки (высота 20см), стульчики на подгруппу детей, один осенний листочек	1 мяч большого диаметра, игрушка заяц, муляж морковка.	Мячи (д-25см) по количеству детей; шнур (дл. 2,5-3м); игрушка кота.	Кубики по количеству детей, 2 стойки – (высота 50см); шнур (дл. 2,5-3м.). погремушка.
	Вводная часть	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игровое упражнение «Пойдем в гости». Дети присаживаются на стульчики «домики». Инструктор подходит к первой группе детей, предлагает им встать и пойти вместе с ней «в гости». Подойдя ко второй группе детей, малыши здороваются и показывают свои ладошки. На слова: «Дождик пошел!» – бегут к своим «домикам» и занимают любые места. Затем приглашаются дети второй группы пойти «в гости».	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за направляющим.	Игровое упражнение «Фрукты-овощи» ходьба в колонне по одному по сигналу название фруктов, например, «Груша» - легкий бег, по сигналу название овощей, например, «Свекла» - остановка на месте. Ходьба обычная; построение в круг.	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг предметов (половина круга), затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Переход на ходьбу.
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 1)	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 2)	С мячом большого диаметра (см. картотеку, комплекс № 3)	С кубиками (см. картотеку, комплекс №4)

	ОВД	1. «Пройдем по дорожке, чтобы не намочить ножки» - ходьба между двумя линиями, руки произвольно. * «Пройдем по дорожке, чтобы не намочить ножки» - ходьба между двумя линиями, руки на поясе.	1. Прыжки на двух ногах на месте, около мяча «тыквы», переход на противоположную сторону зала, выполняют прыжки около «зайки с морковкой в руках». * повтор 2. Игровое задание «Птички в огороде» *повтор	1. «Прокати и догони» - по сигналу «Покатили!», оттолкнув мяч «дыню» двумя руками, прокатить его в прямом направлении, по сигналу «Догони» - бег за мячом, догнать его. * повтор	1. «Доползи до погремушки» - подлезание под шнур на четвереньках, с опорой на колени и ладони до предмета «погремушки», встать, взять погремушку в руки и погреметь ею. * Повтор.
	Подвижная игра	«Бегите ко мне» * (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать быстроту, внимание.	«Огуречик, огуречик…» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.	«Кот и воробушки» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Быстро в домик (садик)» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, быстроту.
	Заключительная часть	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках у педагога осенний листочек. Дыхательное упражнение **«Подуем на листочек»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) **И.М.П. Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	**И.М.П. «Найди морковку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Зайкина морковка»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному за направляющим «котом». **И.М.П. Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Яблоня»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. «Найдем воспитательницу» (см. картотеку игры малой подвижности) **Дыхательное упражнение «Ушки непослушки»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (1** ООД) Тема: «Здравствуй Осень!»	2 неделя (2** ООД) Тема: «Овощи»	3 неделя (3** ООД) Тема: «Фрукты»	4 неделя (4** ООД) Тема: «Мой детский сад»
Сентябрь	*Задачи ООД*	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в прыжках на двух ногах на месте.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу и группироваться при лазании под шнур.
	Оборудование:	Мячи-д-25см на всех детей; шнур дл. 2,5-3м, 2 стойки – высота 50см.	Мячи-д-25см - на всех, доска-шириной 25см.- 2 штуки; полумаска птички.	Мячи-д-25см по количеству детей; муляжи фрукты.	Кубики на всех детей, 2 стойки – высота 50см; шнур дл. 2,5-3м, узкая доска.
	Вводная часть	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за направляющим. Игра «Пойдем в гости» - по сигналу «Дождик пошел!» – дети бегут к своим «домикам» и занимают любые места.	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за направляющим.	Игровое упражнение «Фрукты-овощи» * ходьба в колонне по одному по сигналу название фруктов, например, «Груша» - легкий бег, по сигналу название овощей, например, «Свекла» - остановка на месте. Ходьба обычная; построение в круг.	Ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг мячиков; легкий бег, ходьба, построение в круг.
	Игровые упражнения	1. «Прокати мяч» - прокатывание мяча руками в прямом направлении. 2. «Брось далеко» - перебрасывание мяча через шнур двумя руками.	1. «Пойдем по мостику» - ходьба по скамейке, сохраняя равновесие.	1. «Прокати и догони» - прокатывание мяча «яблочко» 2 мя руками в прямом направлении, по сигналу догнать мяч. 2. «Брось мяч» - бросание мяча 2мя руками снизу как можно дальше.	1. «Прокати мяч» - прокатывание мяча 2 мя руками друг другу сидя в кругу. 2. «Брось далеко» - перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 3. «Пойдем по мостику» - ходьба по доске, сохраняя равновесие.

	Подвижная игра	«Догоните меня» (см. картотеку подвижные игры) *инструктор держит в руках листочек осенний и убегает. **Цель:** развивать быстроту, ловкость.	«Мой веселый звонкий мяч» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать умение прыгать на месте и бегать за брошенным мячом.	«Найди свой фрукт» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, внимание.	«Пузырь» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.
	Заключительная часть	Ходьба стайкой за инструктором в обход зала, в руках у педагога осенний листочек. Дыхательное упражнение **«Подуем на листочек»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) **И.М.П. Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	**И.М.П. «Найди морковку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Зайкина морковка»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Яблоня»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем воспитательницу»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Дыхательное упражнение «Ушки непослушки»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (5-5* ООД) Тема «Моя семья»	2 неделя (6-6*ООД) Тема «Наши друзья животные»	3 неделя (7-7*ООД) Тема «Мой любимый доктор Айболит»	4 неделя (8-8*ООД) Тема «Осень золотая»
Октябрь	*Задачи ООД*	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	Оборудование	2 доски ш-25см, длина -2м; 2 длинных шнура - длина 3м.	Мячи-д-25см по количеству детей; обручи – диаметр 55см по количеству детей, эмблемы животных по количеству детей. 2 флажка красного и зеленого цвета, рули по количеству детей.	Мячи-д-25см по количеству детей; набивные мячи – 5-6 шт.; игрушка – зайка, обруч д-40-60 см. кукла доктора.	Стульчики по количеству детей; 2 стойки, длинный шнур; *дуга в-40 см, 6-8 предметов; маска кота, тюбетейка, *6-8 осенних листочков.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу «Лягушки», приседание на корточки, ходьба, бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба, построение в круг.	Ходьба и бег по кругу, ходьба (половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Стрекозы» - ходьба врассыпную, помахивая руками, по сигналу «Кузнечики» - прыжки на двух ногах, * «Лисички» - обычная ходьба по кругу.	Ходьба по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, бег по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба, построение в круг.
	ОРУ	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 5)	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 6)	С мячом большого диаметра (см. картотеку, комплекс № 7)	На стульчиках (см. картотеку, комплекс №8)
	ОВД	1. «Пойдем по мостику через речку» - ходьба по доске, руки произвольно. * «Пойдем по дорожке за воспитателем «Мамой» - ходьба по узкой доске, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через «ручеёк». * повтор	1. «Зайчата» - прыжки «на кочку из кочки» на 2х ногах. * повтор 2. «Прокати мяч» - прокатывание мячей друг другу, сидя в обруче, ноги врозь. * повтор	1. Игровое упражнение «Быстрый мяч» - прокатывание мяча вперед, затем бегут за ним. * повтор 2. Игровое упражнение «Проползи – не задень» - ползание между предметами на четвереньках с опорой на ладони и колени. Подняться, подойти к обручу – шаг в обруч и хлопок в ладоши над головой	1. Ползание «Крокодильчики» - ползание на четвереньки с опорой на ладони и колени и проползают под шнуром, встать и хлопнуть в ладоши над головой. * Подлезание под дугу на четвереньках, стать и хлопнуть в ладоши над головой. 2. Равновесие «Пробеги – не задень» - ходьба и бег между предметами «пеньков». * Равновесие «Пробеги – не

				* повтор.	задень» - ходьба и бег между осенними листочками.
	Подвижная игра	«Догони маму» * (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, закрепить умение бежать по указанному направлению, доставить детям радость	«Ловкий шофер» «Зверюшки в автомобиле» * (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать по цветовому сигналу. Повторить правила дорожного движения. (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«Зайка серый умывается» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать умение согласованность действий со словами игры.	«Кот и воробушки» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. **Татарская народная игра «Түбәтәй»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному за направляющем «Мамой». Дыхательное упражнение **«Надувание шарика для нашей Мамы» *** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	«Зверюшки поехали в гараж» - ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение **«Мышка принюхивается»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П.** «Найдем Доктора Айболита» (см. картотеку малые подвижные игры) **Цель:** развивать умение быстро ориентироваться в зале, находить игрушку.	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». Дыхательное упражнение **«Ветер и листья»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (5** ООД) Тема «Моя семья»	2 неделя (6**ООД) Тема «Наши друзья животные»	3 неделя (7**ООД) Тема «Мой любимый доктор Айболит»	4 неделя (8**ООД) Тема «Осень золотая»
Октябрь	Задачи ООД	Упражнять в подлезании под шнур на ладонях и коленях. Закреплять умение прокатывать мяч до ориентира.	Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями; выполнять подскоки вверх на двух ногах.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через шнур; энергично отталкивать мяч при прокатывании до предмета.	Упражнять в энергичном отталкивание мяча при прокатывании друг другу. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Оборудование	2 дуги – высота 50-40см; мячи по количеству детей диаметр 25см, кегли по количеству детей.	Гимнастическая скамейка, кегли по количеству детей, маска кота, игрушка медведь.	Мячи-д-25см, кегли по количеству детей; шнур длина 3м, кукла доктор.	Мячи по количеству детей – диаметр 25см. 2 ориентира, тюбетейка, осенний листочек.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу «Лягушки», приседание на корточки, ходьба, бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба, построение в круг.	Ходьба и бег по кругу, ходьба (половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Стрекозы» - ходьба врассыпную, помахивая руками, по сигналу «Кузнечики» - прыжки на двух ногах, * «Лисички» - обычная ходьба по кругу.	Ходьба по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, бег по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба, построение в круг.
	Игровые упражнения	«Мышки» - подлезание под дугу на четвереньках. «Цыплята» - ходьба врассыпную, взмахивая руками через стороны. «Докати мяч до кегли»» - прокатывание мяча 2мя руками до предмета.	«Пойдем по мостику» - ходьба по скамейке, руки на поясе. «Побежим по дорожке» - бег в прямом направлении до ориентира. «Попрыгаем, как зайчики» - прыжки на месте в высоту стоя врассыпную.	«Перепрыгни канавку» - прыжки через шнур на 2х ногах. «Докати до кегли» «Чей мяч дальше» - по сигналу «Покатили» прокатывание мяча 2мя руками до предмета. По сигналу «Прокати!» - прокатить мяч 2мя руками от себя в прямом направлении, стоя около кегли.	«Прокати мяч по дорожке» - катание мячей друг другу сидя ноги врозь, «Попрыгаем как зайчики» - прыжки с продвижением вперед.
	Подвижная игра	**«Бегите к маме»** * (см. картотеку	«Кот и воробушки» (см.	«Поезд» * (дети поехали в гости к доктору Айболиту)	«Догоните мяч» (см. картотеку

		подвижные игры) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, закрепить умение бежать по указанному направлению, доставить детям радость.	картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. «Курица и цыплята» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать умение действовать согласно тексту в игре.	(см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать умение ходить и останавливаться по сигналу.	подвижные игры) **Цель:** развивать умение катать мяч по прямой линии до предмета. **Татарская народная игра «Түбәтәй»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному за направляющем «Мамой». Дыхательное упражнение **«Надувание шарика для нашей Мамы» *** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба по кругу вокруг «Медведя», затем ходьба за «медведем». Дыхательное упражнение **«Пожалеем мишку»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.П.М. «Найди Айболита» (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить игрушку. Дыхательное упражнение **«Носиком дышу свободно»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найди осенний листочек»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве, находить нужный предмет, внимательность. Дыхательное упражнение **«Подуем на листочек»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (9-9* ООД) Тема «Что у нас на обед?»	2 неделя (10-10* ООД) Тема «Дружно в садике живем (Неделя национальной культуры)»	3 неделя (11-11* ООД) Тема «Улыбнемся друг другу (Всемирный день приветствия)»	4 неделя (12-12* ООД) Тема «Моя любимая мамочка (День матери)»
Ноябрь	*Задачи ООД*	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	Оборудование	две доски (ширина 25 см, длина 2–3 м), ленточки по количеству детей; кубики по количеству детей, рули по количеству детей, 2 флажка красного и зеленого цвета, муляж пирожка.	Мячи (д-25см) на подгруппу детей; полумаска мышонка и кошки; обручи д-40см по количеству детей, плоские карточные обручи д-40-50 см 8-10 шт., длинный шнур, маска кота, игрушка мышка.	мячи среднего диаметра по количеству детей; набивные мячи- 8-10 шт.	По 2 флажка каждому ребенку, 2 доски – (ширина 25см); 2 коротких шнура, 2 кубика высота 10-20 см. палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона), искусственные цветы по количеству детей.
	Вводная часть	«Веселые мышки» - ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Мышки!» – переход на ходьбу на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» – к бегу, взмахи руками через стороны.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свобод шагом; руки на пояс – «Лошадки». Бег, руки в стороны – «Стрекозы». Перестроение буквой П.	«Твой друг» * - ходьба по кругу, по команде: «Подружились!» - дети поворачиваются лицом друг другу, и обнимаются. По сигналу «Круг!» -ходьба в другую сторону, по сигналу поворот в другую сторону переход на бег по кругу.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Бегите к маме» - дети строятся около мамы, друг за другом. По сигналу «Спрятались!» - присесть, руки положить на колени, по сигналу «Вот наша Мамочка!» встать, бег за воспитателем. По сигналу «Бабочки» - остановиться помахать руками через стороны.
	ОРУ	С ленточками (см. картотеку, комплекс № 9)	С обручем (см. картотеку, комплекс № 10)	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 11)	С флажками (см. картотеку, комплекс №12)
	ОВД	1«В лес по тропинке» - ходьба по доске, руки произвольно.	1. «Через болото» - прыжки из обруча в обруч «с кочки на	1. «Прокати – не задень» - прокатывание мяча между	1. «Малыши» * - ползание по доске, с опорой на колени и

		* «По тропинке за грибами» - ходьба по доске, руки в стороны. 2. «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки, продвигаясь вперед до ориентира. * повтор.	кочку) на 2х ногах. * повтор 2. «Точный пас» - прокатывание мячей 2мя руками друг другу, стоя в шеренгах. * повтор.	предметами, подталкивая его двумя руками. * повтор. 2. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. * повтор 3. * «Быстрые жучки» после ползания встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой.	ладони, подойти к шнуру, перешагнуть через него и хлопнуть в ладоши над головой. *повтор. 2. Ходьба по доске, руки в стороны, около кубика остановиться присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше. * повтор.
	Подвижная игра	«Ловкий шофер» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** умение выполнять действия по сигналу педагога.	«Мыши в кладовой» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать быстроту и ловкость при подлезании под шнур. **Тат-я нар-я игра «Ак куянкай»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	«По ровненькой дорожке» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять прыжки на двух Ногах с продвижением вперед, выполнять движения по сигналу.	«Поймай комара» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять подскоки на двух ногах вверх.
	Заключительная часть	**И.М.П. «Найдем пирожок»** * (см. картотеку игры малой подвижности) ходьба в колонне по одному за внимательным ребенком, который первый нашел пирожок. Дыхательное упражнение **«Горячий пирожок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Где спрятался мышонок?»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**«И.М.П. «Угадай кто позвал?»** (см. картотеку игры малой подвижности) «Погуляем вместе» ходьба парами по залу.Дыхательное упражнение **«Улыбка»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Собери букет для мамы»** (см. картотеку игры малой подвижности). Дыхательное упражнение **«Аромат цветов»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (9** ООД) Тема «Что у нас на обед?»	2 неделя (10** ООД) Тема «Дружно в садике живем (Неделя национальной культуры)»	3 неделя (11** ООД) Тема «Улыбнемся друг другу (Всемирный день приветствия)»	4 неделя (12** ООД) Тема «Моя любимая мамочка (День матери)»
Ноябрь	*Задачи ООД*	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	Оборудование:	Мячи д-20-25 см по количеству детей, узкая и широкая доска, маска кота, 3 дуги в-40 см., 2 ориентира, муляж пирожка.	маска курицы, эмблемы цыплят; обручи д-40см-8-10 шт., игрушка цыпленка.	Мячи (д-25см) по количеству детей; кегли по количеству детей; 1 кубик, 1 обруч, 1 игрушка по усмотрению. кубики на всех детей.	Мяч д-25 см.,2 дуги в-40 см., искусственный цветок.
	Вводная часть	«Веселые мышки» - ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Мышки!» – переход на ходьбу на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» – к бегу, взмахи руками через стороны.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свобод шагом; руки на пояс – «Лошадки». Бег, руки в стороны – «Стрекозы». Перестроение буквой П.	«Твой друг» * - ходьба по кругу, по команде: «Подружились!» - дети поворачиваются лицом друг другу, и обнимаются. По сигналу «Круг!» -ходьба в другую сторону, по сигналу поворот в другую сторону переход на бег по кругу.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Бегите к маме» - дети строятся около мамы, друг за другом. По сигналу «Спрятались!» - присесть, руки положить на колени, по сигналу «Вот наша Мамочка!» встать, бег за воспитателем. По сигналу «Бабочки» - остановиться помахать руками через стороны.
	Игровые упражнения	1. «Прокати мяч и доползи» - прокатывание мяча 2 мя руками прямом направлении, затем встать на четвереньки и проползти за мячом. 2. «Прокати и догони мяч» -прокатить мяч 2 мя руками по прямой дорожке и выполнить бег за мячом. 3. Равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)» -бег по узкой доске,	1. Равновесие – ходьба из обруча в обруч; 2. Прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч).	1. «Перепрыгни ручеек» - прыжки до кубика, до обруча, до игрушки; 2. «Прокати до мяча до кегли и сбей ее» - прокатывание мяча 2мя руками в цель, стараясь сбить предмет.	1. «Прокати мяч маме» - сидя в кругу, «мама» сидит в центре круга, прокатывание мяча 2 мя руками «маме» инструктору, а «мама» прокатывает мяч уже другому ребенку и т.д.; 2. «Доползи до мамы» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.

		затем по широкой доске.			3. Подлезание под дугу («мышки», «котята») на четвереньках.
	Подвижная игра	«Мыши в кладовой» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать быстроту, ловкость.	«Наседка и цыплята» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** развивать умение действовать согласно тексту в игре. **Татарская народная игра «Ак куянкай»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья)	**«Мы топаем ногами». *** (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом, выполнять бег по кругу.	«Поймай комара» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** закреплять подскоки на двух ногах вверх.
	Заключительная часть	**И.М.П. «Найдем пирожок» *** (см. картотеку игры малой подвижности) ходьба в колонне по одному за внимательным ребенком, который первый нашел пирожок. Дыхательное упражнение **«Горячий пирожок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. **«Найди цыпленка»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Угадай кто позвал?»** (см. картотеку игры малой подвижности) «Погуляем вместе» ходьба парами по залу.Дыхательное упражнение **«Улыбка»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Сегодня маме помогаем»** (см. картотеку игры малой подвижности). Дыхательное упражнение **«Аромат цветов»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя **Тема**	**1 неделя (13- 13* ООД) Тема «Хорошо у нас в саду» (игрушки, мебель и т.д.)**	**2 неделя (14- 14* ООД) Тема «Мы едем, едем, едем» (транспорт)**	**3 неделя (15-15*ООД) Тема «Новогодние чудеса» Новый год**	**4 неделя (16-16* ООД) Тема «Новогодние чудеса» Новый год**
ДЕКАБРЬ	*Задачи ООД*	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве в п/и «Коршун и птенчики»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	Оборудование	По 2 кубика каждому ребенку, игрушки 5-6 шт., кегли, – 6 шт; шнур длинный 3м, маска коршуна. Игрушка птичка.	Мячи-д-25см по количеству детей; гимнастическая скамейка, мат или резиновая дорожка. 2 флажка красного и зеленого цвета.	По 2 кубика на каждого ребенка, 4 дуги – высота 50см; 2 обруча в-40 см., кубики по количеству детей (сугробы). Кукла Снегурочка.	2 доски – ширина 20см; 2 ориентира; маска птицы, муляж снежинка.

	Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «Пойдем к игрушкам!» - ходьба врассыпную, затем бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу «Самолеты» - бег врассыпную; затем ходьба врассыпную, ходьба и бег чередуются, построение в круг.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Мороз!" – остановиться, затем ходьба обычная; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: "На прогулку!" – разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.
	ОРУ	С кубиками (см. картотеку, комплекс № 13)	С мячом (см. картотеку, комплекс № 14)	С кубиками (см. картотеку, комплекс № 15)	На стульчиках (см. картотеку, комплекс № 16)
	ОВД	1. «Пройди, не задень» - ходьба между предметами, руки свободно балансируют. * ходьба между предметами, руки на поясе. 2. "Лягушки-попрыгушки" - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до болотца, затем перепрыгнуть ч/з шнур произнося слово «Плюх». * повтор	1.Прыжки со скамейки на мягкое покрытие. * повтор. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. * прокатывание мячей сидя ноги врозь.	1. Игровое задание "Не упусти!"- прокатывание мяча «снежков» между предметами «елками» 2мя руками снизу. * повтор. 2. "Проползи – не задень" – подойти к дуге, присесть, подлезть по дугу, выпрямиться подойти к обручу встать в него и выполнить хлопок над головой. * повтор	1. "Медвежата на бревнышке" - ползание по доске с опорой на ладони и колени. * повтор. 2. «Пройдем по снежной дорожке» - х-ходьба по доске боком приставным шагом, руки в стороны. * «Пройдем по снежной дорожке» - ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе.
	Подвижная игра	«Коршун и птенчики» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег прыжки согласно правилам и тексту. **Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку подвижных игр народов Поволжья)	«Найди свой домик» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ориентировку в пространстве.	«Лягушки» * «Зайчата» перепрыгнуть через сугроб и т.д. (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать согласованность действий со словами игры.	«Птица и птенчики» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать умение бегать врассыпную, внимание.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному **И.М.П. «Найдем Птичку»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить игрушку. Дыхательное упражнение **«Качели»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Трамвай (троллейбус, автобус)»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Насос»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем Снегурочку»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить предмет. Дыхательное упражнение **«Фонарики»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем снежинку»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить предмет. Дыхательное упражнение **«Подуй на снежинку»** (см. картотеку дыхательная

					гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (13** ООД) Тема «Хорошо у нас в саду» (игрушки, мебель и т.д.)	2 неделя (14** ООД) Тема «Мы едем, едем, едем» (транспорт)	3 неделя (15**ООД) Тема «Новогодние чудеса» Новый год	4 неделя (16** ООД) Тема «Новогодние чудеса» Новый год
ДЕКАБРЬ	*Задачи ООД*	Закреплять умение группироваться при подлезании под дугу; сохранять равновесие при ходьбе по доске; перешагивать через предметы.	Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке (снежному валу); Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча (снежков) между предметами.	Закреплять отталкивать мяч двумя руками при прокатывании между предметами; ловлю мяча, брошенного от воспитателя.
	Оборудование	4 дуги – высота 40см, 2 игрушки кошки, 2 доски – ширина 20см; 2 кубика, мячи д20 см по количеству детей, разные игрушки 3-4 шт.,	2 скамейки; мат, 3-4 обруча, мячи д-20 см по количеству детей, 2 флажка красного и зеленого цвета, маска курицы, 5-6 предметов.	Доска ширина 20 см, обручи - 5-6 шт, 2 корзины, набивные мячи малого размера по количеству детей, кукла дедушка мороз.	Мячи на подгруппу детей – диаметр 25см, обручи по количеству детей, муляж снежинки.
	Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «Пойдем к игрушкам!» - ходьба врассыпную, затем бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу «Самолеты» - бег врассыпную; затем ходьба врассыпную, ходьба и бег чередуются, построение в круг.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Мороз!" – остановиться, затем ходьба обычная; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: "На прогулку!" – разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.
	Игровые упражнения	«Пролезь в норку» - подлезание под дугу сгруппировавшись до котенка. «Пройти по дорожке» - ходьба по доске, руки в стороны, «Перешагни через предмет» перешагнуть через кубик, положенный на середину доски, затем пройти дальше. "Прокати и догони мяч" – прокатывание мяча 2 мя руками снизу в прямом направлении, затем пробежать за мячом. "Поймай мяч" – стоя в кругу, броски мяча 2мя руками снизу в центр водящему.	«Спрыгни с мостика» - спрыгивание со скамейки (высота 20 см) на мягкое покрытие; «Прокати и не задень» – прокатывание между предметами 2мя руками снизу. «Прокати мяч» - прокатывание мяча друг другу, в прямом направлении стоя на коленях.	"Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см) – ходьба по доске, руки на поясе; "С кочки на кочку", прыжки из обруча в обруч 2мя ногами. "Попади снежком в корзину» - метание малого набивного мяча в корзину одной рукой снизу;	«Прокати мяч» - катание мяча в прямом направлении, сидя в обруче, ноги врозь. «Поймай снежок» - перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу.
	Подвижная игра	«Найди свою игрушку» (см. картотеку подвижных игр)	**«Автомобили»** (см. картотеку подвижных игр)	«Воробушки и кот» (см. картотеку подвижных игр)	«По ровненькой снежной дорожке» (см. картотеку

		Цель: развивать быстроту, внимание. **Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку подвижных игр народов Поволжья)	**Цель:** упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.	**Цель:** закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.
	Заключительная часть	**И.М.П. «Найди котенка»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить игрушку. Ходьба в колонне по одному, за ребенком, который первый нашел котенка. Дыхательное упражнение **«Качели»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Быстро к флажку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Насос»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем Дедушку Мороза»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить предмет. Дыхательное упражнение **«Фонарики»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем снежинку»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** развивать умение ориентироваться в зале и находить предмет. Дыхательное упражнение **«Подуй на снежинку»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (17-17* ООД) Тема «Зимние каникулы»	2 неделя (18-18* ООД) Тема Неделя здоровья «Сильные и ловкие»	3 неделя (19-19* ООД) Тема «Зимние забавы»	4 неделя (20-20* ООД) Тема «Зимние превращения»
ЯНВАРЬ	Задачи ООД	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Оборудование	Платочки по количеству детей; 2 доски – ширина 15см., обручи плоские, картонные 8-10 шт. маска коршуна, игрушка снеговик.	Обручи по количеству детей, 4 ориентира, кубики или набивные мячи 8-10 шт., мячи большого диаметра по количеству детей, маска птицы.	Кубики по количеству детей, мячи на подгруппу детей - диаметр 25см, кегли по количеству детей, 5 обручей – диаметр 60см. снежинки по 2 цвета разноцветные.	4 дуги – высота 40см, 2 доски – ширина 20см; 4 ориентира; полумаска собаки
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. По сигналу "Великаны!" – ходьба на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне во одному по периметру зала «краюшку полянке». Игровое упражнение «На полянке» - ходьба и бег врассыпную, с чередованием.	Ходьба вокруг кубиков и по сигналу "Взять кубик!" – каждый ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На сигнал «Положили кубик!» кладут кубик на место и продолжают ходьбу. Переход на бег вокруг кубиков в обе стороны.	Игровое упражнение "Лягушки и бабочки". Ходьба в колонне по одному, на сигнал "Лягушки" – остановиться, присесть, положить руки на колени. Встать, обычная ходьба. На сигнал "Бабочки!" – остановиться и помахать руками через стороны. Бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону.
	ОРУ	С платочками (см. картотеку, комплекс № 17)	С обручем (см. картотеку, комплекс № 18)	С кубиком (см. картотеку, (комплекс № 19)	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 20)
	ОВД	1. "Пройди – не упади"- ходьба по доске, свободно балансируя руками. *повтор 2. «Из ямки в ямку» - прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. *повтор	1. "Зайки – прыгуны" – прыжки на 2 ногах между «пеньками». *повтор 2. «Ловкие мячи» - прокатывание мяча между предметами до конца, затем выпрямиться и поднять мяч над головой.	1. "Прокати – поймай" - прокатывание мячей друг другу сидя ноги врозь. *повтор 2. "Медвежата". – по сигналу «За медом!» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы до ориентира	1.Ползание под дугу, сгруппировавшись. *повтор 2. «По снежной тропинке» - ходьба по доске, свободно балансируя руками. * ходьба по доске, руки в стороны.

			*повтор	«леса». *повтор	
	Подвижная игра	«Коршун и цыплята» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.	«Птица и птенчики» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, внимание. (см. картотеку подвижных игр) **Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр»** (см. картотеку подвижных игр народов Поволжья)	«Найди свою снежинку» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ориентировку в пространстве, умение различать цвета.	«Лохматый пес» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, внимание.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному **И.М.П. «Найдем снеговика»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Фонарики»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. **«Чтобы сильным, ловким быть»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Хлопок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба врассыпную. **И.М.П. «Веселые снежинки»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Подуем на снежинку»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Ровным кругом»** * изображать зимних животных (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Ветерок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (17** ООД) Тема «Зимние каникулы»	2 неделя (18** ООД) Тема Неделя здоровья «Сильные и ловкие»	3 неделя (19** ООД) Тема «Зимние забавы»	4 неделя (20** ООД) Тема «Зимние превращения»
Январь	*Задачи ООД*	Закреплять ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Энергично отталкиваться при прыжках через шнур.	Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке (снежному валу); Закреплять прыжки на двух ногах на месте, прыжки со скамейки; катание мячей (снежков) в прямом направлении и вокруг предметов.	Закреплять прыжки, продвигаясь вперед, прыжки со скамейки; вокруг предметов; прокатывание мяча (снежков) между предметами, вокруг предметов.	Закреплять катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола.
	Оборудование	3 дуги – высота 40см; 2 доски – ширина 20см; игрушка снеговик.	2 скамейки, мат, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 дуги, 2 ориентира, маска щенка (пса).	2 скамейки, 2 ориентира, мячи д-20 см по количеству детей, кубики 6-8 шт., снежинки по 2 цвета разноцветные.	4-5 дуги – высота 40см; мячи диаметр 25см по количеству детей; 2 стойки, 2 длинных шнура, кегли по количеству детей.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. По сигналу "Великаны!" – ходьба на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне во одному по периметру зала «краюшку полянке». Игровое упражнение «На полянке» - ходьба и бег врассыпную, с чередованием.	Ходьба вокруг кубиков и по сигналу "Взять кубик!" – каждый ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На сигнал «Положили кубик!» кладут кубик на место и продолжают ходьбу. Переход на бег вокруг кубиков в обе стороны.	Игровое упражнение "Лягушки и бабочки". Ходьба в колонне по одному, на сигнал "Лягушки" – остановиться, присесть, положить руки на колени. Встать, обычная ходьба. На сигнал "Бабочки!" – остановиться и помахать руками через стороны. Бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону.
	Игровые упражнения	"Медвежата вылезли из берлоги" подлезание под дугу, сгруппировавшись. «Пройди по снежному валу» - ходьба по доске, руки на поясе. «Прокати мяч» - катание мячей друг другу в прямом направлении, сидя ноги врозь; «Зайчата» - прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.	«По мостику» - ходьба по доске, руки в стороны. «Ловкие ребята» - прыжки на месте, затем встать на скамейку и спрыгнуть со скамейки, на мягкое покрытие. «Быстрый мяч» – катание мяча в ворота; затем в прямом направлении, и вокруг предметов 2мя руками снизу.	«Попрыгаем как Зайчата» - спрыгнуть со скамейки на мягкое покрытие, затем прыжки на 2х ногах продвигаясь вперед до ориентира и прыжки вокруг предметов. «Поиграем со снежком» – катание мяча «снежка» между предметами, при повторе катание мяча вокруг предметов 2 мя руками снизу.	«Прокати по прямой дорожке» - катание мяча «снежки» между двумя линиями 2 мя руками снизу. «Прокати мяч» - катание мяча в ворота друг другу 2мя руками снизу, стоя на коленях. «Мышки» - подлезание под шнур, сгруппировавшись.

	Подвижная игра	«Бегите ко мне «к сугробу» * (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	«Лохматый пес» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, внимание (см. картотеку подвижных игр) **Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр»** (см. картотеку подвижных игр народов Поволжья).	«Найди свою снежинку» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ориентировку в пространстве, умение различать цвета.	«Поймай снежинку» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать глазомер и точность движений. «Добеги до ёлочки» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ориентировку в пространстве.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному **И.М.П. «Найдем снеговика»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Фонарики»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. **«Чтобы сильным, ловким быть»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Хлопок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба врассыпную. **И.М.П. «Веселые снежинки»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Подуем на снежинку»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Ровным кругом»** * изображать зимних животных (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Ветерок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (21-21* ООД) Тема День вежливости. «Волшебные слова»	2 неделя (22-22* ООД) Тема Международный день родного языка «Дружба»	3 неделя (23-23*ООД) Тема День защитников Отечества «Мой папа самый лучший»	4 неделя (24-24*ООД) Тема «Масленичная неделя»
Февраль	*Задачи ООД*	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; способствовать развитию умения бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, сгруппировавшись	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	Оборудование	Кольца от кольцеброса на каждого ребенка; шнуры (косички) – 6-8 штук; 5-6 обручей, тюбетейка, флажки - 1 цвет на пару, разноцветные по количеству детей.	Малые обручи по количеству детей; гим. скамейка – высота 20см; мат, 6-8 предметов; мячи по количеству детей, маска кота.	Мячи диаметр 25см по количеству детей; короткие шнуры 6-8 шт.,	4 дуги – высота 40см, 2 доски ширина 25см, шнуры 5-6 штук, игрушка лягушка.
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами, ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Мышки» - ходьба мелким семенящим шагом, обычная ходьба, на сигнал «Лошадки» - бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Чередование ходьбы и бега.	«Преодолей препятствие» - ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой, переход на бег.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Построение в круг.
	ОРУ	С кольцом (см. картотеку, комплекс № 21)	С обручем м. размера (см. картотеку, комплекс № 22)	С мячом (см. картотеку, комплекс № 23)	Без предметов (см. картотеку, комплекс № 24) * музыкальное сопровождение под мелодию (про Весну).
	ОВД	1. «Перешагни – не наступи» - перешагивание попеременно правой и левой ногой через косички, руки на поясе. * при перешагивании произносят вежливые слова. * повтор 2. «С пенька на пенек» - прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. *повтор	1. "Веселые воробышки" – спрыгивание со скамейки «веточки» на мягкое покрытие (по подгруппам). *повтор 2. "Ловко и быстро!" - прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками снизу. *повтор	1. «Брось гранату» - бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы. *повтор 2. «Минное поле» подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	1. «Под дугу» - подлезание под дугу в группировке. *повтор 2. Ходьба по доске на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше. *повтор

	Подвижная игра	«Найди свой цвет» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, внимание, умение различать цвета.	«Воробушки в гнездышках» (см. картотеку подвижных игр). **Цель:** развивать быстроту, Внимание, умение реагировать на сигнал.	«Воробушки и кот» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (см. картотеку подвижных игр)	«Лягушки» (см. картотеку подвижных игр). **Цель:** упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Заключительная часть	**И.М.П. Татарская народная игра «Түбәтәй»** (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Сеньор – помидор»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем воробушка»** (см. картотеку игры малой подвижности) * поощрять детей за умение играть сообща, дружно. Пальчиковое упражнение **«Дружат наши пальчики»** (см. картотеку пальчиковая гимнастика) Дыхательное упражнение **«Одуванчик»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках за самым ловким котом. Дыхательное упражнение **«Вырасти большой как папа”** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П.«Найдем лягушонка».** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) Ходьба в колонне по одному в ворота (инструктор и воспитатель образуют с помощью рук ворота, берут руками в замок друг друга и поднимают руки вверх)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (21** ООД) Тема День вежливости. «Волшебные слова»	2 неделя (22** ООД) Тема Международный день родного языка «Дружба»	3 неделя (23**ООД) Тема День защитников Отечества «Мой папа самый лучший»	4 неделя (24**ООД) Тема «Масленичная неделя»
ФЕВРАЛЬ	*Задачи ООД*	Закрепить подлезание под шнур, не касаясь руками пола; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; энергично отталкивать мяч при катании в прямом направлении.	Закреплять ходьбу по скамейке; перешагивание через предметы; приземляться на полусогнутые ноги при прыжках с высоты.	Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры; катать мяч друг другу. Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой.	Упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; закреплять катание мяча по прямой; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
	Оборудование	2 стойки, шнур - высота 50см; 2 доски – ширина 20см; мячи диаметр 25см по количеству детей, тюбетейка.	2 скамейки - высота 20см;5-6 кубиков (брусков), флажки - 1 цвет на пару, разноцветные по количеству детей.	5-6 коротких шнуров; мячи д – 25 см на подгруппу детей, набивные мячи малого размера по количеству детей.	Мячи на всю группу – диаметр 25см; 2 дуги – высота 40см; мешочки с песком на подгруппу детей, 2 длинных шнура,
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами, ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Мышки» - ходьба мелким семенящим шагом, обычная ходьба, на сигнал «Лошадки» - бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег.	«Преодолей препятствие» - ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой, переход на бег.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании. Построение в круг.
	Игровые упражнения	1. «Мышки в норке» - подлезание под шнур, сгруппировавшись в комочек. 2. «Пройдем по мостику» - ходьба по доске, руки на поясе. 3. «Прокати мяч» - катание мяча в прямом направлении 2мя руками снизу.	1.» Перешагни через предметы» - ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы. 2. «Зайчики прыгают» - прыжки на двух ногах в высоту стоя на месте.	1. «Из ямки в ямку» -прыжки через короткие шнуры 2 мя ногами. 2. «Прокати мяч» - катание мячей друг другу 2мя руками снизу, в прямом направлении, стоя на коленях. 3. «Меткий стрелок» - бросание набивного мяча вдаль правой и левой рукой от плеча.	«Меткий стрелок» - бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; «Кто дальше!» - метание мешочков с песком правой и левой рукой, от плеча. «Прокати по дорожке» - катание мяча по узкой дорожке 2мя руками снизу; «Мышки в норке» - подлезание

					под дугу, сгруппировавшись в комочек.
	Подвижная игра	«Поезд» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, действовать по сигналу.	«Найди свой цвет» (см. картотеку подвижных игр) * после того как найдут свою пару, предложить детям взяться за руки и обнять друг друга. **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение различать цвета.	«По ровненькой дорожке» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** согласованность движений согласно тексту.	«Лягушки» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать согласованность действий со словами игры. «Воробушки и кот» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** развивать быстроту, ловкость.
	Заключительная часть	**И.М.П. Татарская народная игра «Түбәтәй» ***произносят вежливые слова (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Сеньор – помидор»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. «Найдем флажок»** (см. картотеку игры малой подвижности) Пальчиковое упражнение **«Дружат наши пальчики»** (см. картотеку пальчиковая гимнастика) Дых-ное упраж-е **«Одуванчик»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	Ходьба в колонне по одному «Марш солдатиков». Дыхательное упражнение **«Вырасти большой как папа”** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П.«Найдем лягушонка».** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) Ходьба в колонне по одному в ворота.

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (25- 25* ООД) Тема: «Здравствуй мамин праздник»	2 неделя (26-26* ООД) Тема: «В гостях у земли и воды» (Всемирный день земли и водных ресурсов)	3 неделя (27-27* ООД) Тема: «Будь внимателен» ПДД	4 неделя (28- 28* ООД) Тема: «В гостях у петрушки» (Международный день театра)
МАРТ	*Задачи ООД*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	Оборудование	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки, длинный шнур 3м.	3-4 шт м. обручи, мячи на подгруппу детей, флажки разноцветные - 1 цвет на пару, по количеству детей.	Мячи д-20-25 см по количеству детей, 2 гимн. скамейки, кольца (рули) по количеству детей, карточки красного, желтого и зеленого цвета (светофор).	10-12 предметов (кубики, кегли), погремушки по количеству детей, гимнастическая скамейка высотой 25 см., эмблемы собачек.
	Вводная часть	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону, повторение ходьбы и бега.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Вода!» – дети расходятся по всему залу, имитируя движения плавание на воде, по сигналу «Земля» бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Лошадки" – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу. На сигнал: "Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками через стороны вверх-вниз. Ходьба и бег чередуются.	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала (расстояние 0,5 м., по 5–6 предметов). По одной стороне ходьба "змейкой", по другой – бег между предметами.
	ОРУ	С кубиком (см. картотеку, комплекс № 25)	Без предметов (см. картотеку комплекс № 26)	С мячом большого диаметра (см. картотеку комплекс №27)	Без предметов (см. картотеку комплекс № 28)
	ОВД	1."Ровным шажком" - ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. * то же, руки в стороны. 2. "Змейка" - прыжки с продвижением вперед на двух ногах, между предметами.	1."Через канавку"- прыжки на 2х ногах через предметы, с поворотом кругом и повтор задания. *повтор 2. "Точно в руки" - прокатывание мяча друг другу 2мя руками снизу, попеременно стойка на	1."Брось – поймай"- бросание мяча 2мя руками вниз у носков ног и поймать его двумя руками после отскока от пола. *повтор 2. "Будь осторожен" – ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени быстро и ловко.	1 "Медвежата" - ползание на четвереньках в прямом направлении до ориентира, подняться, выпрямиться и позвенеть погремушкой над головой. *повтор 2. «Сказочный мостик» - ходьба по гим. скамейке в умеренном

		*повтор	коленях, сидя на пятках. *повтор	*повтор	темпе, свободно балансируя руками. *повтор
	Подвижная игра	"Кролики"(см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве.	"Найди свой цвет". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету.	«Автомобили» * (см. картотеку подвижных игр, карточка) **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.	"Зайка серый умывается". (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом в игре. Татар-я народ-я игра **«Маэмай-пёсик».** (см. картотеку игр народов Поволжья, карточка)
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Сегодня маме помогаем»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Надуем для мамы шар»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Море волнуется»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Пузырь»** (см. картотеку дыхательной гимнастики)	**И.М.П. «Светофор»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Цель:** приучать детей выполнять движение по цветовому сигналу, умение различать цвета. "Автомобили поехали в гараж" - ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Петрушка»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Гусята»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (25** ООД) Тема: «Здравствуй мамин праздник»	2 неделя (26** ООД) Тема: «В гостях у земли и воды»	3 неделя (27** ООД) Тема: «Будь внимателен» ПДД	4 неделя (28** ООД) Тема: «В гостях у петрушки» (Международный день театра)
МАРТ	*Задачи ООД*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Оборудование	2 стойки, длинный шнур 3 м, короткие шнуры 5-6 шт., 2 ориентира, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (впритык расположены), доска шириной 15 см, кубики 4-5 шт.	Дуги 2 шт., гимнастическая скамейка, длинный шнур, мячи д – 25 см на подгруппу детей, кегли на подгруппу детей.	2 гимнастические скамейки, мат или резиновая дорожка, набивные мячи 4-5 шт., мячи д-20 см по количеству детей, 2 дуги высотой 40-50 см., доска шириной 15 см, карточки красного, желтого и зеленого цвета (светофор).	2 стойки, длинный шнур, гимнастическая скамейка высотой 20 см, косички 2 шт., обручи 3-4 шт., мячи по количеству детей, кегли по количеству детей, эмблема щенка.
	Вводная часть	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону, повторение ходьбы и бега.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Вода!» – дети расходятся по всему залу, имитируя движения плавание на воде, по сигналу «Земля» бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Лошадки" – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; На сигнал: "Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками через стороны вверх-вниз.	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. По одной стороне ходьба "змейкой", по другой – бег между предметами.
	Игровые упражнения	"Цыплята"- подлезание под шнур (высота 40–50 см) сгруппировавшись. «Через канавку» - перепрыгивание через шнуры на 2х ногах, затем прыжки с продвижением вперед до предмета. «Кто дальше?» - бросание мячей 2мя руками из-за головы, вдаль, через гимн. скамейку. «Брось-поймай!» - бросание мяча 2мя руками вверх и ловля его двумя руками;	"Воробышки и кот" – ходьба по шнуру «веточке», лежащему прямо, руки на поясе, затем ходьба по скамейке, руки за спиной. «Точно в руки» – перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу, сидя на пятках. "Сбей кеглю" – прокатывание мяча 2мя руками снизу в прямом направлении до ориентира, точно в цель. "Проползи по мостику" -	«Попрыгушки» - спрыгивание со скамейки на мягкое покрытие, затем перепрыгивание через предметы на 2х ногах. «Брось-поймай» - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; «Медвежата» - ползание с опорой на ладони и ступни «по медвежьи» по скамейке, встать, выпрямиться, подойти к ориентиру и выполнить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени под дугу. «По мостику» - ходьба по доске, руки в стороны, ходьба по	«Мышата» - ползание под шнур (высота 40 см) с опорой на колени и ладони; «Будь осторожен!» - бег по дорожке (ширина 20 см), затем ходьба по скамейке, руки в стороны; «Кенгурята» - перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см), затем прыжки из обруча в обруч на 2 ногах. "Брось – поймай"- бросание мяча 2мя руками вниз о землю

		«Пройди не задень» - ходьба по доске, с перешагиванием через предметы.	ползание под дугу на четвереньках с опорой на колени и ладони, затем встать, выпрямиться и пройти до ориентира.	гим.скамейке, руки за спину.	и поймать его двумя руками после отскока от пола. «Прокати не задень» - прокатывание мяча 2мя руками снизу вокруг предметов.
	Подвижная игра	"Поймай комара (цветочек) "* (см. картотеку подвижных игр). **Цель:** упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	«Лягушки» (см. картотеку подвижных игр). Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.	"«Поезд». * (см. картотеку подвижных игр). **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	"Птички, птенчики", (см. картотеку подвижных игр). Цель*:* упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, используя всю площадь зала. **Тат-я нар-я игра «Маэмай-пёсик».** (см. картотеку игр народов Поволжья, карточка)
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Сегодня маме помогаем»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Надуем для мамы шар»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Море волнуется»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Пузырь»** (см. картотеку дыхательной гимнастики)	**И.М.П. «Светофор»** (см. картотеку игры малой подвижности). Дых/ упраж-е **«Регулировщик»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) "Поезд прибыл" - ходьба в колонне по одному, держась за пояс впереди идущего.	**И.М.П. «Петрушка».** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Гусята»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (29- 29* ООД) Тема: «Встречаем птиц»	2 неделя (30-30*ООД) Тема: «Малыши и книги»	3 неделя (31-31*ООД) Тема: (Всемирный день здоровья)	4 неделя (32-32*ООД) Тема: «Весна красна»
Апрель	*Задачи ООД*	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через предметы. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжке; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Оборудование	По 2 кубика на каждого ребёнка по количеству детей, 2 гим. скамейки высотой 25 см, обручи 30-40 см – 5-6 шт., маска курицы, игрушка птица.	Косички по количеству детей, обручи по количеству детей, мячи на подгруппу детей.	Мячи по количеству детей, 2 гимн. скамейки, 2 ориентира, тюбетейка.	Обручи по количеству детей, 10-12 предметов, 2 гимнастические скамейки.
	Вводная часть	Ходьба вокруг кубиков по кругу, затем бег по кругу вокруг кубиков. На сигнал «Петушок» - остановиться и сказать «ку-ка-ре-ку!», поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Жуки полетели!" - бег врассыпную. На сигнал "Жуки отдыхают!"- ложатся на спину и двигают руками и ногами, шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают. (можно использовать музыкальное сопровождение).	Ходьба в колонне по одному. По сигналу инструктора: "Великаны!" – ходьба на носках, руки вверху; переход на обычную ходьбу. По сигналу: "Гномы!" – присед, руки положить на колени.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Воробышки"- остановиться и сказать "чик-чирик"; продолжение ходьбы, на сигнал "Лягушки" присесть, руки поставить между ногами. Переход на бег в умеренном темпе, на сигнал: "Лошадки" – бег с подскоком. Ходьба и бег чередуются.
	ОРУ	На скамейке с кубиком (см. картотеку ОРУ, комплекс № 29)	С косичкой (см. картотеку ОРУ, комплекс №30)	Без предметов (см. картотеку ОРУ, комплекс №31)	С обручем (см. картотеку ОРУ, комплекс №32)
	ОВД	1. «Ровным шажком» - ходьба боком, приставным шагом, по скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. *повтор 2. "Через канавку" - прыжки на двух ногах из "канавки" в "канавку". *повтор	1. «Прыг-скок» - прыжки на 2х ногах в обруч, выпрыгнуть из обруча, повернуться кругом и повторить задание. *повтор 2."Точный пас" - прокатывание мяча 2мя руками снизу друг другу, сидя на полу, ноги скрестно «по турецкий» *повтор	1. «Брось-поймай!» - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. *повтор 2. "Медвежата" - ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по медвежьи», спуститься и проползти таким же способом до предмета.	1."Проползи – не задень" - проползти на ладонях и коленях между предметами змейкой подняться, шагнуть в обруч и хлопнуть в ладоши над головой. *повтор 2. "По мостику" - ходьба по скамейке, свободно балансируя руками.

				*повтор	*повтор
	Подвижные игры	"Наседка и цыплята" * (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять действовать по сигналу, выполнять подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.	«По ровненькой дорожке» (см. картотеку подвижных игр) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, действовать совместно.	«Мы топаем ногами» (см. картотеку подвижных игр) Цель*:* упражнять действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.	"Огуречик, огуречик" (см. картотеку подвижные игры). **Цель:** упражнять действовать по согласно тексту в игре.
	Заключительная часть	**И.М.П. "Найдем птичку»** * (см. картотеку мало подвижных игр) **Цель:** упражнять детей в умении находить предмет. Дыхательная гимнастика **«Ворона».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Назови сказку»** *. В кругу, водящий в центре круга с мячом в руках. Он бросает мяч ребенку и говорит содержание сказки, ребёнок должен угадать название сказки. Например, «он от бабушки ушел, он от дедушки ушел…» (см. картотеку мало подвижных игр). Дыхательная гимнастика **«Гуси летят».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Все спортом занимаются»** (см. картотеку игры малой подвижности) Татарская народная игра Түбәтәй». (см. картотеку игр народов Поволжья) самостоятельно выполнять движения. Дыхательная гимнастика **«Носиком спокойно дышим».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Круг-кружочек»** (см. картотеку мало подвижных игр) Дыхательная гимнастика **«Листопад».** (см. картотеку дыхательной гимнастики). Ходьба в колонне по одному в ворота (инструктор и воспитатель образуют с помощью рук ворота, берут руками в замок друг друга и поднимают руки вверх)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (29** ООД) Тема: «Встречаем птиц»	2 неделя (30** ООД) Тема: Тема: «Малыши и книги»	3 неделя (31** ООД) Тема: «День здоровья»	4 неделя (32** ООД) Тема: «Весна красна»
Апрель	*Задачи ООД*	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в беге в разных направлениях одновременно всей группой; в прыжках через предметы, в сохранении равновесия при ходьбе на опоре.	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание под предметами; упражнять в прыжках на двух ногах.
	Оборудование	2 стойки, длинный шнур 3 м, короткие шнуры 5-6 шт., 2 ориентира, мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки (впритык расположены), доска шириной 15 см, игрушка птичка.	2 гимнастические скамейки, кубики 5-6 шт., мячи по количеству детей, 2 дуги (высота 50 см), доска шириной 20 см, маска кота.	2 гимнастические скамейки, бруски 4-5 шт., 4 дуги высотой 40 см., мячи на подгруппу детей, доска шириной 20 см, 4-5 кубиков, тюбетейка.	2 дуги высотой 50 см, набивные мячи среднего размера 5-6 шт., 4 длинных шнура, 2 ориентира, маска курицы.
	Вводная часть	Ходьба вокруг кубиков по кругу, затем бег по кругу вокруг кубиков. На сигнал «Петушок» - остановиться и сказать «ку-ка-ре-ку!», поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Жуки полетели!" - бег врассыпную. На сигнал "Жуки отдыхают!"- ложатся на спину и двигают руками и ногами, шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают. (можно использовать музыкальное сопровождение).	Ходьба в колонне по одному. По сигналу инструктора: "Великаны!" – ходьба на носках, руки вверху; переход на обычную ходьбу. По сигналу: "Гномы!" – присед, руки положить на колени.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал "Воробышки"- остановиться и сказать "чик-чирик"; продолжение ходьбы, на сигнал "Лягушки" присесть, руки поставить между ногами. Переход на бег в умеренном темпе, на сигнал: "Лошадки" – бег с подскоком. Ходьба и бег чередуются.
	Игровые упражнения	"Цыплята"- подлезание под шнур (высота 40–50 см) сгруппировавшись. «Через канавку» - перепрыгивание через шнуры на 2х ногах, затем прыжки с продвижением вперед до предмета. «Кто дальше?» - бросание мячей 2мя руками из-за головы, вдаль, через гимн. скамейку. «По мостику» - ходьба по доске, руки	«Пройди не задень» - ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе; «Прокати не задень» - прокатывание мяча между предметами 2мя руками снизу, затем прокатить мяч в прямом направлении до ориентира; «Кошки» - ползание по доске	«Попрыгушки» - спрыгивание со скамейки на мягкое покрытие, затем перепрыгивание через предметы на 2х ногах. «Прокати в ворота» - прокатывание мяча 2мя руками снизу под дугой друг другу, сидя ноги врозь. «Мышки» - ползание по доске, положенной на пол на	«Мышата» - ползание под дугу (высота 50 см) с опорой на колени и ладони, затем ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; «Будь осторожен!» - ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см). «Кенгурята» - прыжки с продвижением вперед на

		в стороны.	на четвереньках, затем ползание под дугу с опорой на колени и ладони.	четвереньках, затем между предметами с опорой на колени и ладони. «По мостику» - ходьба по гимнастической скамейке до середины руки в стороны, после руки за головой.	двух ногах, затем прыжки через предметы.
	Подвижная игра	«Поймай комара «птичку» *. (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала	«Воробышки и кот» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять прыжки с высоты.	"Мы топаем ногами». (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.	«Наседка и цыплята» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять подлезание под препятствие.
	Заключительная часть	**И.М.П. "Найдем птичку»** * (см. картотеку мало подвижных игр) **Цель:** упражнять детей в умении находить предмет. Дыхательная гимнастика **«Ворона».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Назови сказку»** *. В кругу, водящий в центре круга с мячом в руках. Он бросает мяч ребенку и говорит содержание сказки, ребёнок должен угадать название сказки. Например, «он от бабушки ушел, он от дедушки ушел…» (см. картотеку мало подвижных игр). Дыхательная гимнастика **«Гуси летят».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Все спортом занимаются»** (см. картотеку игры малой подвижности) Татарская народная игра Түбәтәй». (см. картотеку игр народов Поволжья) самостоятельно выполнять движения. Дых/ упр-е **«Носиком спокойно дышим».** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Круг-кружочек»** (см. картотеку мало подвижных игр) Дыхательная гимнастика **«Листопад».** (см. картотеку дыхательной гимнастики). Ходьба в колонне по одному в ворота (инструктор и воспитатель образуют с помощью рук ворота, берут руками в замок друг друга и поднимают руки вверх)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (33-33* ООД) Тема: «День победы» (9 мая)	2 неделя (34-34* ООД) Тема: «Папа мама я – дружная семья» (Международный день семьи)	3 неделя (35-35* ООД) Тема: «Весело, весело играть»	4 неделя (36- 36* ООД) Тема: «Лесные чудеса»
Май	*Задачи ООД*	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках, в подлезании.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу инструктора; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	Оборудование	Кольца по количеству детей, гимнастическая скамейка высотой 30 см., шнуры, маска кошки, игрушка мышка.	Мячи д 25 см. по количество детей, кубики, набивные мячи 8-10 штук, гимн. скамейка высотой 30 см., мат, кегли по количеству детей.	По 2 флажка на количество детей, мячи по количеству детей, 2 скамейки, маска мышки.	Наклонная лестница, доска шириной 20-25 см., маска коршуна.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба и бег чередуются. * музыкальное сопровождение на военную тематику.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу "Пчелки!" – бег врассыпную, помахивая руками через стороны вверх-вниз, и, произнося "жу-жу-жу!", переходят к ходьбе врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – "как мышки"; бег врассыпную по всему залу.
	ОРУ	С кольцом (от кольцеброса) (см. картотеку комплекс № 33)	С мячом (см. картотеку, комплекс № 34)	С флажками (см. картотеку комплекс № 35)	Без предметов (см. картотеку комплекс № 36)
	ОВД	1. «Пройди, не упади» - ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. *повтор 2. «Прыг – скок!» - прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–	1."Парашютисты" - прыжки со скамейки (высота 30 см) на мягкое покрытие. Выполняется по подгруппам. *повтор 2. «Прокати и поймай» - прокатывания мяча, сидя на	1. «Бросай - поймай» - Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. *повтор 2. «Жучки» - ползание по скамейке с опорой на ладони и	1.Лазание на наклонную лесенку, хват руками с боку. *повтор 2.Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.

		40 см) *повтор	пятках, по подгруппам, в группе по 4-5 человек. * Прокатывания мяча в стойке на коленях, в группе по 4-5 человек.	колени. *повтор	*повтор
	Подвижные игры	«Собери патроны» * (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитать любовь к Родине.	«Мыши в кладовой». (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. **Татарская народная игра «Ак куянкай»** (см. картотеку игр народов Поволжья)	«Огуречик, огуречик». (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять выполнять бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.	«Коршун и цыплята» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному «Марш солдатиков». **И.М.П. «Найди снаряд»** Дыхательное упражнение **«Партизаны»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Чтобы сильным, ловким быть»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Папа, мама, обними меня»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Где спрятался мышонок»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Надувала кошка шар»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Зоопарк»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Ежик»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (33-33* ООД) Тема: «День победы» (9 мая)	2 неделя (34-34* ООД) Тема: «Папа мама я – дружная семья» (Международный день семьи)	3 неделя (35-35* ООД) Тема: «Весело, весело играть»	4 неделя (36- 36* ООД) Тема: «Лесные чудеса»
Май	*Задачи ООД*	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии, прыжках, бросках, ползании.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках; в ползании на четвереньках, в равновесии, прыжках между предметами и с продвижением вперед.	Повторить игровые упражнения на сохранения равновесия, прокатывание мяча, ползании под дугу на четвереньках. Развивать глазомер, внимание.	Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал. Повторить игровые упражнения с подлезанием сгруппировавшись в «комочек», прыжках через предметы на 2х ногах, бросании мяча на дальность.
	Оборудование:	2 гимнастические скамейки, мат, мячи д-20см по количеству детей, 2 дуги высотой 40 см., доска шириной 20 см, кегля.	Предметы 8-10 шт., дуга высотой 50 см., 4 длинных шнура, бруски 5-6 шт., маска кота.	Игрушка мышка, длинный шнур, гимнастическая скамейка, мячи д-20 см на подгруппу детей, кегли по количеству детей, 4-5 дуги высотой 50 см.	2 стойки, длинный шнур, короткие шнуры (косички) 4-5 шт., 2 ориентира, мячи д-25 см на подгруппу детей, доска шириной 20 см, маска коршуна.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба и бег чередуются. * музыкальное сопровождение.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу "Пчелки!" – бег врассыпную, помахивая руками через стороны вверх-вниз, и, произнося "жу-жу-жу!", переходят к ходьбе врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – "как мышки"; бег врассыпную по всему залу.
	Игровые упражнения	«Попрыгушки» - спрыгивание со скамейки на мягкое покрытие, затем перепрыгивание через предметы на 2х ногах. «Брось-поймай» - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; «Медвежата» - ползание с опорой на ладони и ступни «по медвежьи» по скамейке, встать, выпрямиться, подойти к ориентиру и выполнить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени под дугу. «По мостику» - ходьба по доске, руки в стороны, ходьба по гим.скамейке, руки за спину.	«Мышата» - ползание под дугу с опорой на колени и ладони, затем ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; «Будь осторожен!» - ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см). «Кенгурята» - прыжки с продвижением вперед на двух ногах, затем прыжки через предметы.	"Воробышки и кот" – ходьба по шнуру, лежащему прямо, руки на поясе, затем ходьба по скамейке, руки за спиной. «Точно в руки» – перебрасывание мяча друг другу 2мя руками снизу, сидя на пятках. "Сбей кеглю" – прокатывание мяча 2мя руками снизу в прямом направлении до ориентира, точно в цель. "Проползи по мостику" - ползание под дугу на четвереньках с опорой на колени	"Цыплята"- подлезание под шнур (высота 40–50 см) сгруппировавшись. «Через канавку» - перепрыгивание через шнуры на 2х ногах, затем прыжки с продвижением вперед до предмета. «Кто дальше?» - бросание мячей 2мя руками из-за головы, вдаль, через гимн. скамейку. «По мостику» - ходьба по доске, руки в стороны.

				и ладони, затем встать, выпрямиться и пройти до ориентира.	
	Подвижные игры	«Самолёты» * (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Мыши в кладовой». (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. **Татарская народная игра «Ак куянкай»** (см. картотеку игр народов Поволжья)	«Огуречик, огуречик». (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять выполнять бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.	«Коршун и цыплята» (см. картотеку подвижных игр) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному «Марш солдатиков». **И.М.П. «Найди снаряд»** Дыхательное упражнение **«Партизаны»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Чтобы сильным, ловким быть»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дых/ упр-е **«Папа, мама, обними меня»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	**И.М.П. «Где спрятался мышонок»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Надувала кошка шар»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Зоопарк»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательная гимнастика **«Ежик»** (см. картотеку дыхательной гимнастики).

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (37-37* ООД) Тема: «Здравствуй лето!» (Международный день защиты детей, Сабантуй)	2 неделя (38-38*ООД) Тема: «Песочные замки»	3 неделя (39-39*ООД) Тема: «Наши друзья» (Международный день друзей)	4 неделя (40-40* ООД) Тема: «Путешествия в лес»
Июнь	*Задачи ООД*	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной пл ощади опоры.
	Оборудование	2 доски, 2 длинных шнура, платочки 30*30 см по количеству детей, по 1 флажку одного цвета на пару на количество детей, 2 ориентира.	Конусы-4 шт., мячи большого диаметра по количеству детей, 3-4 длинных шнура.	Два флажка: синий и красный, мячи большого диаметра на полгруппы детей.	5-6 конусов, 5-6 набивных мячей (кегли), по 2 кубика на каждого ребенка, две стойки, длинный шнур, две доски.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному огибая предметы, стоящие на углах площадки. Бег врассыпную.	Ходьба со сменой направления движений, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд на одной стороне зала, бег между предметами на другой стороне зала.
	ОРУ	С платочками (см. картотеку комплекс № 37)	С мячом большого диаметра (см. картотеку комплекс № 38)	Без предметов (см. картотеку комплекс № 39)	С кубиками (см. картотеку комплекс № 40)
	ОВД	1. Ходьба по доске, положенной на пол. *Повтор задания. 2. «Кузнечики» - прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед до ориентира «канавки», перепрыгнуть ч/з «канавку» * повтор	1. «Кто прыгнет дальше» - прыжки через 3-4 параллельно положенных шнура на 2х ногах, поворот кругом и повтор задания. *повтор 2. «Подбрось-поймай» - броски мяча вверх и ловля двумя руками. * Повтор задания.	1.Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками, и. п. – стоя на коленях. * прокатывание мячей друг другу 2-мя руками, и. п. – сидя на пятках. 2. «Медвежата» - ползание на четвереньках с опрой на ладони и стопы, подняться и сделать хлопок в ладоши. * Повтор задания.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см), сгруппировавшись. *Полезание под дугой (группировка комочек) 2.Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая ч/з кубики. * Повтор задания.
	Подвижная игра	«Найди свой цвет» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать внимание, умение	«По ровненькой дорожке (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать умение	«Лягушки» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать внимание,	«Поймай комара» (см. картотеку подвижные игры)

		различать цвета, действовать по сигналу.	двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.	согласовывать движения со словами, действовать по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах.	**Цель:** Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
	Заключительная часть	**И.П.М. «Парк аттракционов»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку игры народа Поволжья) Пальчиковое упражнение **«Наша группа»** (см. картотеку пальчиковые упражнения) Ходьба в колонне по одному за самым ловким и быстрым.	**И.М.П. «Круг-кружочек»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Сдуй песочек с ладошек»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. **И.П.М. «Угадай кто позвал?»** (см. картотеку игры малой подвижности) Пальчиковое упражнение **«Дружба»** (см. картотека «Пальчиковая гимнастика»)	И.М.П**. Татарская народная игра «Ак куянкай»** (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Ветерок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика).

Месяц	**Неделя** / **Тема**	**1 неделя (37**ООД)**	**2 неделя (38** ООД)**	**3 неделя (39** ООД)**	**4 неделя (40** ООД)**
		Тема: «Здравствуй лето!» (Международный день защиты детей, Сабантуй)	**Тема: «Песочные замки»**	**Тема: «**Наши **друзья» (Международный день друзей)**	**Тема: «Путешествия в лес»**

Июнь	*Задачи ООД*	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, повторить ходьбу с выполнением заданий, прокатывание мяча в прямом направлении.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; развивать координацию движений, ловкость и быстроту в ползании с опорой на ладони и колени.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; развивать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги при прыжках; повторить упражнения в ползании.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Оборудование	Мячи большого диаметра на всех детей, доска, полумаски: поезд, солнце.	5-6 плоских обручей, макет домика, полумаски лягушек	5-6 обручей, 2 дуги, полумаска собаки, 6 кубиков.	Мячи на полгруппы, доска.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному огибая предметы, стоящие на углах площадки. Бег врассыпную.	Ходьба со сменой направления движений, бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд на одной стороне зала, бег между предметами на другой стороне зала.
	Игровые упражнения	1. «Чей мяч дальше!» - прокатывание мяча по прямой дорожке 2мя руками снизу. 2. «Побежим по дорожке» -ходьба и бег по доске, положенной на пол.	1. «В канавку из канавки» - ходьба из обруча в обруч. 2. «Доползи до домика» - ползание на ладонях и коленях до ориентира.	1. «С кочки на кочку» - прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. 2. «Пролезь в норку» - подлезание под дугу, сгруппировавшись.	1. «Прокати и догони» - прокатить мяч в прямом направлении и догнать его. 2. «По мостику» - ходьба по доске, положенной на пол, с мячом в руках на уровни груди.
	Подвижная игра	«Поезд» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	«Лягушки» (см. картотеку подвижные игры) Цель: Развивать внимание, согласовывать движения со словами, действовать по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах.	«Лохматый пес» (см. картотеку подвижные игры) Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	«Птица и птенчики» (см. картотеку подвижные игры) Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

	Заключительная часть	**И.П.М. «Парк аттракционов»** (см. картотеку игры малой подвижности) **Татарская народная игра «Маэмай»** (см. картотеку игры народа Поволжья) Пальчиковое упражнение **«Наша группа»** (см. картотеку пальчиковые упражнения) Ходьба в колонне по одному за самым ловким и быстрым.	**И.М.П. «Круг-кружочек»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Сдуй песочек с ладошек»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. **И.П.М. «Угадай кто позвал?»** (см. картотеку игры малой подвижности) Пальчиковое упражнение **«Дружба»** (см. картотека «Пальчиковая гимнастика»)	И.М.П**. Татарская народная игра «Ак куянкай»** (см. картотеку игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение **«Ветерок»** (см. картотеку дыхательная гимнастика).

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (41-41* ООД) Тема: «Мы пешеходы» (День ГАИ)	2 неделя (42-42* ООД) Тема: «В подводном царстве»	3 неделя (43-43* ООД) Тема: «Знатоки»	4 неделя (44-44* ООД) Тема: «Овощи и фрукты»
Июль	*Задачи ООД*	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в равновесии и прыжках.	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочка в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Оборудование	Обручи по количеству детей, доска шириной 20 см, 4-5 кубика, 3-4 конуса (кегли), кольца (рули) по количеству детей, 2 флажка красного и зеленого цвета.	Кубики по количеству детей, мячи на полгруппы детей, 2 длинных шнура.	Мячи по количеству детей, мешочки с песком на полгруппы, 5-6 конусов (кубики), обруч (корзина), по 1 флажку одного цвета на пару на количество детей.	Две стойки, длинный шнур, 5-6 набивных мячей (или бруски), палочка на конце прикреплена морковка.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Цапли!» - поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Игровое упражнение «Поиграем с кубиком» - построение в круг. У ног ребенка кубик. Водящий в центре круга, по сигналу: «Возьми кубик!» - приближается к детям, стараясь взять кубик. Дети приседают, закрывая кубик руками.	«Слушай сигнал!». Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Кузнечики!» - остановиться и попрыгать на двух ногах на месте. На сигнал: «Бабочки!» - бег, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную в чередовании.
	ОРУ	С обручем (см. картотеку комплекс № 41)	С кубиком (см. картотеку комплекс № 42)	С мячом (см. картотеку комплекс № 43)	Без предметов (см. картотеку комплекс № 44)
	ОВД	1. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая ч/з кубики попеременно правой и левой ногой, руки за спиной. *Ходьба по доске боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. 2. Прыжки на 2-х ногах между	1.Прыжки на двух ногах ч/з «ручеек». *прыжки на 2х ногах ч/з «ручеек» в одну сторону и обратно. 2. «Кто дальше» - бросание мяча 2мя руками из-за головы на дальность.	1.Бросание мешочков правой и левой рукой в горизонтальную цель. * Бросание мешочков правой и левой руками в корзину. 2. «Паучки» - ползание с опорой на ладони и колени, между предметами.	1. Подлезание под шнур (высота 40 см), сгруппировавшись. * Повтор задания 2.Ходьба с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени. *повтор.

		предметами. * Повтор задания.	* Повтор задания.	* «Паучок» ползание на четвереньках в прямом направлении.	
	Подвижная игра	«Автомобили» * (см. картотеку подвижных игр, карточка) **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.	«Кролики» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	«Найди свой цвет» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в ходьбе и беге, умение различать цвета.	«Поймай комара «морковку» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту, развивать ловкость.
	Заключительная часть	**И.М.П. «Светофор»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Регулировщик»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). "Автомобили поехали в гараж" - ходьба в колонне по одному.	И.М.П. **«Море волнуется» *** изображать морских фигур. (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Пузырь»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Назови насекомое»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Будильник»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Найди морковку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Яблоня»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (41** ООД) Тема: «Мы пешеходы» (День ГАИ)	2 неделя (42** ООД) Тема: «В подводном царстве»	3 неделя (43** ООД) Тема: «Знатоки»	4 неделя (44** ООД) Тема: «Овощи и фрукты»
Июль	*Задачи ООД*	Развивать реакцию на действия водящего; упражнять в прыжках с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить ползание.	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Повторить бросание мешочка в вертикальную цель, развивая глазомер; упражнять в сохранении равновесия в ходьбе и беге на ограниченной площади опоры.	Упражнять в подлезании под шнур и прыжках на двух ногах. Развивать быстроту, ловкость в подвижных играх.
	Оборудование	2 дуги выстой 50 см., 2 гимнастические скамейки высотой 30 см., кольца (рули) по количеству детей, 2 флажка красного и зеленого цвета.	Узкая доска, кубики по количеству детей, 2 стойки, длинный шнур.	Мячи по количеству детей, кегли по количеству детей, узкая доска, по 1 флажку одного цвета на пару на количество детей.	Обручи 5-6 шт, 2 стойки, длинный шнур, палочка на конце прикреплена морковка.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Цапли!» - поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.	Игровое упражнение «Поиграем с кубиком» - построение в круг. У ног ребенка кубик. Водящий в центре круга, по сигналу: «Возьми кубик!» - приближается к детям, стараясь взять кубик. Дети приседают, закрывая кубик руками.	«Слушай сигнал!». Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Кузнечики!» - остановиться и попрыгать на двух ногах на месте. На сигнал: «Бабочки!» - бег, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную в чередовании.
	Игровые упражнения	1. «В туннель» - ползание под дугой на четвереньках. 2. «Будь осторожен» - спрыгивание со скамейки, на мягкое покрытие.	1. «По мостику» - ходьба по узкой доске, руки в стороны. 2. «Допрыгни до камушка» - прыжки в длину с места.	1. «Сбей кеглю» - прокатывание мяча точно в цель. 2. «Побежим по дорожке» - ходьба и бег по доске, положенной на пол.	1. «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. «Мышки» - ползание под шнур с опорой на колени и ладони.

	Подвижная игра	«Ловкий шофер» * (см. картотеку подвижных игр, карточка) **Цель:** упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.	«Кролики» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	«Найди свой цвет» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в ходьбе и беге, умение различать цвета.	«Поймай комара «морковку» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту, развивать ловкость.
	Заключительная ч.	**И.М.П. «Светофор»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Регулировщик»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). "Автомобили поехали в гараж" - ходьба в колонне по одному.	И.М.П. **«Море волнуется» *** изображать морских фигур. (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Пузырь»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Назови насекомое»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Будильник»** (см. картотеку дыхательная гимнастика). Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Найди морковку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Яблоня»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (45-45* ООД) Тема: «Мы спортсмены» (День физкультурника)	2 неделя (46-46* ООД) Тема: «Наши меньшие друзья»	3 неделя (47-47* ООД) Тема: «Наши любимые игрушки»	4 неделя (48-48* ООД) Тема: «Мой город» (День города, День Республики)
Август	*Задачи ООД*	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять детей в умении прокатывать мяч сидя ноги врозь; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске боком приставным шагом.
	Оборудование	Обручи по количеству детей, доска шириной 20 см, *гимнастическая скамейка, маска курицы.	6-7 коротких шнуров, мячи по количеству детей, обручи «гнезда» 4-5 шт.	Кубики по количеству детей, Мячи на полгруппы, гимнастическая скамейка, полумаски для игры.	Мячи по количеству детей, доска.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами «змейкой», поставленными в один ряд. Бег врассыпную по залу.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно. Бег врассыпную.	Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу. Построение в круг возле кубиков.	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному.
	ОРУ	С обручем (см картотеку комплекс № 45)	Без предметов (см картотеку комплекс № 46)	С кубиком (см. картотеку комплекс № 47)	С мячом (см. картотеку комплекс № 48)
	ОВД	1. Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе. *Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 2.Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. *Повтор	1. Прыжки на двух ногах через предмет. * повтор 2. Бросание мяча у носков ног (о пол) и ловля двумя руками после отскока от пола. * Повтор задания.	1. Прокатывание мячей 2мя руками снизу между предметами «змейкой». *Прокатывание мячей по гимн. скамейке. 2. Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях. *Повтор задания.	1. «Прокати-поймай!». Прокатывание мяча в тройках друг другу - сидя, ноги врозь. *повтор 2. «Солдатики». Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе. *повтор

	Подвижная игра	«Наседка и цыплята» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	«Птички в гнездышках» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в перешагивании через предметы и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Лягушки» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать внимание, согласовывать движения со словами, действовать по сигналу.	**«Мы топаем ногами».** (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Чтобы сильным, ловким быть» *** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Носиком дышу свободно»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр». (**см. картотеку игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Найди игрушку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Гудок паровоза»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. **Татарская народная игра «Түбәтәй» (**см. картотеку игры народа Поволжья) Пальчиковое упражнение **«Мы по городу гуляли!»** (см. картотеку пальчиковая гимнастика)

Месяц	Неделя / Тема	1 неделя (45** ООД) Тема: «Мы спортсмены» (День физкультурника)	2 неделя (46** ООД) Тема: «Наши меньшие друзья»	3 неделя (47** ООД) Тема: «Наши любимые игрушки»	4 неделя (48** ООД) Тема: «Мой город» (День города, День Республики)
Август	*Задачи ООД*	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять детей в умении прокатывать мяч сидя ноги врозь; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске боком приставным шагом.
	Оборудование	Шишки по количеству детей, предметы 6-8 шт., маска курицы.	Гимнастическая скамейка, кубики – 4-5 шт., обручи «гнезда» 4-5 шт.	Мячи д-25 см на полгруппы, гимнастическая скамейка, палочка на конце прикреплена муляж бабочки на веревке.	Мячи по количеству детей, доска, доска шириной 20-25 см.
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Жуки полетели!» - бег врассыпную. На сигнал: «Жуки отдыхают!» -ложимся на спину и двигаем руками и ногами.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба с выполнением заданий для рук: «В стороны», «к плечам», «на пояс».	Ходьба и бег в колонне по одному на сигнал: «На прогулку!» - бег врассыпную с переходом на ходьбу врассыпную. Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами «змейкой», поставленными в один ряд. Бег врассыпную по залу.
	Игровые упражнения	1. «Кто дальше?» - метание шишек вдаль правой и левой рукой от плеча. 2. «Кузнечик» - прыжки на 2х ногах через предметы.	1. «Котята» - ползание по бревну прогибая спинку. 2. «Перешагни ручеек» - ходьба по скамейке с перешагиванием через предметы, руки на поясе.	1. «Веселый мяч» - бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы. 2. «Поймай бабочку» - прыжки вверх на двух ногах, касаясь рукой до «бабочки».	1. «Пробеги по мостику» - бег по доске, лежащей на полу. 2. «Брось поймай» -бросание мячей вверх и ловля его 2мя руками.
	Подвижная игра	«Наседка и цыплята» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в беге в разных	«Птички в гнездышках» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять в	«Лягушки» (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** Развивать внимание,	**«Мы топаем ногами».** (см. картотеку подвижные игры) **Цель:** упражнять детей

		направлениях и в подлезании.	перешагивании через предметы и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	согласовывать движения со словами, действовать по сигналу.	действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.
	Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. **И.М.П. «Чтобы сильным, ловким быть» *** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Носиком дышу свободно»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	**И.М.П. Татарская народная игра «Кояш һәм яңгыр». (**см. картотеку игры народа Поволжья). Дыхательное упражнение **«Шарик мой воздушный»** (см. картотеку дыхательная гимнастика) Ходьба в колонне по одному.	**И.М.П. «Найди игрушку»** (см. картотеку игры малой подвижности) Дыхательное упражнение **«Гудок паровоза»** (см. картотеку дыхательная гимнастика)	И.М.П. **Татарская народная игра «Түбәтәй» (**см. картотеку игры народа Поволжья) Пальчиковое упражнение **«Мы по городу гуляли!»** (см. картотеку пальчиковая гимнастика)

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках

Сентябрь.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение за погодой. Чтение: А.В. Кольцов «Дуют ветры», потешки о солнце - отметить, какая погода, учить детей использовать в речи соответствующие понятия, развивать наблюдательность. Развивать эстетическое восприятие.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя.
Дидактическая игра «Где спрятался Чебурашка?» - учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета.
Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку...» - познакомить детей со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей;
Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр - формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.
Вечер.
Наблюдение за птицами - формировать у детей общие представления о птицах, познакомить с отдельными видами птиц (ворона, голубь, воробей, сорока). Организовать индивидуальные наблюдения и работу в подгруппах.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - учить детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.
Беседа «Мы всегда играем дружно» - воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: ветер - расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве, совершенствовать выполнение основных движений при беге.
Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».
Трудовые поручения: убираем игрушки - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.
Игра-забава с мыльными пузырями - доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми. Способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду.
Вечер.
Творческая мастерская: рисуем мелками на асфальте - познакомить детей с техникой выполнения рисунка при помощи цветных мелков, учить выполнять несложные изображения. Предложить детям рассказать о своем рисунке.
Дидактическая игра «Чей голосок?» - учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.
Самостоятельная двигательная деятельность - обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение: сезонные изменения в природе. Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...» - учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.
Игра малой подвижности «Пузырь» - учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.
Дидактическая игра «Поиграем с матрешками» - учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного».

Трудовые поручения: уборка на участке - побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их.
Вечер.
Наблюдение за птицами - учить детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы, передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.
Дидактическая игра «Угадай, чей голос?» - учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.
Упражнение «Прыжки на двух ногах» - вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движении,обогащать двигательный опыт.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение за сбором урожая на огороде детьми старшей группы - расширять представления детей о сборе урожая овощей и фруктов. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия.
Игра малой подвижности «Пузырь» - учить детей строить круг, не размыкая рук, закреплять умение действовать в соответствии с текстом.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движении.
Дидактическая игра «Поиграем с птичками» - упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного».
Игра-забава с воздушными шарами - обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду, обогащать игровой опыт, формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.
Трудовые поручения: сбор игрушек после игр в песочнице - учить детей наводить порядок в песочнице, выполнять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу.
Вечер.
Наблюдение «Приходит осень» - систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обратить внимание на изменение окраски листвы растений осенью. Формировать познавательный интерес.
Дидактическая игра «Угадай, чей голос» - учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животныеучить отвечать на вопросы водящего.
Упражнение «Ходьба по наклонной доске» - вырабатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. Повышать функциональные возможности детского организма, способствовать укреплению здоровья.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение: ветреная погода. Чтение двустишия «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч» (А.С. Пушкин) - учить детей выявлять наличие и наиболее наглядные свойства ветра, показать взаимосвязь природных явлений, связанных с ветром.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться в заданном направлении, различать цвет флажка.
Дидактическая игра «Построим зверей на зарядку» -учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака.
Игры-забавы с водой - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду.
Трудовые поручения: уборка игрушек, инвентаря после прогулки - учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие, формировать интерес к результату.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - упражнять детей в подлезании под веревку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки.
Вечер.
Наблюдение: рябина осенью - познакомить детей с изменениями, происходящими с деревом осенью (ягоды рябины краснеют, листья изменили свою окраску и опадают). Развивать познавательный интерес,

воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.
Подвижная игра «Кролики» - учить детей подлезанию под гимнастическую дугу головой вперед. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Вызывать положительные эмоции.
Дидактическая игра «Узнай по голосу» - предложить детям прослушать в аудиозаписи голоса домашних животных, узнать их. Уточнить названия животных, представления о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Прогулка 6. Утро.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - упражнять в беге, учить сохранять заданное направление движения. Учить взаимодействовать в игре с товарищами, использовать знание основных цветов.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - упражнять детей в различении основных цветов, учить бегать в умеренном темпе, соблюдать дистанцию.
Игры-забавы с детскими вертушками - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей в ДОУ.
Трудовые поручения: убираем игрушки - приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в контейнер в конце прогулки.
Вечер.
Наблюдение: растения в сентябре - познакомить детей с правилами поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Формировать умение осуществлять подгрупповые и индивидуальные наблюдения. Активизировать словарь, уточнить понятия, связанные с цветами растений.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - упражнять детей в прыжках на двух ногах. Развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции.
Экспериментирование: опыт «Свойства воды» - познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность и др.), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать логическое мышление, любознательность.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о солнце как источнике света и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы.
Игры-забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки) - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы - побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить детей точно выполнять игровые действия (адекватно реагировать на «изменение погоды»), соблюдать правила игры.
Упражнение «Бег с ленточками» - развивать основные виды движений, упражнять детей в беге. Развивать выносливость, координацию движений, повышать жизненную емкость легких.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.
Вечер.
Наблюдение за солнцем, беседа. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» - предложить детям ответить на вопросы об изменении положения солнца в течение дня, рассказать об изменении погодных условии осенью, познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем. Развивать наблюдательность, связную речь, формировать умение слушать литературные произведения, развивать эстетический вкус.
Экспериментирование с песком - дополнить элементарные представления детей о свойствах песка (сухой - рассыпается, мокрый - липнет, принимает форму емкости (формочки)). Формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила игры и безопасности, упражнять в беге. Развивать координацию движений, повышать функциональные возможности организма.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение за солнцем. Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко...» - систематизировать знания детей о солнце, рассказать о его значении для жизни на Земле. Формировать элементарные навыки, связанные с осуществлением наблюдения.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - упражнять детей в беге, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу. Закреплять умение выполнять правила игры
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей элементарные трудовые навыки, поощрять желание участвовать в совместном труде, учить взаимодействовать в ходе работы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Готовим ужин» - учить детей передавать в игре свой

опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заместители, природные материалы.
Дидактическая игра «С какого дерева листок?» - учить детей узнавать по листьям и находить на участке различные деревья (каштан, клен, березу и др.). Уточнить названия деревьев и их частей.
Вечер.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать мышцы ног, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.
Творческая мастерская: рисуем на песке - учить детей создавать целостные изображения на песке палочкой, дорисовывать детали предметов. Развивать фантазию, творчество, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Раздели на группы» - закреплять умение детей классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление, связную речь.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение за небом. Чтение: А. Барто «Золотая осень» - обсудить с детьми, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу. Развивать познавательный интерес, связную речь, формировать интерес к художественной литературе.
Трудовые поручения: подметаем ступени веранды - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь.
Дидактическая игра «С какого дерева листок?» - учить детей узнавать деревья, различать листья по форме, по величине, по цвету. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт.
Вечер.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей действовать по указанию водящего,соблюдать правила игры, развивать разнообразные видыдвижений.
Трудовые поручения на участке - учить выполнять простейшие индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. Учить преодолевать трудности и испытывать радость от результатов своего труда.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Стираем одежду» - учить детей договариваться об игре, брать на себя различные роли, использовать в игре свои знания и опыт.
Прогулка 10. Утро.
Дидактическая игра «Светофор» - закреплять знания детей о значении световых сигналов, учить действовать по сигналу светофора. Развивать внимание.
Подвижная игра «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки» - учить детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней. Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.
Эксперимент: свойства сухого и влажного песка - предложить детям сравнить свойства сухого и влажного песка, учить правильно называть их, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.
Трудовые поручения: полив песка для игры - поощрять желание детей участвовать в трудовой деятельности, учить оказывать посильную помощь взрослым. Продолжать знакомить со свойствами сухого и мокрого песка, учить использовать свои знания.
Вечер.
Подвижная игра «Обезьянки» - учить детей лазать по наклонной лестнице, выполнять хват за перекладину. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуации «Водитель троллейбуса готовится к рейсу» - учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью, устанавливать контакт с другими детьми в игре Показать способы ролевого поведения, формировать умение соблюдать в игре правила, подражать взрослому.
Прогулка 11. Утро.
Трудовые поручения: формируем горку из песка - продолжать знакомить детей со свойствами песка, учить отражать полученные впечатления в речи. Рассказать о назначении данной трудовой операции, учить соблюдать порядок на участке детского сада.
Наблюдение за тучами, облаками - учить детей видеть особенности осеннего неба (темное, низкое, тучи

закрывают солнце), расширять представления о сезонных изменениях в природе и погоде, познакомить с природными явлениями, характерными для осени. Учить видеть в форме облаков знакомые предметы, развивать воображение.
Подвижная игра «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, учить двигаться в определенном направлении, повышать двигательную активность.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Водитель автобуса проверяет салон» - учить детей договариваться об игре, развивать сюжет при участии взрослого, проявлять творчество. Учить подбирать атрибуты к игре.
Вечер.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей действовать по указанию водящего, совершенствовать выполнение основных движений. Обогащать двигательный опыт.
Подвижная игра «Обезьянки» - учить детей передвигаться по наклонной лестнице, обучать хвату за перекладину. Развивать согласованность движений, ловкость.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке» - учить принимать на себя роль шофера и пассажира, осуществлять ролевые действия, использовать в игре природный материал, предметы-заместители.
Трудовые поручения: кормление птиц - побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, учить видеть пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение: осенние цветы - расширять представления детей о живой природе, о цветковых растениях, знакомить с растениями данной местности, цветущими осенью. Учить включаться в подгрупповые и индивидуальные наблюдения, передавать полученные впечатления в речи.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в беге, учить выполнять действия согласованно по сигналу водящего. Повышать двигательную активность, развивать внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; игровая ситуация «Замена колеса» - формировать у детей умение выбирать роль, договариваться об игре, учить отражать свои действия в речи, использовать понятия, связанные с работой шофера.
Трудовые поручения: подметаем дорожки на участке - учить детей выполнять простейшие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Вечер.
Наблюдение на огороде, познавательный рассказ «Урожай» - систематизировать и дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества. Рассказать детям о выращивании овощных культур.
Трудовые поручения: кормление птиц - побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, учить видеть пользу от проделанной работы, закреплять знания о птицах.
Творческая мастерская: рисование на песке - учить детей создавать целостные изображения на песке при помощи палочки, создавать композиции, украшать, картины природными материалами. Развивать воображение, творческие способности.
Прогулка 13. Утро.
Экскурсия по территории детского сада - продолжать знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Стимулировать желание высказывать свои впечатления от увиденного. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы.
Подвижная игра «Солнечные зайчики» - содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Повышать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет. Развивать речь, внимание.
Игры с песком: «Угощение для кукол» - учить детей использование свои знания о свойствах песка, выбирать формочки в соответствии с задуманным («испечь» пирожки, булочки, пряники).
Трудовые поручения: наводим порядок на участке - учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
Вечер.
Наблюдение: признаки осени. Чтение: М. Ивенсен «Падают листья» - организовать осмотр участка с целью выявления характерных признаков осени, учить правильно называть наблюдаемые явления. Развивать наблюдательность, обогащать словарь, приобщать к чтению.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - формировать умение различать и называть основные цвета, действовать в соответствии с правилами игры.
Игры с песком по выбору детей - способствовать применению детьми своего игрового опыта, учить аккуратно1 обращаться с песком.

Прогулка 14. Утро.
Наблюдение за птицами - закреплять знания о птицах, их повадка. Прививать желание заботится о пернатых, воспитывать доброжелательность, любовь к природе.
Подвижная игра «Мяч в круге» - развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.
Дидактическая игра «Чей домик?» - учить детей различать и называть геометрическиефигуры, активизировать соответствующую область словаря.
Трудовые поручения: сбор травы для животных уголка природы - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание ухаживать за животными.
Вечер.
Рассматривание кленовых и березовых листьев - учить детей различать по форме кленовый и березовый листья, подбирать слова для их описания.
Подвижная игра «Трамвай» - учить детей согласованно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность, создать эмоционально-положительное настроение.
Игры с песком - создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения детей друг к другу, учить делиться с товарищами игрушками, формочками для песка.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение за птицами - систематизировать знания детей о птицах, учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе.
Подвижная игра «Мяч в круге» - развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Чей домик?» - учить детей различать геометрические фигуры, активизировать в речи и уточнить их названия.
Трудовые поручения: сбор травы для животных уголка природы - поощрять желание детей ухаживать за животными, формировать представления об их жизнедеятельности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиеныпри сборе растений.
Вечер.
Наблюдение: листья различных деревьев в сентябре - учить детей различать листья клена и березы, отмечать их величину, особенности формы, цвета. Учить называть листья различных растений (березовый, кленовый и т.д.).
Подвижная игра «Трамвай» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Повышать двигательную активность, развивать выносливость.
Игры с песком по выбору детей - учить детей применять навыки выполнения построек для реализации замысла. Учить безопасному обращению с песком.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Чтение: О. Высотская «Холодно» - подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Способствовать формированию целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, учить двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» - развитие слухового восприятия и внимания детей, способности узнавать человека по голосу.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама стирает белье» - учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли: папа - шофер, мама ухаживает за ребенком, стирает, готовит обед, гуляет с малышом.
Трудовые поручения: сбор опавших листьев - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, поддерживать порядок на участке, радоваться достигнутым результатам.
Вечер.
Наблюдение за птицами, кормление птиц. Чтение: И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка» - учить детей узнавать и называть знакомых птиц, обращать внимание на внешний вид, движение. Учить кормить птиц, применяя знания о том, чем они питаются. Способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в прыжках на двух ногах, приземлении в обозначенное место. Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение.
Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся различать форму предметов - закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), учить обследовать предметы, определять их форму, используя

зрение и осязание.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение за котенком - расширять представления детей о животных, учить выделять характерные признаки кошки, воспитывать стремление позаботиться о питомце.
Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: игроки должны по очереди перемещаться к двум ориентирам - упражнять детей в беге в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. Развивать способность к переключению внимания.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: Учить детей узнавать друг друга по голосу, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение играть коллективно, способствовать сплочению группы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит дочку ко сну» - учить детей строить взаимодействие в сюжете с двумя действующими лицами, брать на себя различные роли, поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пение песенок.
Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать бережное отношение к живой природе.
Вечер.
Наблюдение за птицами. Чтение: русская народная потешка «Сорока-сорока» - активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратить внимание на внешний вид, особенности передвижения. Предложить покормить птиц, используя свои знания о том, какие птицы чаще прилетают к кормушке, чем их надо кормить.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах, действовать согласованно, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение.
Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать форму предметов - закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять в окружении предметы, имеющие форму квадрата и круга.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение за котенком - учить детей осуществлять наблюдение, расширять представления о животных, называть части тела животного, отвечать на вопросы о его внешнем виде и поведении.
Дидактическая игра «Что где лежит?» - учить детей понимать и использовать в речи пространственные предлоги: «под», «над», «за», «в», располагать предметы в соответствии с заданными ориентирами.
Трудовые поручения: помощь воспитателю в сборе веток - познакомить детей с такой трудовой операцией, как обрезка растений, ее назначением. Учить оказывать посильную помощь педагогу. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, приносить пользу.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает ребенка спать» - учить детей объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол, купание кукол, укладывание спать. Стимулировать к использованию в игре песен, потешек, к рассказыванию фрагментов сказок.
Слушание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - формировать у детей культуру слушания музыкальных произведений, приобщать к музыкальному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.
Вечер.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Усложнение: играют два водящих - учить детей согласовывать свои действия с действиями других игроков, совершенствовать навыки пространственной ориентации. Развивать способность переключать внимание.
Дидактическая игра «Назови похожий предмет» - закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме.
Трудовая деятельность: подметаем дорожки на участке - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
Прогулка 19. Утро.
Знакомство с деревьями и кустарниками на участке - познакомить детей с особенностями строения дерева и кустарника, учить различать их. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног. Развивать активность, творчество в процессе двигательной деятельности.
Самостоятельная двигательная деятельность - помочь детям выбрать инвентарь для игр, совершенствовать выполнение основных видов движений.

Дидактическая игра «Рассадим гостей» - упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными пространственными ориентирами. Обогащать словарный запас.
Вечер.
Наблюдение: признаки осени - организовать осмотр участка с целью выявления характерных для осени изменений в природе, учить детей называть признаки осени, сопоставить свои знания с наблюдаемыми явлениями.
Дидактическая игра «Найди такой же листок» - учить детей различать листья различных деревьев (клена, каштана, березы, липы). Развивать наблюдательность, внимание.
Подвижные игры по выбору детей - развивать самостоятельность, творчество, систематизировать знания детей о знакомых играх.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение: листопад. Чтение: В. Мирович «Листопад, листопад» - обратить внимание детей на то, как медленно, плавно падают листочки в безветренную погоду, как они порхают, вьются, кружатся, когда дует ветер. Обогащать словарный запас, расширять представления об осенних явлениях природы. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Поезд». Чтение: Э. Мошковская «Мчится поезд» - учить детей внимательно слушать команды водящего, действовать только по сигналу. Развивать внимание.
Дидактическая игра «Найди такой же листок» - учить детей находить предмет заданной формы, цвета, величины. Развивать речь, наблюдательность, внимание.
Игры с песком: «Строим башни» - учить детей делать башни, насыпая песок сверху аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на отдых к морю» - продолжать учить детей брать на себя определенную роль, действуя в соответствии с объединенным сюжетом, использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно.
Вечер.
Наблюдение: ветер. Чтение отрывка стихотворения Е. Авдеенко «Письмо» - учить детей сопоставлять свои знания о ветре с его наблюдаемыми характеристиками, использовать освоенную ранее лексику для описания ветра. Формировать целостную картину мира через ознакомление с произведениями художественной литературы.
Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: два водящих - развивать способность детей ориентироваться в пространстве, формировать умение переключать внимание, действовать по правилам.
Дидактическая игра «Найди игрушки» - учить детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: «в», «на», «за», «около» и т.д. Развивать связную речь.
Прогулка 21. Утро.
Наблюдение: клен осенью - подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску. Отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.
Дидактическая игра «Наша одежда» - закреплять знания детей о видах и предметах одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет.
Трудовые поручения: уборка на участке - воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке, акцентировать внимание на чувстве радости от совместного труда и его результатов.
Самостоятельная двигательная деятельность - предложить детям использовать предметы для игр: мячи, скакалки, обручи. Способствовать профилактике переутомления, повышать двигательную активность.
Вечер.
Беседа на тему «В мире добрых слов» - учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие» - учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, закреплять умение принимать на себя различные роли.
Октябрь.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай»; Е. Трутнева «Галка»; И. Токмакова «Голуби» - предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.

Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.
Самостоятельная деятельность - учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.
Вечер.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай» - учить детей сравнивать птиц по величине, окраске оперения, называть знакомых птиц, закреплять знания о птицах, их характерных признаках. Формировать эстетический вкус.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции, способность к саморегуляции.
Дидактическая игра «Что где лежит?» - учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Трутнева «Галка», И. Токмакова «Голуби» - продолжить знакомить детей с птицами, особенностями их внешнего вида, учить узнавать и называть их, сопоставлять наблюдения с описанием птиц в стихотворениях. Формировать интерес и потребности в восприятии литературных произведений.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей выполнять имитационные движения с опорой на результаты наблюдения за птицами. Укреплять здоровье, поощрять самостоятельность, желание играть
Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку» - уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним.
Катание на трехколесных велосипедах, веломобилях - учить детей кататься на велосипедах, веломобилях, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность.
Вечер.
Наблюдение за работой дворника - познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты.
Подвижная игра «Поезд» - познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению игровых действий. Развивать внимание.
Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Прокати шарик с горки» - учить детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, учить называть выполняемые движения. Развивать чувственный опыт детей.
Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте -учить детей рисовать вместе, составлять композицию из 2-3 рисунков, рассказывать о своей работе. Развивать творческие способности, связную речь.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение за птицами - учить детей выявлять особенности передвижения различных птиц, рассказывать о том, что делают птицы. Обогащать словарь, развивать связную речь.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.
Беседа на тему «Мы - дружные ребята» - способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам.
Наблюдение за работой воспитателя на участке: окапывание деревьев - расширять представления детей о трудовых операциях по уходу за культурными растениями, рассказать об их назначении. Воспитывать уважение к труду.
Игры-забавы с мыльными пузырями - создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия.
Вечер.
Мультзал: мультфильм «Зебры в городе» («Смешарики», «Азбука безопасности») - учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными правилами безопасности. Формировать навыки безопасного поведения.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать внимание, выносливость.
Прогулка 4. Утро.
Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Чтение: И. Воробьева «Береза», И. Токмакова «Ели» - учить детей различать деревья и кустарники, выявлять изменения, которые произошли с растениями

осенью. Познакомить с двумя группами деревьев: лиственные ихвойные. Способствовать развитию эстетического восприятия и художественного вкуса.
Подвижная игра «Поезд». Чтение: Э. Мошковская «Мчится поезд» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность ориентироваться в пространстве. Предоставить детям возможность проговаривать вместе со взрослым строки художественного произведения.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды (куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман,рукава и т.д.); сравнивать по величине одежду взрослого и ребенка.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине» - закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.
Трудовые поручения: наведение порядка после игр - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.
Вечер.
Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы. Чтение: К. Бальмонт «Осень» - закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любоваться красотой природы. Предложитьназвать цвет осенних листьев, походить по ним, прислушаться к шороху. Формировать эстетическое восприятие через ознакомление с художественной литературой.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять движения в соответствии стекстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.
Дидактическая игра «Найди такой же листок» - учить детей различать листья растений, соотноситьих с определенным деревом. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение за работой экскаватора - учить детей различать строительную технику, рассказать о назначении и работе экскаватора. Формировать интерес и уважение к труду.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения.
Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?» - учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: компьютерная презентация «Кто такие строители»; игры со строительным материалом; упражнение «Строители» - формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы, учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабли, участвовать в совместных трудовых действиях. Воспитывать трудолюбие.
Вечер.
Наблюдение: листья на деревьях. Пение песни «Осень» (муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной) - формировать у детей умение видеть прекрасное в явлениях природы, актуализировать знания о цветах. Учить подпевать окончания фраз за педагогом, запоминать слова, петь протяжно.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, учить правильно выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.
Дидактическая игра «Большие и маленькие» - учить детей понимать суть задания, закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере шишек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения.
Прогулка 6.Утро.
Наблюдение за работой строителей - обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Воспитывать уважение к труду, формировать первичные представления о его роли.
Подвижная игра «Мы строили, строили» - учить детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.
Дидактическая игра «У кого есть...?» - учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимание и наблюдательность.
Рисование мелками: «Дом для щенка» - учить детей рисовать мелом на асфальте, выполнять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впечатления.

Трудовые поручения: уборка листвы на участке - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь. Обращать внимание на необходимость доводить начатое дело до конца.
Вечер.
Народная подвижная игра с приговором «Ладушки», русская народная мелодия «Ладушки», обр. Н. Римского-Корсакова - формировать у детей умение двигаться в темпе музыки, ритмично исполнять движения, заканчивать движения с окончанием музыки.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей выполнять игровые действия (подлезать под веревку, двигаясь боком, не касаясь руками земли). Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, учить действовать совместно.
Дидактическая игра «Пригласим собачек в гости» - учить детей понимать суть задания, соотносить предметы по величине, подбирать предметы, обладающие заданными качествами.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение: ветер, тучи, облака. Чтение: А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» (отрывок из произведения «Сказка о спящей царевне и семи богатырях») - расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.
Подвижная игра «Ветер и облака» - учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания.
Дидактическая игра «Соберем каштаны в корзинку» - уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания.
Трудовые поручения: сбор каштанов для поделок - учить детей выполнять трудовые действия вместе со взрослым, поощрять желание участвовать в совместном труде. Развивать воображение и зрительное восприятие.
Вечер.
Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы - расширять представления детей о характерных признаках осени, стимулировать использование в речи прилагательных, обозначающих различные цвета.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - входе беседы помочь детям вспомнить правила игры, учить правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес с двигательной деятельности, положительный эмоциональный настрой.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение за кошкой - расширять представления детей о домашних животных, учить описывать их внешний вид, называть части тела кошки. Пробуждать желание заботиться о животных.
Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра) - учить детей точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.
Дидактическая игра «Помоги Петрушке собрать игрушки» - учить детей выявлять базовую плоскостную фигуру, лежащую в основе различных игрушек, упражнять в соотнесении этих фигур с отверстиями дидактической коробки.
Трудовые поручения: сбор шишек для поделок - учить детей осуществлять совместные трудовые действия со взрослым, сверстниками, поощрять желание участвовать в совместном труде.
Вечер.
Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать качества предметов - учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «один» и «много».
Подвижная игра «Мяч в круге» - учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук.
Игровое упражнение «Собери каштаны» - предложить детям собрать в ведерочки и корзиночки каштаны на участке для будущих поделок из природного материала. Учить трудиться дружно, сообща, помогать друг другу.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение за кошкой - расширять представления детей о домашних животных, активизировать словарный запас детей, учить отражать в речи полученные впечатления. Формировать умения, связанные с наблюдением за живыми объектами.
Подвижная игра «Обезьянки» - упражнять детей в подлезании под веревку боком, повышать двигательную активность. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой.
Трудовые поручения: сбор листьев для засушивания и поделок - активизировать в речи детей и уточнить

понятия, связанные с названиями растений, цветом листьев, формировать умение объяснить свой выбор.
Вечер.
Работа в уголке сенсорного развития: сериация предметов - учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному» - «ни одного», находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: выбираются два водящих - совершенствовать у детей навыки ориентировки в пространстве, учить действовать по сигналу воспитателя. Учить правильно выполнять основные движения при беге.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение за небом, солнцем - развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать в ходе наблюдения простейшие причинно-следственные связи.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать внимание, координацию движений.
Рисование цветными мелками на асфальте - учить детей самостоятельно придумывать рисунок, воплощать задуманное при помощи мелков. Поощрять стремление доводить начатую работу до конца.
Трудовые поручения: собираем игрушки - учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.
Вечер.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания), действовать по команде. Развивать способность распределять внимание.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.
Прогулка 11. Утро.
Музыкальная игра «Солнышко и дождик», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто - формировать у детей умение двигаться под музыку на носках, ритмично хлопать в ладоши. Создать хорошее настроение.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность.
Рисование веточками на мокром песке - познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно придумывать рисунок, поощрять желание доводить начатое дело до конца.
Трудовые поручения: сбор травы для обитателей живого уголка - учить детей выполнять трудовые поручения, соблюдая правила сбора растений и правила личной гигиены. Поощрять желание заботиться о животных, трудитьсявместе.
Вечер.
Подвижная игра «Поезд» - формировать у детей умение двигаться в заданном направлении друг за другом, стоя в колонне. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист, кондуктор).
Игра-забава «Музыкальный волчок» или «Юла» - познакомить детей с новыми игрушками, вводитьих названия в активный словарь. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, обеспечивать условия для общения детей.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение за побелкой стволов деревьев - продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями, со способами ухода за растениями. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений, трудовых операций.
Подвижная игра «Бегите к флажку». Усложнение: используются флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый) - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей.
Самостоятельная деятельность - поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности.
Трудовые поручения: сбор камешков на участке - учить детей действовать по инструкции, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила личной гигиены.'
Вечер.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей двигать в колонне ритмично. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями: машинист, кондуктор, контролер, начальник вокзала.
Песенное творчество: работа с попевкой«Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой - учить детей придумывать окончания музыкальных фраз по заданному образцу, пропевать слова «Человек идет» с разной ладовой интонацией (весело, задорно, быстро, грустно, задумчиво, печально). Развивать фантазию, творческие способности.

Прогулка 13. Утро.
Наблюдение: растения осенью. Чтение: С. Маршак «Октябрь» - закреплять знания детей о характерных признаках осени, активизировать словарь, обогащать словарный запас. Учить видеть в окружающей природе явления, события, объекты, описанные в произведении художественной литературы. Формировать эстетическое восприятие.
Подвижная игра «Листопад» - предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, учить слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками - учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты.
Трудовые поручения: убираем игрушки после игр на участке - учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.
Вечер.
Наблюдение за погодой. Чтение: О. Дриз «Своя погода» - учить детей выявлять и называть изменения, произошедшие с момента утреннего наблюдения погоды (например: было солнечно, стало пасмурно). Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природе. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.
Подвижная игра «Лохматый пес» - познакомить детей с новой игрой, помочь разучить игровые действия. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение за дождем. Чтение: А. Босев «Дождь» - знакомить детей с природным явлением дождь, учить давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков.
Дидактическая игра «Подбери матрешкам платочки» - учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов определенной формы и цвета.
Трудовые поручения: сбор листьев для занятий по аппликации - учить детей выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание и результат.
Вечер.
Наблюдение за работой садовника: окапывание деревьев - рассказать детям о назначении данной операции, обогащать представления о работе садовника, действиях по уходу за деревьями.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Обогащать двигательный опыт.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение за дождем - учить детей определять силу дождя, глядя на лужи (чем сильнее идет дождь, тем большие круги он оставляет не лужах), по звукам, рассказывать о результатах наблюдения.
Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение: играют два водящих - учить детей выполнять игровые действия, действовать по сигналу, упражнять в подлезании под веревку. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений.
Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» - учить детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Развивать тактильное восприятие.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии.
Вечер.
Наблюдение за работой плотника: ремонт скамьи - обогащать представления детей о работе плотника, учить уважать труд взрослых, бережно относиться к вещам.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге. Развивать скоростные качества, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение за небом, солнцем - развивать у детей интерес к явлениям природы учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, передавать в речи свои наблюдения и выводы.
Подвижная игра «Поймай комара» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать и развивать внимание

Дидактическая игра «Узнай, кто позвал» - учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего. Развивать слуховое восприятие.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду» - учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения.
Вечер.
Наблюдение: рябина в сентябре - учить детей выделять характерные особенности дерева, выявлять изменения, происходящие осенью. Развивать наблюдательность, связную речь.
Подвижная игра «Кто бросит дальше?» - учить детей выполнять метание на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Ель» - познакомить детей с характерными особенностями ели, рассказать о ее полезных свойствах. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Воспитатель встречает детей» - обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с текстом. Повышать двигательную активность.
Вечер.
Наблюдение: рябина осенью - активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева, учить выделять его характерные особенности. Развивать связную речь, наблюдательность.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с изменение темпа друг за другом. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание.
Самостоятельная игровая деятельность - в ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, связанные с выбором игрушек, партнеров по игре.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Ель осенью» - продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Развивать наблюдательность.
Дидактическая игра «Один - туда, другой - сюда» - способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по определенному признаку.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Воспитатель готовится к занятию» - учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить подбирать атрибуты для игры.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - учить детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Вечер.
Составление сравнительного описания рябины и ели - учить детей, отвечая на вопросы воспитателя, сравнивать строение данных деревьев, называть черты сходства и различия.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений.
Рисование на песке «Морские волны» - предложить детям палочками изобразить на песке волны. Развивать творческие способности, фантазию.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдения «Признаки осени» - предложить детям найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать связную речь, учить выражать в речи впечатления и результаты наблюдений.
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость.
Дидактическая игра «Найдите свой домик» - учить детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их, ориентироваться в пространстве.
Трудовые поручения: подметание дорожек - формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка, чистоты, воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей организовывать различные игры с любимыми, игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений.
Вечер.
Наблюдение: осенний пейзаж - учить детей рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления,

использовать образные выражения, знакомые детям из произведений об осени.
Подвижная игра «Найди свое место» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. Обогащать двигательный опыт.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение за собакой - познакомить детей с названиями частей тела собаки, особенностями ее внешнего вида, поведения. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - учить детей действовать по сигналу, находить свое место в «гнезде». Развивать ловкость, повышать двигательную активность.
Дидактическая игра «Осенние листья» - учить детей находить листья, похожие по цвету, форме. Развивать внимание, зрительное восприятие, учить понимать суть задания.
Трудовые поручения: подметание дорожек - учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга.
Вечер.
Трудовые поручения: сбор букетов из осенних листьев. Чтение: А. Толстой «Осень» - учить детей выполнять элементарные трудовые поручения, видеть пользу результатов своего труда. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Дети в лесу» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Повышать двигательную активность.
Прогулка 21. Утро.
Наблюдение за собакой - учить детей искать черты, характерные для всех животных определенного вида и отличительные особенности данной особи. Воспитывать любовь к животным.
Подвижная игра «Догони меня!» - учить детей догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.
Трудовые поручения: кормление птиц - формировать у детей умение наблюдать за поведением птиц, отражать увиденное в речи. Поддерживать желание заботиться о птицах, их интерес к живой природе.
Экскурсия на стадион - познакомить детей с различными видами спорта, со спортивными снарядами. Активизировать словарь, показать возможности передачи знаний о действиях представителей различных видов спорта при помощи пантомимы.
Вечер.
Упражнение «Прыжки с места» - учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие.
Подвижная игра «Дети в лесу» - учить детей выполнять основные движения при беге, действовать в соответствии с тактикой игры, находить свое место в соответствии с заданием.
Ноябрь.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение за состоянием погоды. Чтение: Ю. Коринец «Последнее яблоко» - расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей следить за соблюдением правил, правильным выполнением игровых действий. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал.
Дидактическая игра «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги (в, под, над, перед, за, около, рядом). Формировать грамматический строй речи детей, умение ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился» - учить детей отталкивать мяч двумя руками, перекатывая его партнеру, ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.
Вечер.
Наблюдение: наступает вечер - формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить детей действовать в соответствии со звуковым сигналом, правилами игры. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания, познакомить с различными

приемами запоминания информации. Развивать внимание, память, связную речь.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: грузовой транспорт - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с названиями частей машин. Формировать представления о назначении грузовых машин.
Подвижная игра «Наш поезд» - учить детей выполнять движение в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе.
Упражнение «Бросай - лови» - формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную Моторику рук.
Дидактическая игра «Как кого зовут?» - учить детей внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые поручения, учить соотносить звучащее слово с предметом или картинкой. Развивать слуховое восприятие, внимание.
Трудовые поручения: уборка на участке - поощрять желания детей поддерживать и наводить порядок, акцентировать внимание на радости от процесса и результатов своего труда.
Вечер.
Подвижная игра «Водитель и автомобиль» - формировать у детей представления о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли.
Подвижная игра «Мяч в круге» - упражнять детей в выполнении броска мяча в определенном направлении. Развивать ловкость, координацию движений, стимулировать двигательную активность.
Дидактическая игра «Съедобно - не съедобно» - развивать у детей способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с правилами игры, комментировать соответствие своих действий правилам.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение: грузовой транспорт - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, названиями частей машин, рассказать об их использовании.
Подвижная игра «Наш поезд». Усложнение: по сигналу меняется направление движения - учить детей двигаться в колонне, менять направление и останавливаться по команде. Развивать внимание, координацию движений, формировать умение соотносить свои действия с действиями других членов коллектива.
Упражнение «Поймай мяч» - учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Гусь и гусята» - упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животными, формировать умение регулировать громкость звуков.
Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц.
Вечер.
Самостоятельная игровая деятельность в авто городке - в ходе косвенного руководства игрой учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать инвентарь.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей двигаться в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом игры. Развивать способность концентрировать внимание.
Игра-забава со светящимися игрушками (браслеты, ушки, палочки) - способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность.
Прогулка 4. Утро.
Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?» Чтение: О. Высотская «Холодно» - активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус, формировать интерес к чтению.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - учить детей катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.
Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор») - учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу.

Вечер.
Наблюдение за состоянием погоды - учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями (пасмурно, ветрено, хмуро, холодно), рассказывать о происходящих явлениях (по небу бегут тучи, облака, раскачиваются деревья, гнутся ветки), видеть взаимосвязь явлений (сила ветра и движение деревьев).
Подвижная игра «С кочки на кочку» - учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Упражнение «Лови мяч» - формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать крупную моторику и мышцы рук, обогащать двигательный опыт.
Самостоятельная игровая деятельность - развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение за разгрузкой грузовых машин - познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой работы. Развивать любознательность, наблюдательность.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения игроков е колонне.
Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх» - упражнять детей в различении цвета, поддерживать положительный эмоциональный настрой, стимулировать повышение двигательной активности.
Дидактическая игра «Подбери перышко» - учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие.
Трудовые поручения: сбор шишек - формировать у детей элементарные навыки организации совместной деятельности, поддерживать стремление оказывать помощь сверстникам.
Вечер.
Наблюдение за погодой - учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды. Развивать связную речь.
Подвижна игра «Наседка и цыплята». Усложнение: выбирается три водящих - в ходе беседы помочь детям вспомнить правила игры, упражнять в подлезании под веревку, не дотрагиваясь руками до земли. Развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков, водящих.
Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, профилактике нервного перенапряжения, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Прогулка 6. Утро.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»; наблюдение за разгрузкой продуктов питания; беседа о работе грузчика - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, не дотрагиваясь до земли. Развивать координацию движений, учить организовывать действия товарищей.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу» - упражнять детей в назывании грузового транспорта, учить разворачивать ролевые диалоги, выполнять игровые действия.
Дидактическая игра «Разноцветные крышки» - учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражняясь в отвинчивании и завинчивании крышек.
Трудовые поручения: сбор веток для поделок - познакомить детей с новым трудовым поручением, предложить придумать, какие поделки можно выполнить из собранных веток. Развивать воображение, зрительное восприятие, стимулировать двигательную и речевую активность.
Вечер.
Наблюдение: деревья в ноябре - учить детей узнавать деревья по описанным в загадках признакам, развивать логическое мышление, речь.
Подвижная игра «Самолеты» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды.
Игра-забава с механической каргопольской игрушкой (по выбору педагога) - способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение: погода сегодня. Чтение: О. Дриз «Своя погода» - организовать наблюдение за погодой,

учить детей формулировать результаты наблюдения - характеризовать погоду, высказывать свое эмоциональное отношение к происходящему. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведений художественной литературы со своими наблюдениями, впечатлениями
Подвижная игра «Зайка серый» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога.
Игровое упражнение «Догони обруч» - учить детей направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость, координацию движений.
Трудовые поручения: убираем сухую листву на участке - формировать у детей умение пользоваться детскими инструментами для труда: грабельками, метлами, лопатами. Учить действовать коллективно, помогать товарищам.
Вечер.
Рассматривание рябины. Чтение: И. Токмакова «Ягодка рябины» - учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий темный ствол, резные листья красные ягоды, похожие на бусины, которыми зимой питаются птицы). Способствовать развитию восприятия литературных произведений.
Игровое упражнение «Сбей кеглю» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра, учить сохранять правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска, обучать безопасным способам действия во время игры.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение: первый лед на лужах - обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, помочь выявить свойства льда (тонкий, прозрачный), выяснить, почему замерзла вода в лужах. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.
Подвижная игра «Трамвай» - упражнять детей в беге, учить реагировать на сигнал. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Работа в уголке физического воспитания: учимся ловить мяч - учить детей бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.
Наблюдение за действиями садовника: утепление корней растений опилками - формировать у детей представление о теплолюбивых растениях, нуждающихся в особой подготовке к зимнему периоду, соответствующими трудовыми операциями. Обогащать словарный запас, воспитывать уважение к труду, развивать познавательный интерес.
Вечер.
Упражнение «Малыши» - учить детей употреблять в речи имена существительные/обозначающие животных и их детенышей в единственном и множественном числе (гусь - гусенок- гусята). Формировать грамматический строй речи.
Строевое упражнение «Солдаты идут» - учить детей выполнять построение в колонну по одному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу воспитателя.
Игровое упражнение с бумажными листочками - упражнять детей в выполнении прыжка вверх на двух ногах, учить доставать предмет (листок) рукой. Способствовать профилактике нервного напряжения, доставлять детям радость.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение: лед на лужах - предложить детям назвать знакомые им свойства льда, показать, как можно выявить эти свойства. Подводить детей к пониманию связи природных явлений - солнце днем пригревает, лед на лужицах тает, ночью будет мороз, и вода снова превратится в лед.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры. Повышать функциональные возможности детского организма.
Психогимнастика «Заяц-трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения.
Трудовые поручения: утепление корней растений опилками - поддерживать стремление детей помогать взрослым и сверстникам, желание участвовать в уходе за растениями, формировать устойчивый интерес к трудовым поручениям.
Вечер.
Компьютерная презентация «Дома, избы, многоэтажки» - продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия «один» и «много», выделять в предметах знакомые геометрические фигуры.
Строевое упражнение «Мы - солдаты» - учить детей двигаться в колонне по одному, строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя. Развивать внимание, децентрацию.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение: первый снег. Чтение: Я. Аким «Первый снег», А. Барто«Снег, снег кружится» -дать детям

представление о снеге, как главном признаке зимы, помочь определить его свойства, предложить подумать, на что похожи снежинки и снежный покров. Учить сопоставлять содержание произведений художественной литературы со своими наблюдениями, впечатлениями.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии со словами, подлезать под препятствие, не касаясь руками земли. Развивать внимание, ловкость, гибкость, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.
Дидактическая игра «Угадай, кто я?» - учить детей в ходе прослушивания аудиозаписи узнавать животных по характерным для них звукам, аргументировать свое мнение, воспроизводить звуки, подражая разным животным.
Трудовые поручения: наводим порядок в постройках на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. Поддерживать стремление к наведению порядка, желание приносить пользу.
Вечер.
Наблюдение на участке: береза в ноябре - учить детей узнавать березу, составлять ее простейшее описание с использованием прилагательных, характеризующих внешний вид дерева (высокая, стройная, красивая, белоствольная, тонкие, гибкие). Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Подвижные игры по выбору детей - формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, организовывать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры.
Прогулка11. Утро.
Наблюдение: снегопад - помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, легкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы, учить рассказывать о результатах наблюдения, опыта.
Игровое упражнение «Цирковые лошадки» - учить детей выполнять бег с высоким поднятием колен, стараться двигаться грациозно и легко, передавать в движении веселое радостное настроение.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие.
Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать у детей тембровый слух, внимание, связную речь, учить аргументировать свое мнение.
Трудовые поручения: уборка снега со скамеек - предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега.
Вечер.
Рассматривание снежинок - предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес.
Игровое упражнение «Переправа через речку» - учить детей выполнять ходьбу с перешагиванием, взявшись за руки. Обращать внимание на необходимость наступать в обозначенное место, следовать инструкции.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение: снегопад. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет» - предложить детям по результатам наблюдения рассказать, откуда появляется снег, обратить их внимание на снеговые тучи. Способствовать развитию интереса к наблюдению в природе, учить выражать в речи результаты наблюдений.
Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, творчество и самостоятельность при выполнении игровых упражнений.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду» - актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.
Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я» - учить детей двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Вечер.
Опыты со снегом - помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.

Игровое упражнение «Пройдем по мостику» - учить детей ходить по доске, удерживая равновесие. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.
Прогулка13. Утро.
Наблюдение за птицами - предложить детям назвать знакомых птиц, рассказать, как они узнали ту или иную птицу. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно помочь им в холодное время года.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять бросок в цель, прицеливаться. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, теплая куртка, меховая шуба и т.д.). Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
Сюжетно-ролевая игры «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» - учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги.
Вечер.
Наблюдение за птицами - учить детей узнавать птиц по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности, обогащать представления об активном проведении досуга.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдения на огороде - формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, о роли снежного «одеяла», которое не дает корням растений замерзнуть; предложить детям вспомнить, что они видели на огороде летом; ранней осенью.
Игровое упражнение «Лови мяч» - учить детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.
Дидактическая игра «Узнай голоса животных» - формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.
Работа в уголке музыкального воспитания: развитие музыкально-ритмических движений - учить детей кружиться в парах, легко двигаться, выполняя шаг на всей стопе, Формировать умение передавать ритм мелодии хлопками, вслушиваясь в метроритмическую пульсацию музыки, реагировать на смену частей в двухчастном музыкальном произведении сменой движений.
Вечер.
Наблюдение за прилетающими на участок птицами - учить детей сравнить по внешнему виду (величине, окраске оперения) различных птиц (воробья, синицу, ворону, сороку), стимулировать к использованию сравнительных характеристик, речевых конструкций сравнения.
Игровое упражнение «Зайчики» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах, приземляться в лежащий на земле обруч, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, ловкость.
Прогулка 15. Утро.
Экскурсия по территории ДОУ - расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия различных предметов и построек, учить называть свойства предметов и определять их назначение. Учить использовать обобщенные понятия, составлять предложения из 3-4 слов.
Игровое упражнение «Поймай мяч» - учить детей бросать в мяч цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
Игры со снегом - показать детям способы лепки снежков и снежных комьев, продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук, расширять практический опыт детей»
Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений - учить детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично.
Вечер.
Наблюдение: снегопад - помочь детям выявить свойства снега (снег становится сухим, сыпучим, хрустит, из такого снега не получается слепить комочки, он искрится, переливается в вечернем освещении). Учить употреблять в речи прилагательные, согласующиеся с существительным «снег».
Игровое упражнение «Мы веселые зайчата» - учить детей выполнять прыжок на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины.
Игра-забава со светящимися предметами - обогащать двигательный опыт детей, привлекать их к коллективным формам организованной двигательной активности. Способствовать эмоциональной

разрядке.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение: одежда детей и взрослых - учить детей понимать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды и их деталей.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: экскурсия к перекрестку, наблюдение за движением транспорта; чтение отрывка из книги Н. Носова «Автомобиль» - продолжать знакомить детей с разнообразными видами транспорта, расширять представления о работе водителя, шофера, о действиях, которые он выполняет. Обогащать социальный опыт детей на основе произведений художественной литературы.
Трудовые поручения: заливаем ледяную дорожку - обсудить с детьми, откуда берутся ледяные дорожки на участке, как можно самим сделать такие дорожки, что для этого понадобиться. Учить детей аккуратно пользоваться лейкой.
Вечер.
Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка» - формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре, стремление принимать в ней участие.
Песенное творчество - формировать навыки, сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу педагога, поощрять инициативу.
Прогулка 17. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Лед и снег» - предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег, и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Найди свой домик» - учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. Поддерживать интерес к подвижным играм.
Дидактическая игра «Найди куклу» - учить детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом). Развивать грамматический строй речи, внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Веселое путешествие» - учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей.
Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить рассказывать о своих намерениях и действиях. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями, строением и жизнедеятельностью птиц.
Вечер.
Наблюдение: вечернее небо - продолжать знакомить детей с частями суток, учить называть характерные признаки вечера (становится темно, небо темное, серое, люди спешат домой, солнышко спряталось, на небе зажигаются звезды).
Хороводная игра-хоровод «Пальчики-ручки», русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера - стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью и техничностью. Поддерживать желание принимать участие в совместных плясках.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение за птицами - расширять представления детей о жизни и повадках птиц, учить узнавать птиц по внешнему виду. Активизировать в речи детей понятия, связанные с жизнедеятельностью птиц в холодное время года.
Подвижная игра «Кони» - познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст за воспитателем. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять движение «прямой галоп».
Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?» -учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой, оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета. Учить объединять игровые действия в развернутый сюжет.
Трудовые поручения: развешивание кормушек для птиц - познакомить детей с правилами размещения кормушек, пояснить их суть. Воспитывать интерес к живой природе, желание приносить пользу.
Вечер.
Наблюдение: Звездное небо - продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для вечера, объяснить, что в ясную погоду на небе видны звезды.

Подвижная игра «Птички и птенчики» - продолжать учить детей бегу врассыпную по всей площадке, учить участвовать в совместных подвижный играх, развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение: деревья в ноябре - предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья, какого они цвета. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.
Игровое упражнение «Кегли» - упражнять детей в метании мяча маленького диаметра в горизонтальную цель (кеглю) правой и левой рукой. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» - учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей.
Трудовые поручения: украшение участка - предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. Обратить внимание детей на радостное настроение, вызванное результатами труда.
Игра-забава «Найди сюрприз» - предложить детям найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
Вечер.
Наблюдение, познавательный рассказ «Луна» - обратить внимание детей на форму луны, ее цвет, блеск. Обогащать словарный запас детей, активизировать речь.
Подвижная игра «Найди флажок» - учить, детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений.
Прогулка 20. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства снега» - организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег рыхлый), дать названия выявленным свойствам снега.
Подвижная игра «Найди свой домик» - помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал.
Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов» - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать свое мнение по поводу различных поступков.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автомастерская» - учить детей действовать с предметами-заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли.
Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу - познакомить детей с новыми трудовыми операциями и компонентами трудового процесса, со способами ухода за растениями в зимнее время. Формировать элементарные представления о труде взрослых, его значении.
Вечер.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: наблюдение «Работа детского сада в вечернее время»; беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя, дворника - учить детей различать части суток, знакомить с действиями людей, характерными для вечернего времени. Расширять представления о ближайшем окружении, обогащать опыт.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, совершенствовать выполнение основных движений.
Прогулка 21. Утро.
Наблюдение: иней на деревьях - формировать у детей представления о данном явлении природы, организовать наблюдение за таянием инея при нагревании. Подвести детей к выводу, что иней, как снег и лед - замерзшая вода.
Подвижная игра «Кони» - помочь детям вспомнить правила игры, учить самостоятельно проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе.
Беседа на тему «Мы любим делиться» - учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Автосалон» - способствовать возникновению новой игры, в совместной деятельности с детьми развивать новый сюжет Учить объединять сюжеты игр «Магазин» и «Шоферы», обогащать игровой опыт детей, сопровождая действия речью.
Трудовые поручения: подметаем дорожки около веранды - формировать соответствующие трудовые навыки учить соблюдать правила личной гигиены. Поощрять и поддерживать стремление наводить

порядок, выполнять трудовые поручения, воспитывать желание трудиться.
Вечер.
Наблюдение: луна на вечернем небе - формировать представления детей о различных частях суток, учить описывать луну. Предложить детям нарисовать палочкой на снегу (на земле), какая луна сегодня, через несколько дней проверить, какой станет луна.
Игра-забава «Музыкальный (детский) микрофон караоке» - способствовать развитию музыкально-ритмических движений, чувства ритма, учить детей двигаться под музыку. Поощрять инициативу, танцевальное творчество.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. Способствовать формированию коммуникативных навыков.
Декабрь.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок» - обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге.
Упражнение «Мы - медведи» - стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт.
Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега. Задачи; Поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки.
Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?» - формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.
Катание на санках - учить детей безопасному передвижению на санках,создавать радостное настроение.
Вечер.
Наблюдение за наступлением сумерек - дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные.
Подвижная игра «Кто дальше бросит?» - знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику.
Дидактическая игра «Наша одежда» - уточнить представления детей о названии различных предметов одежды. Развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение за падающим снегом. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет» - формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе, учить подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружится, летает, блестит). Учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении.
Упражнение «Топотушки» (муз. М. Раухвергера) - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать навыки выполнения основных движений, учить ритмично двигаться под музыку, притопывать попеременно одной и двумя ногами.
Беседа «Чем мне нравится зима?» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться отводящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.
Исследовательская деятельность: опыты со снегом - продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры: снеговика, крепость, животных.
Творческая мастерская: рисуем цветной водой - предложить детям украсить цветной водой выполненные ими поделки, способствовать освоению новой техники рисования. Развивать воображение, творческие способности.
Вечер.
Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком - продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать.
Подвижная игра «Через речку» - познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений.
Дидактическая игра «Страна вещей» - учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь, воображение.

Прогулка 3. Утро.
Наблюдение: свойства снега. Эксперимент: «Цветной снеговик» - расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
Упражнение «На лошадке» - упражнять детей в движении прямым галопом, учить двигаться легко, следить за осанкой. Формировать коммуникативные навыки, развивать способность к распределению внимания.
Компьютерная презентация «Мой дом» - познакомить детей с различными строительными материалами, из которых строят дома (дерево, кирпич, бетон), дополнять представления о профессии строитель.
Мультзал: мультфильм «Мигающие человечки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Развивать способность переключать внимание, регулировать свои действия.
Вечер.
Наблюдение за работой дворника, очищающего тротуар ото льда - продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду, рассказать о его важности.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: играет двое водящих - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Беседа на тему «Наши глаза» - рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе. Познакомить с правилами гигиены зрения.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин «Заметает пурга» - организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями «снегопад», «пурга», «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, со поставлять их с образами, передаваемыми в стихотворении.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.
Упражнение «Санный круг» - учить детей катать друг друга на санках по нарисованному кругу, создавать радостное настроение. Познакомить с правилами безопасности.
Дидактическая игра «Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.
Игра со снегом: строим горку для катания кукол - поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.
Вечер.
Наблюдение за падающим снегом. Чтение: А. Барто «Снег» - предложить детям рассказать о результатах наблюдения, о том, что они знают о снеге, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать литературную речь, учить произносить вместе с педагогом поэтические строки.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве.
Трудовые поручения: очистка участка от снега - формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение: зимнее небо - помочь детям увидеть особенности зимнего неба его цветовой гаммы (небо серое, тучи лиловые, темные снеговые; перед снегопадом небо становиться темнее). Формировать представление о сезонных явлениях (пурга, метель).
Подвижная игра «Через речку» - организовать повторение детьми правил игры, учить следить за их соблюдением, упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Упражнение «Попрыгаем - потопаем» - упражнять детей в прыжках и ходьбе, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, повышать двигательную активность.
Трудовые поручения: очистка участка от снега, сгребание снега для будущей постройки - формировать у детей навыки выполнения несложных трудовых действий, учить выполнять поручения дружно, работать совместно, радоваться достигнутым результатам.
Творческая мастерская: снежные скульптуры - учить детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.

Вечер.
Рассматривание заснеженной ели. Чтение: О. Высоцкая «Елка» - продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, отмечать поэтичность строк стихотворения, формировать представление о зиме. Формировать интерес к поэтическим произведениям.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увертыванием, развивать интерес к народным играм.
Компьютерная презентация «Зима». Разгадывание загадок о зиме - продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.
Прогулка 6. Утро.
Наблюдение: люди в зимней одежде - продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды.
Подвижная игра «Птицы и птенчики» - помочь детям вспомнить правила игры, учить соблюдать их. Развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, учить ориентироваться в окружающем пространстве.
Игровое упражнение «Повернись и покружись» - упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений.
Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?» - учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), внимательно слушать и дополнять рассказ товарища.
Катание на санках - повышать двигательную активность детей, учить безопасно везти санки. Развивать выносливость, силу, закалять детей, обогащать двигательный опыт.
Вечер.
Наблюдение, познавательный рассказ «Превращения Луны» - формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц), воспитывать интерес и любознательность.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - продолжать знакомить детей с правилами игры, актуализировать знания детей о птицах и звуках, которые они издают, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание.
Беседа «Опасные ситуации зимой» - познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.
Прогулка 7. Утро.
Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках - предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить, на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке?
Подвижная игра «Попади в круг» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, ловкость.
Игровое упражнение «Пройди - не упади» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие.
Самостоятельная двигательная деятельность - обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Трудовые поручения: уборка игрушек - поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки.
Вечер.
Экспериментирование со снегом - продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым).
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение за птицами - обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить каждому рассказать об одной из птиц.
Русская народная и подвижная игра «Филин и пташки» - предложить детям рассказать правила игры, учить подражать голосу птиц. Стимулировать двигательную активность, развивать интерес к народным играм.
Игровое упражнение «Мы - фигуристы» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, сохраняя

равновесие. Воспитывать решительность, развивать координацию движений.
Дидактическая игра «Найдем волшебные слова» - формировать у детей коммуникативные навыки, учить понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам, взрослым. Обратить внимание на радость, которую мы испытываем при доброжелательном обращении к нам.
Вечер.
Рассматривание следов на снегу - продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. Развивать наблюдательность, фантазию.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.
Игра малой подвижности «Найди игрушку» - познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Учить детей выступать в роли водящих, учить характеризовать расположение предмета.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение за снежной тучей - формировать у детей представления о зимних явлениях природы, предложить рассмотреть снеговую тучу, рассказать о том, что из снеговой темной тучи идет снег.
Подвижная игра «Через речку» - учить детей озвучивать правила игры, упражнять в выполнении прыжков с ноги на ногу в обозначенное место. Развивать координацию движений, мышцы ног.
Игровое упражнение «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног. Развивать координацию движений, воспитывать смелость.
Игровая ситуация «Добрые дети» - формировать у детей навыки культуры поведения учить использовать вежливые слова в различных ситуациях быть внимательными по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «волшебные слова».
Катание на санках - организовать катание на санках, учить детей правильно садиться на санки, опираться спиной на спинку санок. Рассказать о безопасных способах передвижения на санках.
Вечер.
Рассматривание следов на снегу - продолжать знакомить детей со свойствами снега Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, обогащать чувственный опыт, учить определять, откуда и куда шел человек, рассуждать.
Подвижная игра «Через ручей» - упражнять детей в прыжках с ноги на ногу, учить озвучивать правила игры. Развивать силу, интерес к занятиям физическими упражнениями.
Катание детей на санках. Чтение: О. Высотская «На санках» - учить детей безопасному поведению вовремя катания на санках, поддерживать хорошее настроение. Учить сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение за снегопадом, рассматривание снега. Чтение: В. Берестов «Снегопад» - помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег (валит, падает), как выглядит снежный покров. Учить сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения.
Подвижная игра «Найди свое место» - формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей надевать и снимать лыжи, побеседовать о том, для чего они служат. Познакомить детей с правилами безопасности при использовании лыж
Дидактическая игра «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь.
Трудовые поручения: очистка участка от снега - предложить детям построить большую горку из снег. и покататься, поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитать бережное отношение к результатам труда.
Вечер.
Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» - продолжать знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей использовать умение подлезать под веревку боком в новой игровой ситуации. Развивать скоростные качества, координацию движений.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей снимать и надевать лыжи, стоять на лыжах, скользить вперед сначала одной ногой, затем другой.
Прогулка 11. Утро.
Экспериментирование со снегом - познакомить детей с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и

объектам природы.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: двое водящих - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать выносливость, ловкость, упражнять в беге.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей снимать и надевать лыжи, скользить по лыжне, выдвигая вперед то одну ногу, то другую. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Чтение: Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» - познакомить детей с художественным произведением, обсудить содержание стихотворения, поступки героев, предложить поделиться впечатлениями об услышанном.
Трудовые поручения: сгребание снега для построек - поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям. Рассказать, как из снега можно построить крепость, мостик, снеговика.
Вечер.
Постройка снежного сооружения по выбору детей - привлечь детей к элементарной работе по планированию «строительства», учить распределять фронт работ, договариваться о сотрудничестве. Формировать умение пользоваться детской лопаткой для выполнения различных действий.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - формировать у детей умение выполнять упражнения по образцу и по описанию, действовать согласованно остальными детьми, развивать творчество.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей стоять на лыжах, продвигаться вперед. Способствовать закаливанию детского организма, развитию выносливости.
Прогулка 12. Утро.
Игра со снежными постройками - предложить детям поиграть с выполненными при их участии ранее постройками, организовать «провоз грузов по мосту», «постройку башен в крепости» или украшение снеговика, входе игры активизировать в речи детей понятия, связанные со свойствами снега.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - учить детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем. Стимулировать двигательную активность, формировать умение действовать согласованно.
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей снимать и надевать лыжи, помогать осваивать скольжение вперед сначала одной, затем другой ногой.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь.
Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах, организовать кормление птиц, обсуждение вопроса о том, чем питаются зимующие птицы.
Вечер.
Наблюдение: сугробы. Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - формировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок. Учить видеть красоту зимнего пейзажа, выражать свои чувства, употребляя в речи качественные прилагательные.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя, упражнять в беге. Учить проявлять творчество в игре, вводить новые игровые образы (новых птиц).
Спортивное упражнение: лыжи - учить детей продвигаться на лыжах классическим стилем, держать равновесие. Развивать координацию движений, ловкость.
Прогулка 13. Утро.
Наблюдение: одежда детей - предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды, ее качества, назначение.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей понимать и соблюдать правила. Развивать скоростные качества, координацию движений, быстроту реакции, способность переключать внимание.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей выполнять необходимые движения: разбег, скольжение, остановка (соскок). Развивать координацию движений, ловкость, способность держать равновесие, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди игрушку» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, при помощи воспитателя описывать положение игрушки относительно различных объектов.
Игры детей со снегом; «Я пеку, пеку, пеку...» - в ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка. Организовать перенесение опыта детей по работе с песком на действия со снегом.
Вечер.
Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Трутнева «Галка», А. Барто «Синица», А. Прокофьев «Снегири» - организовать наблюдение за птицами, предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу, подкормить их крошками. Развивать наблюдательность, интерес к

окружающей природе. Способствовать практическому овладению нормами, речи на основе ознакомления с произведениями художественной литературы.
Подвижная игра «Найди, где спрятано» - формировать умение соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Растения зимой» - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений.
Трудовые поручения: утепление корней растений снегом - организовать участие детей в работе, обсудить ее значение. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в самостоятельном выполнена последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой галоп».
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - развивать у детей чувство равновесия, учить правильно выполнять необходимые действия (энергичный разбег, руки согнуты в локтях, выполнение разворота).
Беседа на тему «Безопасность на прогулке» - актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время зимней прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.
Самостоятельная игровая деятельность - осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.
Вечер.
Наблюдение: снег на стволе дерева - предложить детям рассмотреть снег, прилипший к стволу дерева, при помощи наводящих вопросов помочь догадаться, почему снег оказался в трещинах коры (причиной чаще всего является сильный ветер), актуализировать знания о таких природных явлениях, как ветер, метель, пурга.
Подвижная игра «Поезд» - упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
Прогулка15. Утро.
Наблюдение: рябина зимой - продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением. Предложить рассказать, как изменилось дерево со времени прошлого наблюдения.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - учить детей рассказывать правила игры, закреплять знания об основных цветах. Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей скользить по ледяной дорожке, поддерживая друг друга. Развивать чувство равновесия, координацию движений, воспитывать смелость.
Трудовые поручения: сгребание снега для постройки горки - удовлетворять потребность детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда! Учить правильно выполнять соответствующие трудовые действия.
Вечер.
Наблюдение: луна и звезды - учить детей осуществлять наблюдение, формулировать вопросы о том, что их интересует, рассказывать о результатах своих наблюдений, делать вывод об изменении формы луны.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: два водящих - учить детей озвучивать и соблюдать правила игры, сопоставлять с ними свои действия. Обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.
Спортивное упражнение «Лыжники» - учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом с продвижением вперед. Развивать крупную моторику мышц, координацию движений, чувство равновесия.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать аналогичные предметы по размеру. Развивать наблюдательность, связную речь.
Подвижная игра «Зайка беленький» - познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами.
Игровое упражнение «По снежному мостику» - учить детей ходить по снежному валу, сохраняя равновесие. Развивать ловкость, поощрять творчество в двигательной деятельности.
Дидактическая игра «Светофор» - учить детей использовать в игре свои Знания о сигналах светофора, о его назначении. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.
Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка - формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить рассказывать о результатах труда. Поощрять стремление приносить пользу, выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке.
Вечер.

Наблюдение: следы на снегу - учить детей различать следы людей (взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы, оставленные санками, лыжами. Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (детский, кошачий, собачий, санный и др.).
Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию координации движений, чувства равновесия. Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать смелость, решительность.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравится), выбирать водящего, при помощи воспитателя организовывать игровые действия.
Прогулка 17. Утро.
Рассматривание следов животных, составление сравнительных рассказов-описаний? - учить детей различать следы животных (в собачьих следах, в отличие от кошачьих, видны отпечатки когтей, т.к. собаки не умеют прятать при ходьбе когти в лапах). Развивать наблюдательность, формировать умение делать простейшие выводы (например, определять по следам направление движения животного).
Подвижная игра «Зайка беленький» - стимулировать творческую и двигательную активность детей, помочь им запомнить правила игры, освоить игровые действия.
Игровое упражнение «По снежному мостику» - тренировать детей в ходьбе по снежному валу, формировать умение сохранять равновесие, координировать движения.
Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» - профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.
Трудовые поручения: насыпаем горки для создания построек из снега - учить детей участвовать в совместной трудовой деятельности, договариваться о взаимопомощи и сотрудничестве, распределять фронт работ.
Вечер.
Наблюдение: вечерний городской пейзаж - продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей суток, учить отмечать характерные признаки вечера: зажигаются уличные фонари, загорается свет в окошках и т.д. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - совершенствовать навыки детей в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Укреплять здоровье детей.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей составлять рассказ из 2-3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы: «Кто побывал на нашем участке?», «Как вы догадались?», «Куда отправилась кошка (собака)?» Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей.
Подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей соблюдать правила, развивать выразительность и красоту движений. Обогащать двигательный опыт.
Игровое упражнение «Ходьба по снежной горке» - учить детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.
Трудовые поручения: оформление и украшение построек из снега - предложить вниманию детей примеры декорирования построек из снега, помочь освоить выбранные каждым из них техники. Учить обращаться за помощью к воспитателю, формулируя вопросы и просьбы.
Вечер.
Наблюдение: наступает вечер - учить детей в ходе наблюдения выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера с использованием результатов наблюдений. Развивать связную речь.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: двое водящих - учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
Катание на санках - учить детей правильно садиться на санки, сохранять равновесие. Способствовать возникновению положительных эмоций, закаливанию детского организма.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули-гули» - дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить по этим параметрам. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.
Игровое упражнение «Попади в ворота» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, меткость, глазомер.
Дидактическая игра «Построим башни» - учить детей строить башни, досыпая снег на верхушки строений, сравнивать башни по высоте, правильно обозначать результаты сравнения в речи.
Трудовые поручения: чистка санок от снега после катания - формировать у детей соответствующие умения учить выполнять порученные действия до конца, проверять себя, обсудить важность выполнения

этой работы.
Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей точно выполнять действия и правила. Способствовать повышению двигательной активности, укреплению здоровья.
Вечер.
Наблюдение: свойства снега. Конкурс «Снежный ком» - побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой снег сегодня - сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей - скатать снежные комья. Организовать конкурс - у какой команды получится самый большой ком. Собрать из снежных шаров снеговиков, придумать им имена.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру.
Прогулка 20. Утро.
Экспериментирование: опыт «Чем пахнет?» - учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. Развивать и обогащать чувственный опыт детей.
Подвижная игра «Птицы и птенчики» - упражнять детей в беге, учить подражать голосу птиц. Приобщать к культуре русского народа.
Творческая мастерская: лепим снеговиков - учить детей использовать свое умение скатывать снежные шары для изготовления снеговиков, предложить ребятам выбрать различные предметы, дополняя «снежные скульптуры» так, чтобы получились представители различных профессий.
Коррекционно-оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну» - осуществлять профилактику нарушения осанки, обучать детей приемам игры в мяч, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движении рук, мышцы плечевого пояса.
Трудовые поручения: очистка обуви щеткой от снега - учить детей выполнять и называть трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, ее назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.
Вечер.
Подвижная игра «Через речку» - упражнять детей в прыжках попеременно на правой и левой ноге, совершенствовать пространственную ориентировку. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в ходе двигательной активности на улице зимой.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры.
Прогулка 21. Утро.
Творческая мастерская: «Рисунки на снегу» - предложить детям выложить из природного материала (каштаны, шишки, крылатки клена и др.) фигурки, на снегу. Формировать художественный вкус, развивать воображение, зрительное восприятие.
Игровое упражнение «Кенгуру» - учить детей выполнять прыжки в высоту на двух ногах, перепрыгивать 2-3 раза подряд через небольшие снежные валуны. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Подвижная игра «Поймай мячик» - повышать эмоциональный тонус, развивать координацию движений пальцев и кистей рук, увеличивать амплитуду движений в этих суставах, развивать быстроту реакции.
Трудовые поручения: сушка варежек - предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.
Вечер.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - организовать применение детьми знаний об основных цветах в игре, учить действовать согласованно, ориентироваться на товарищей по игре.
Дидактическая игра «Что из чего сделано?» - учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, внимание, формировать умение четко выполнять правила игры.
Январь.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение за прохожими. Чтение: З. Александрова «Дед Мороз» - обратить внимание детей на то, как ведут себя люди с сильный мороз, расширять представления детей о характерных признаках зимы. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведения художественной литературы.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своем участии в игре.
Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница» - учить детей скатывать шары из снега, соединять их цепочкой в длинную «гусеницу». Стимулировать двигательную активность, развивать

внимание. (Готовую гусеницу воспитатель раскрасит из пульверизатора подкрашенной водой).
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт.
Вечер.
Наблюдение: снежный покров - предложить детям полюбоваться красотой снежного покрова, обратить внимание на то, как снег ложится на предметы и повторяет их форму. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Цапли» - учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия, совершенствовать основные виды движений.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение за птицами у кормушки - закреплять представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам.
Подвижная игра «Попади в цель» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес к совместным играм.
Творческая мастерская: художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы» - познакомить детей с техникой создания «цветов» из длинных разноцветных палочек и комочков снега, показать, как их можно раскрасить с помощью пульверизатора с подкрашенной водой. Развивать творческие способности, фантазию.
Катание на санках - учить детей спускаться с горы, сохраняя правильную посадку, соблюдать правила безопасности и взаимодействия с товарищами. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.
Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, варежки - обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варежек («котик трет лапкой лапку», «согреем ладошки» и т.д.). Формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
Вечер.
Наблюдение за зимующими птицами - познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение.
Подвижная игра «Попади в цель» - помочь детям в освоении правил игры и игровых действий, упражнять в метании в вертикальную цель, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.
Игровое упражнение «Цапли» - учить детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колен, обращать внимание на согласованность движений рук и ног. Учить подражать птицам, двигаться, меняя темп по команде.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...» - учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы. Формировать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием стихотворения.
Подвижная игра «Снежинки и ветер» - формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.
Игровое упражнение «Пройди по снежному мостику» - учить детей понимать суть игрового задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.
Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?» - предложить группам детей построить башни из снега, учить использовать свои знания о. свойствах снега, умение сравнивать предметы и характеризовать их понятиями «высокий - низкий», «выше - ниже». Учить украшать их дополнительными деталями.
Вечер.
Наблюдение: свойства снега. Чтение: С. Дрожжйн «Улицей гуляет Дедушка Мороз» - способствовать актуализации и систематизации знаний детей о свойствах снега, учить устанавливать причинно - следственные связи, отвечая на вопросы воспитателя. Формировать интерес к поэтическому слову.
Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка - предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними, оценивать соответствие своих действий правилам, развивать игровое творчество.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение за работой дворника - познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом - сгребание снега снеговой лопатой. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспи-

тывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.
Подвижная игра «Попади в цель» - познакомить с правилами безопасного поведения во время игры, упражнять в метании в вертикальную цель. Развивать координацию движений, глазомер.
Игровое упражнение «Альпинисты» - учить детей подниматься на снежный вал, не дотрагиваясь руками до земли, развивать чувство равновесия, укреплять мышцы ног и спины.
Самостоятельная деятельность - предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность
Творческая мастерская: рисование цветными струйками на снегу - познакомить детей с новой техникой, учить делать наброски палочкой на снегу, раскрашивать их при помощи пластиковых бутылок, наполненных подкрашенной гуашью водой. Развивать творческие способности, повышать интерес к изобразительной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.
Вечер.
Наблюдение за тенью - познакомить детей с понятием «тень», обратить внимание на то, что если стоять рядом с источником света (фонарь), то можно увидеть тень, показать, как тень повторяет контур отражаемого предмета.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений - бега, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.
Творческая мастерская: художественное конструирование с природными материалами «Снежная черепашка» - учить детей использовать свое умение сгребать снег лопаткой в небольшую горку для создания постройки, с помощью заготовленных осенью каштанов и темных семян фасоли делать узоры на панцире, глаза черепашке. Акцентировать внимание на радости от совместного труда, показать малышам важность вклада каждого участника в постройку.
Прогулка 5. Утро.
Дидактическая игра «Все наоборот». Чтение: М. Дружинина «Я и снег» - предложить детям рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения. (в морозную погоду, снег рассыпается, не лепится, а если потеплеет, то снег лепится, из него хорошо делать постройки, играть в снежки). Формирование целостной картины мира на основе ознакомления с художественной литературой.
Подвижная игра «Попади в круг» - учить детей бросать снежки в горизонтальную цельпроизвольным способом. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Веселые пружинки» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением Вперед, принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок. Развивать мышцы ног, выносливость.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении. Формировать умение строить конструкции предположения о назначении предметов и частей одежды.
Трудовые поручения: убираем снег со стационарного игрового оборудования участка - обсудить с детьми, как удобнее организовать работу по уборке игрового оборудования (автобуса, поезда), предложить договориться и распределить обязанности. По окончании работы предложить «бригадам» рассказать о своей работе и ее результатах. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу.
Вечер.
Наблюдение: снежинки. Прослушивание песни «Белыйснег», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной - предложить детям рассмотреть снежинки на варежках, курточках, рассказать о том, какие они. Развивать интерес к зимним явлениям и объектам природы, познакомить с изобразительными средствами музыки.
Подвижная игра «Снежинки и ветер» - развить быстроту бега, формировать умение ориентироваться в пространстве, использовать в игре свои знания о природных явлениях.
Игры со снегом по выбору детей - помочь детям организовывать игры, создавать радостную эмоциональную обстановку, повышать двигательную активность.
Прогулка 6. Утро.
Наблюдение: ива зимой - познакомить детей с ивой, рассказать о строении дерева, обратить их внимание на характерные отличительные признаки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в выполнении прямого галопа (учить высоко поднимать колени, руки держать на поясе, сохранять правильную осанку), способствовать закаливанию детского организма.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей надевать и снимать лыжи, выполнять ступающий шаг, удерживать равновесие. Обогащать двигательный опыт, учить соблюдать правила безопасности.
Дидактическая игра «Морковки для зайчат» - формировать у детей элементы логического мышления,

учить устанавливать связи между объектами по величине. Активизировать в речи соответствующие понятия.
Трудовые поручения: посыпание дорожек песком - познакомить детей с данной трудовой операцией, ее назначением, предложить принять посильное участие в работе. Поощрять желание трудиться, инициативу, воспитывать трудолюбие.
Вечер.
Наблюдение «Дерево и куст» - продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке, познакомить с отличительными чертами деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас детей.
Подвижная игра «Пузырь» - учить детей выполнять игровые действия: образовывать круг, не размыкая рук, проговаривать текст, ориентироваться на действия товарищей.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение: деревья и кустарники зимой - обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года. Рассказать, что в мороз ветки становятся очень хрупкими, легко ломаются, поэтому их надо оберегать.
Подвижная игра «Лохматый пес» - упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Из кружка в кружок» - совершенствовать двигательные умения детей, связанные с прыжками на двух ногах с продвижением в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость, глазомер.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы. Формировать осознанное отношение к порядку.
Дидактическая игра «Найти игрушку» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику.
Игры со снегом: постройка снежного города - учить детей выполнять небольшие постройки из снега, обыгрывать их в соответствии с сюжетом «Снежный город». Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, создавать радостное настроение.
Вечер.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей находить следы-отпечатки на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка, собаки и кошки, следы от санок и лыж. Обсудить с детьми, от чего зависит форма следов.
Подвижная игра «Кто дальше бросит» - формировать у детей умение выполнять бросок на дальность. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу по лыжне произвольно, обращать внимание на согласованность движений рук и ног. Повышать выносливость, развивать мышцы ног, спины.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение за кошкой и собакой - учить детей с опорой на вопросы воспитателя выделять отличительные особенности и черты сходства животных, составлять рассказ из 2-3 предложений на тему наблюдения.
Русская народная игра «Стадо» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге «стайкой». Формировать интерес к народным играм, приобщать к русской национальной культуре.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом, следить за согласованностью движении рук и ног. Повышать выносливость детского организма.
Дидактическая игра «Кто кем был?» - формировать у детей представления о животных и их детенышах, учить правильно называть их, упражнять в употреблении падежных окончаний (кошка была котенком).
Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега - формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам.
Вечер.
Дидактическая игра «Найди дерево» - учить детей по описанию находить на участке дерево, правильно называть его. Формировать элементарные умения, связанные с анализом и сопоставлением информации.
Подвижная игра «Попади в цель» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Напомнить правила безопасного поведения во время игры.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - обращать внимание детей на динамическую работу ног при ходьбе ступающим шагом, учить согласовывать работу рук и ног, следить за осанкой. Развивать

выносливость, координацию движений.
Прогулка 9. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды». Чтение: В. Нестеренко «Зимний день» - предложить детям окрасить воду в формочках гуашью разного цвета и вынести на мороз, обратить вниманиена то, что вода превратилась в цветные льдинки. Расширять представления о свойствах воды, о переходе воды в разные состояния в зависимости от температуры воздуха. Учить использовать произведения художественной литературы как источник информации.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять основные движения. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Игровое упражнение «Где наши ножки?» - учить детей поочередно выставлять вперед правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал. Развивать координацию движений, внимание.
Игровые ситуации «Зима на участке детского сада» - познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснять суть возможной опасности, возникающей при этом.
Творческая мастерская: игры со снегом «Постройка снежного города» - расширить представления детей о свойствах снега, учить выполнять различные постройки, снежные «скульптуры». Предложить украсить снежный город цветными льдинками.
Вечер.
Наблюдение «Цветные льдинки» - предложить детям осмотреть участок, рассказать, как получились разноцветные льдинки, как мы украшали ими участок. Обсудить, почему льдинки не изменились, не растаяли. Учить делать выводы по результатам наблюдения.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции.
Трудовые поручения: очистка лавочек от снега - продолжать знакомить детей с природным явлением метель, выяснить взаимосвязь между этим явлением и появлением снега на лавках. Организовать очистку лавочек, поощрять желание помогать взрослым, настойчиво добиваться желаемого результата.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение: проезжая часть зимней дороги - актуализировать знания детей о безопасном поведении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблюдательность, связную речь.
Русская народная подвижная игра «Стадо» - продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать образность мышления.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ступающий шаг с поочередным подниманием носков лыж. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.
Коррекционно-оздоровительная игра «Самолетик-самолет» - формировать у детей правильное дыхание (его глубину, ритм), укреплять мышцы рук и грудной клетки, формировать координацию движений в пространстве.
Трудовые поручения: сушка одежды после прогулки - формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.
Вечер.
Наблюдение за разгрузкой продуктовой машины - познакомить детей с работой грузчика, учить комментировать последовательность его действий, закреплять знания о продуктах питания. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении.
Подвижная игра «Пузырь» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать внимание, способствовать закаливанию детского организма.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь.
Прогулка 11. Утро.
Наблюдение: ель зимой. Чтение: М. Ивенсен «Елочка» - обратить внимание детей на отличия ели от других деревьев, рассказать об особенностях ее строения, о том, почему листья-иголки не опадают на зиму. Обогащать словарный запас, расширять представления о жизнедеятельности растений зимой. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения с опорой на результаты наблюдения.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - упражнять в метании снежка на точность, учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать координацию движений, глазомер.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в умении поднимать то одну, то другую ногу с лыжей, сохраняя при этом равновесие; опуская ногу, с силой хлопать по снегу, развивать двигательную активность.
Дидактическая игра «Найди свой домик» - учить детей различать и находить определенные геометрические фигуры, правильно их называть. Развивать зрительное восприятие, формировать умение

сравнивать, сопоставлять.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Фасовка товаров» - на правах участника игры способствовать развитию сюжета, учить детей выполнять роль продавца, действовать в соответствии с выбранной ролью, использовать предметы-заместители.
Вечер.
Рассматривание построек из снега на участках старших детей - предложить детям рассмотреть и назвать постройки из снега, закреплять знания о свойствах снега. Обогащать представления о том, какие постройки можно выполнить из снега, активизировать словарь по данной теме.
Подвижная игра «Из круга в круг» - упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Трудовые поручения: чистка дорожек вокруг веранды - организовать посильную трудовую деятельность детей, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие, стремление помогать, наводить порядок.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение «Ель и береза» - учить детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.
Русская народная подвижная игра «Стадо» - упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего. Развивать функциональные возможности организма.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах - учить детей двигаться ступающим шагом, наклонять туловище немного вперед, сгибать ноги в коленях. Развивать выносливость, мышцы ног и спины.
Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить детей выбирать из разнообразных предметов ближайшего окружения предмет определенного цвета. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать зрительное восприятие, развивать наблюдательность.
Вечер.
Беседа «Не стой там, где висят сосульки» - рассказать детям об опасности, связанной с падением с крыш сосулек, познакомить с правилами безопасного передвижения по улицам города в зимний период.
Наблюдение за работой по удалению сосулек - познакомить детей с новыми видами трудовых операций, рассказать о важности этой работы. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей.
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в прыжках через линии (поочередно через каждую). Развивать выносливость, мышечную силу.
Прогулка 13. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение: А. Прокофьев «Снегири», потешка «Синичка-синичка» - продолжать знакомить детей с зимующими птицами, обратить внимание на внешний вид птиц (величина, окраска, оперение), способы передвижения по земле. Воспитывать заботливое отношение к птицам, организовать кормление. Стимулировать декламирование знакомых стихотворений, потешек по теме наблюдения.
Подвижная игра «Ты мороз, мороз, мороз» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ориентировку в пространстве.
Игровое упражнение «Пройди, не упади» - упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Формировать умение сохранять равновесие, действовать по сигналу.
Дидактическая игра «Расскажи, кто какой» - обогащать речь детей прилагательными-определениями, развивать связную речь.
Беседа на тему «Игры наших бабушек» - подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире.
Вечер.
Наблюдение за птицами - учить детей различать и сравнивать синицу, снегиря, ворону, сороку, галку, воробья, активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и повадками птиц, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - учить детей рассказывать правила игры, соблюдать их. Упражнять в беге, развивать умение ориентироваться в пространстве.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей следить за согласованностью работы рук и ног, учить работать руками перекрестно (левая рука и правая нога выносятся вперед). Развивать координацию движений, выносливость.
Прогулка 14. Утро.
Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Волк и козлята», «Снегурушка и лиса» - побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды с опорой на рисунки, развивать связную речь. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству.
Дидактическая игра «Чей малыш?» - учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.

Мультзал: мультфильм «Кто быстрее» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде, самокате Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: компьютерная презентация «Строительные инструменты»; наблюдение за игрой старших детей; чтение стихотворения А. Барто «Маляр» - обогащать игровой опыт детей, способствовать возникновению нового игрового сюжета.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение: цвет снега - обратить внимание детей на то, что снег имеет неоднородный цвет (в местах, где ходят люди, снег становиться темным, под деревьями и кустарниками он чистый, белый). Развивать наблюдательность, формировать основы мыслительной операции «сравнение», учить устанавливать причины и следствия.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении при поддержке воспитателя. Воспитывать смелость, развивать координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель маршрутного такси» - в ходе наблюдения за игрой выявить уровень владения детьми навыками игровой деятельности, проследить за ходом сюжетно-ролевой игры, выявить уровень сформированность игровых навыков и ролевого поведения.
Наблюдение за расчисткой участка от снега старшими дошкольниками - продолжать знакомить детей с выполнением различных трудовых поручений, обратить внимание детей на дружную инициативную работу старших дошкольников, показать способы выполнения работы.
Вечер.
Наблюдение за прохожими - формировать у детей «Я»-сознание, учить определять половую принадлежность людей по внешнему виду, называть отличительные особенности одежды мужчин и женщин.
Подвижная игра «Попади в цель» - упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, формировать умение энергично выполнять бросок, учить сохранять правильное исходное положение при метании.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей везти на санках небольшой предмет или куклу, поочередно возить санки правой и левой рукой. Развивать активность, самостоятельность.
Февраль.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение: метель. Чтение отрывка из стихотворения: А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет» - предложить детям посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушаться к завыванию ветра. Учить детей видеть в стихотворных произведениях описание наблюдаемых явлении.
Подвижная игра «Снежки и ветер» - упражнять детей в беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал, культура
Игровые упражнения на лыжах: «Пружинки», «Петушка машут крыльями» - учить детей выполнять игровые действия (поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжей, сохраняя равновесие; стоя на лыжах, поднимать руки, имитируя мах крыльями). Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие, ловкость.
Трудовые поручения: чистка дорожек - привлечь детей к работе по очистке снега, освобождению места для игры, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.
Коррекционно-развивающая игра «Послушай тишину» - формировать у детей умение владеть собой, учить реагировать на сигнал. Обеспечить профилактику гиперактивного поведения, развивать внимание.
Вечер.
Наблюдение: состояние погоды - предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно, ветрено и др.). Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.
Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей правильно называть предметы и детали одежды (пуговица, воротничок, карман, перчатки, шарф), пользоваться в речи обобщающим словом «одежда».
Подвижная игра «Снежки и ветер» - познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: зимний ветер - учить детей с помощью детских игрушек-вертушек цветных бумажных полосок и ленточек определять направление ветра, передавать в речи результаты наблюдений Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение пролезание в обруч большого диаметра - учить детей подлезать под препятствие, не дотрагиваясь руками до земли. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.
Игровые упражнения на лыжах: «Часики» - учить детей выполнять поворот на лыжах переступанием вокруг себя, делать маленькие шаги по часовой и против часовой стрелки. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.
Трудовые поручения: подкормка птиц - поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу. Расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.
Игра-забава «Топотушки» - учить детей выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). Развивать чувство ритма.
Вечер.
Наблюдение за воробьями - помочь детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать изменения в поведении птиц, отвечая на вопросы педагога. Развивать связную речь.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие.
Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Совершенствовать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение за погодой - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях февраля -последнего зимнего месяца.
Подвижная игра «Снежки и ветер» - предложить детям рассказать правила игры, учить сохранять перекрестную координацию рук при беге.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить ходьбе на лыжах ступающим шагом, безопасному обращению с лыжными палками, учить опираться и переносить вес тела на палки при ходьбе на лыжах.
Трудовые поручения: посыпание ступенек песком - познакомить детей с трудовой операцией, формирование соответствующие умения, учить действовать аккуратно, применять средства индивидуальной защиты - специальные рукавички.
Вечер.
Наблюдение: заход солнца - познакомить детей с таким природным явлением как закат. Развивать любознательность, интерес к природе.
Дидактическая игра «Больше - меньше» - упражнять детей в различении величины предметов, учить отражать полученные результаты в речи, использовать сравнительные формы прилагательных. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Трамвай» - предложить детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге в быстром и медленном темпе. Развивать выносливость, скоростные качества.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение: снегопад - организовать наблюдение за падающими снежинками, предложить детям рассказать, как они падают. Обратить внимание на снежные сугробы, отметить, как блестит, сверкает, переливается снег в солнечный день. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать связную речь.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами, совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах.
Игровое упражнение «Белые медведи» - упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. Развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.
Коррекционно-развивающая игра «Минута - нельзя, минута - можно» - профилактика переутомления у детей, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой.
Трудовые поручения: уборка игрушек - учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.
Вечер.
Наблюдение: снегопад. Чтение: И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...» - предложить детям полюбоваться красотой падающего снега на фоне горящих фонарей, учить сопоставлять увиденное с содержанием стихотворения. Закрепить знания о частях суток, учить замечать красивое в природе.
Подвижная игра «Трамвай» - учить детей следовать правилам игры, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.
Самостоятельная двигательная деятельность - помочь детям организовать выполнение спортивных

упражнений, учить подбирать и правильно использовать инвентарь. Выявить уровень сформированности у детей соответствующих навыков.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение за работой садовника: снегозадержание - познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, зачем садовник укладывает снег на клумбы, о важности выполняемой работы.
Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - познакомить детей с правилами игры, учить пересказывать правила игры, добиваться их осознанного выполнения. Упражнять в метании на дальность.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке - закреплять умение детей действовать совместно с воспитателем, совершенствовать выполнение основных движений. Воспитывать смелость, решительность.
Игра-забава «Летят самолеты» - предложить детям запустить разноцветные бумажные самолеты, изготовленные воспитанниками старших групп. Повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.
Вечер.
Наблюдение за прохожими - учить детей понимать и различать возраст людей, называть представителей разного возраста, учить отвечать на вопрос, пояснять ответ. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Подвижная игра «Снежинки и ветер» - повышать двигательную активность детей, учить выполнять правила безопасности во время игры.
Прогулка 6. Утро.
Игра-забава «Наша улица через цветные стекла» - учить детей любоваться окружением через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях. Способствовать профилактике переутомления.
Подвижная игра «Лохматый пес». Усложнение: двое водящих - в ходе беседы выявить степень понимания детьми правил игры, обратить их внимание на то, что в игре присутствует двое водящих. Повышать двигательную активность, интерес к подвижным играм, обогащать двигательный опыт.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке - учить детей энергично разбегаться и скользить при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, чувство равновесия, силу мышц ног.
Коррекционно-развивающая игра «Час непослушания» - профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой, работа с понятиями «можно», «нельзя».
Вечер.
Наблюдение: возраст прохожих - учить детей понимать и различать возраст человека, основной род занятий детей и взрослых (ребенок - ходит в детский сад, в школу, взрослый - на работу).
Подвижная игра «Лохматый пес» - совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего, менять темп и направление движения.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Капель» - организовать наблюдение, предложить детям рассмотреть сосульки, рассказать, как они образуются, как возникает капель. Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, любознательность.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге, совершенствовать пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Поощрять участие в совместных играх.
Дидактическая игра «Угадай, чей след» - учить детей по следу определять, кто его оставил, передавать характерные для животных движения, подражать их голосу. Учить передавать результаты рассуждения в речи.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в парке» - учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители. Развивать диалогическую форму речи.
Трудовые поручения: развешивание варежек - учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. Учить налаживать взаимодействие со сверстниками в ходе совместной работы, ориентироваться на задуманный результат.
Вечер.
Наблюдение за сосульками - предложить детям рассказать о том, как они днем слушали «песенку капели», о том, почему была капель. Подвести к пониманию того, почему вечером нет капели, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями.
Дидактическая игра «Кто, где стоит» - учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамматический строй речи.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно выбирать подвижную игру, приглашать товарищей к игровому взаимодействию, соблюдать правила игры.

Прогулка 8. Утро.
Наблюдение: образование сосулек - обратить внимание детей на то, что первые сосульки появились с солнечной стороны дома, что они все разной формы, поставить под сосульки ведро и предложить послушать, как они «поют». Развивать у детей любознательность, интерес к окружающему.
Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, совершенствовать умения и навыки выполнения основных видов движений.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей безопасному обращению с лыжными палками, учить, при движении выносить палку немного впереди себя, переносить вес тела с одной лыжи на другую.
Коррекционно-оздоровительная игра «Косари» - обеспечивать профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление мышц грудной клетки, развитие ритмичного дыхания.
Работа по самообслуживанию: складывание одежды в шкафчик - учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Вечер.
Наблюдение: таяние снега - расширять представления детей о снеге, зимних явлениях природы, обратить внимание на изменение свойств снега. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Дидактическая игра «Солдаты на марше» - учить детей понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения размеров предметов различными способами. Упражнять в упорядочении предметов по убыванию высоты (длины).
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Создавать условия для укрепления здоровья детей.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение за снегоуборочной машиной - познакомить детей с новой техникой, рассказать для чего служит снегоуборочная машина, познакомить с трудом шофера.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - напомнить детям правила игры, учить подражать звукам, издаваемым разными птицами, упражнять в энергичном беге по площадке. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в выполнении ступающего шага на лыжах. Развивать координацию движений, ловкость, интерес к физической культуре.
Коррекционно-оздоровительная игра. «Вперед быстрей иди, только не беги» - обеспечивать профилактику нарушения осанки, адаптацию дыхания и организма в целом к физической нагрузке посредством общей тренировки. Повышать общий тонус, оздоравливать нервно-психическую сферу.
Работа по самообслуживанию: очистка обуви от снега - учить детей очищать обувь о решетку на улице, аккуратно снимать и размещать обувь в установленном месте.
Вечер.
Наблюдение за синицей - познакомить детей с птицей, обратить внимание на ее повадки, места обитания. Определить вместе с детьми цвет оперения, назвать цвета частей тела.
Дидактическая игра «Кто меньше?» - учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы, меньшие (большие) по величине предмета-образца. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение: наледь на деревьях и дорожках - обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными, рассказать о природе данного явления. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в гололед.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей по голосу узнать сверстников, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слуховое восприятие.
Игровое упражнение «Веселые дорожки» - учить детей самостоятельно ходить и скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.
Игры со снегом «Чья башня выше?» - учить детей строить башни из снега, определять путем сравнения, какая башня выше (шире, больше), передавать результат сравнения соответствующими словами.
Трудовые поручения: уборка снега на участке - организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.
Вечер.
Наблюдение: иней на деревьях - познакомить детей с данным природным явлением, предложить рассмотреть деревья, покрытые инеем, полюбоваться их красотой. Учить замечать необычное, удивительное в природе, развивать любознательность.
Подвижная игра «Лохматый пес» - упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего, использовать в игре все пространство игровой площадки. Развивать ловкость, скоростные качества.

Дидактическая игра «Найди свой домик» - учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Прогулка 11. Утро.
Наблюдение: растения зимой - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности травянистых растений в зимний период, показать, что трава под снегом сухая, но корни травы сохраняются, они «укутаны снежным одеялом».
Подвижная игра «Наседка и цыплята». Усложнение: игроки должны пролезать в обруч - учить детей выполнять игровые действия (пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками земли), соблюдать правила. Развивать ловкость, обогащать двигательный опыт детей.
Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в спуске с горы, напомнить правила посадки на санках, учить, после спуска самостоятельно поднимать санки на горку.
Игра-забава «Метель» - предложить детям подуть на бумажные снежинки, подвешенные на нитке, понаблюдать за их движением, обсудить, у кого из ребят получился «более сильный ветер». Способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - поддерживать у детей стремление приносить пользу, быть самостоятельными, учить видеть и радоваться результатам своего труда.
Вечер.
Наблюдение: береза и ива зимой, составление сравнительного описания - учить детей видеть отличия между деревьями, характерные особенности и черты сходства деревьев. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.
Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» - учить детей воспроизводить правила игры, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить сохранять правильное исходное положение.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение за старшими детьми на катке - познакомить детей с новым спортивным упражнением, расширять представление об активном образе жизни, знакомить с разнообразными видами движений.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой точно в обозначенное место. Способствовать созданию радостного настроения, профилактике нервного перенапряжения.
Дидактическая игра «Кого не стало?» - учить детей понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами. Развивать зрительную память, внимание, связную речь.
Работа по самообслуживанию: чистка одежды и обуви - учить детей замечать непорядок в одежде, приводить одежду и обувь в порядок, формировать соответствующие умения. Учить оказывать помощь друг другу.
Вечер.
Наблюдение: вечернее небо - продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимнего неба вечером, учить составлять краткое описание по результатам наблюдения.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать глазомер, силовые качества, ловкость.
Прогулка 13. Утро.
Наблюдение: липа зимой - предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на его строение, помочь выделить характерные особенности. Организовать сбор плодов липы для подкормки птиц, живущих в уголке природы.
Дидактическая игра «Что из чего сделано» - актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
Игровые упражнения на лыжах: «Где же наши ручки? Где же наши ножки?», «Птички машут крыльями» - учить детей свободно передвигаться на лыжах. Формировать интерес к спортивным упражнениям, обогащать двигательный опыт.
Трудовые поручения: чистим дорожки вокруг участка - учить детей выполнять посильные трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. Поддерживать желание приносить пользу, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения, радости от совместного труда и его результатов.
Вечер.
Составление рассказа о липе - предложить детям найти на участке липу, рассказать, что они знают об этом дереве, как его можно узнать. Помочь детям придумать слова благодарности от имени птиц, полакомившихся сегодня плодами липы.
Подвижная игра «Птички в гнездах» - упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость, уверенность в своих силах.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение: одежда детей - учить детей различать пол ребенка по одежде, формировать образ своего

«Я». Активизировать в речи названия предметов одежды, их характеристики (шапка меховая).
Дидактическая игра «Сравни и назови» - учить детей сравнивать предметы контрастных и входных размеров, использовать в речи соответствующие понятия.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу скользящим шагом, не отрывая лыжи от лыжни, скользить как можно дальше. Развивать выносливость, координацию движений.
Трудовые поручения: кормление птиц семенами шишек - воспитывать у детей заботливое отношение к природе, учить самостоятельно выполнять индивидуальные поручения.
Вечер.
Наблюдение, познавательный рассказ «Снегирь» - учить детей различать птиц по внешнему виду, рассказать, о путешествии снегирей с севера на юг и обратно. Учить характеризовать особенности оперения птицы, составлять небольшой рассказ.
Подвижная игра «Трамвай» - упражнять детей в беге, способствовать развитию функциональных систем организма, учить быстро реагировать на сигнал.
Прогулка 15. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Солнце в феврале» - предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет все сильнее, приближается весна.
Дидактическая игра «Маша - растеряша» - упражнять детей в нахождении предметов по описанию, формировать умение сопоставлять и сравнивать. Развивать воображение, логическое мышление.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - упражнять детей в энергичном беге, учить имитировать звуки, издаваемые птицами. Повышать двигательную активность, развивать творчество в двигательной деятельности.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу скользящим шагом, двигаться до обозначенного ориентира. Развивать координацию движений, силовые качества.
Трудовые поручения: очищаем от снега площадку перед входом в группу - формировать навыки работы с детской лопатой, учить действовать сообща. Воспитывать трудолюбие, учить видеть пользу от своей работы, гордиться результатами труда.
Вечер.
Наблюдение, познавательный рассказ «Луна» - предложить детям, отвечая на вопросы воспитателя о том, как меняется форма луны, определить, какова ее форма сегодня. Рассказать детям, почему мы видим луну только в вечернее время или ночью в ясную погоду.
Подвижная игра «Поймай комара» - учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться до ориентира. Способствовать формированию правильной осанки, развивать ловкость.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение: А. Прокофьев «Снегири», А. Барто «Синица», А. Блок «Ворона» - организовать наблюдение, предложить детям прислушаться к пению птиц, отметить изменение их поведения с приближением весны. Учить детей сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений. Развивать связную речь, наблюдательность, эмпатию.
Дидактическая игра «Светофор» - учить детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Развивать быстроту реакции, активизировать навыки, связанные с поведением на дороге.
Подвижная игра «Попади в обруч» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, глазомер, увеличивать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Мы смелые» - упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке с разбега при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел» - формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий. Учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимать во внимание желания товарищей.
Вечер.
Наблюдение за птицами, кормление птиц - учить детей сравнивать птиц по величине, окраске, оперению, составлять небольшой рассказ. Дополнять знания детей о различных видах птиц.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах. Развивать мышцы ног, быстроту реакции на сигнал.
Трудовые поручения: очистка дорожки от снега - формировать у детей соответствующие трудовые навыки. Объяснить важность этой работы, воспитывать трудолюбие.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение: маршрутное такси - продолжать знакомить детей с транспортными средствами, рассказать о значении пассажирского транспорта. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы,

используя сведения из личного опыта.
Коррекционно-развивающая игра «Кто у нас хороший?» - развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, способствовать созданию детских игровых сообществ.
Подвижная игра «Найди, где спрятано» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет. Формировать умение подчиняться правилам, выступать в роли водящих.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей катать друг друга, соблюдая правила безопасности. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.
Вечер.
Наблюдение: машина скорой помощи - продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, рассказать для чего служит машина скорой помощи, кто на ней работает, рассказать о труде врача.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в выполнении подлезания под дугу, учить быстро и точно реагировать на сигнал. Формировать интерес к двигательной активности.
Составление рассказа на тему «Мой питомец» - учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, активизировать употребление в речи слов, связанных с описанием домашних животных.
Прогулка 18. Утро.
Творческая мастерская: украшение участка цветными льдинками - учить детей составлять разнообразные композиции. Развивать эстетическое восприятие действительности воображение, творческие способности.
Коррекционно-оздоровительная игра «Подпрыгни и подуй» - способствовать улучшению функции дыхания, повышению тонуса дыхательного аппарата, адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам.
Подвижная игра «Птичка и птенчики» - упражнять детей в беге, повышать функциональные возможности детского организма.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей кататься на санках, упражнять в спуске с горы. Развивать выносливость, силовые качества, напомнить правила безопасности.
Вечер.
Экскурсия к школе - познакомить детей со школой, рассказать об учебном заведении, подвести к пониманию того, что все дети пойдут учиться в школу. Обратить внимание на учеников с портфелями и рюкзаками, рассказать, что носят в них ученики.
Подвижная игра «Попади в круг» - учить детей выполнять метание мяча малого диаметра правой и левой рукой в горизонтальную цель, акцентировать внимание на чувстве успеха.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Почки на деревьях» - предложить детям рассмотреть почки, рассказать об их строении. Помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесенными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей называть любимую игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого организовывать игру со сверстниками.
Игровое упражнение «Дойди до флажка» - упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим и скользящим шагом. Развивать координацию движений, выносливость.
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить выявлять непорядок, устранять его. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить работать сообща.
Вечер.
Составляем рассказ о почках различных деревьев - предложить детям рассмотреть почки различны деревьев, кустарников, сравнить их по цвету, размеру. Учит составлять описательный рассказ, используя ситуации сравнения, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать бережное отношение к растениям.
Подвижная игра «Найти, где спрятано» - развивать у детей способность ориентироваться пространстве, учить отражать поисковые действия в речи используя соответствующую лексику.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить себе занятие по интересам, объединяться в пары, микрогруппы. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение за погодой - учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы.
Коррекционно-оздоровительная игра «Поезд» - способствовать улучшению функции дыхания, формированию у детей умений, связанных с действиями в коллективе. Развивать быстроту реагирования на сигнал.

Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - упражнять детей в беге, учить действовать на всей игровой площадке. Приобщать к культуре русского народа, обогащать двигательный опыт.
Игровое упражнение «Юла» - учить детей сохранять равновесие при кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат.
Трудовые поручения: чистка одежды - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды.
Вечер.
Наблюдение за прохожими «У кого какая шапка» - учить детей различать головные убора, называть их, характеризовать качества и свойства головных уборов.
Игровое упражнение «Лови, бросай» - упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. Развивать ловкость, координацию движений, крупную моторику рук.
Прогулка 21. Утро.
Наблюдение за работой дворника - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, рассказать о назначении работы по очистке двора от мокрого снега. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к нему.
Коррекционно-развивающая игра «Скажи хорошие слова» - обогащать речь детей различными средствами художественной выразительности, развивать стремление к приоритету позитивных оценок сверстников.
Подвижная игра «Попади в цель» - упражнять детей в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель, учить принимать исходное положение, выполнять энергичный размах и бросок. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.
Игровое упражнение «Пружина» - учить детей правильно выполнять строевые упражнения, смыкать и размыкать строй, сохранять определенное расстояние в колонне.
Вечер.
Наблюдение: следы на снегу - учить детей по внешнему виду следов определять, кому они принадлежат, пояснять свои выводы. Развивать связную речь, воображение.
Подвижная игра «Снежинки и ветер - упражнять детей в беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.
Март.
Прогулка 1. Утро.
Наблюдение за тенью в солнечный день - продолжать знакомить детей с понятиями «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур которой повторяет силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию.
Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.
Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок» - учить детей правильно выполнять замах, осуществлять бросок с силой. Развивать подвижность суставов, координацию движений.
Дидактическая игра «Что из чего сделать?» - учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта.
Трудовые поручения: уборка снега на участке - формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить действовать сообща. Продолжать знакомить детей со свойствами снега.
Вечер.
Наблюдение, познавательный рассказ «Световой день» - учить детей рассказывать о перемещении солнца, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать наблюдательность, зрительную память, познавательный интерес.
Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.
Трудовые поручения: наведение порядка на веранде - обсудить с детьми, как можно красиво и удобно расставить стулья, учить действовать в соответствии с намеченным планом, согласовывать свои действия с товарищами при помощи речи.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка» - продолжить знакомить детей со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей осознанно выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях. Развивать активность и творчество в двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт детей.
Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!» - учить детей выполнять ходьбу на носках, имитировать

крадущиеся движения. Развивать мышцы ног, учить согласовывать движения рук и ног.
Игра-забава «Кораблики» - учить детей пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Способствовать профилактике нервного напряжения, дополнить словарь понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.
Пение песни «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, М. Клоковой) - учить детей весело петь песенку, способствовать развитию певческих навыков. Отметь, что в природе, как и в песенке, происходят изменения - ушли морозы, весело чирикают воробьи, тает снег.
Вечер.
Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». Прослушивание песенки М. Раухвергера «Солнышко» - учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям. Развивать чувственный опыт, связную речь.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, поддерживать интерес к занятиям физкультурой.
Трудовые поручения: кормление птиц. Познавательный рассказ «Птицы весной» - подвести детей к пониманию того, что, несмотря на приход весны, корма для птиц в природе еще нет. Воспитывать бережное отношение к пернатым, развивать эмпатию.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение «Первые признаки весны». Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...» - познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, формировать интерес к народному творчеству.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.
Игровое упражнение «Мишка косолапый» - учить детей выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Экспериментирование; опыт «Тонет - не тонет» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов, учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод.
Хоровод «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, ел. О. Высоцкой - учить детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы.
Вечер.
Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» - обратить внимание детей на воробьев, предложить рассказать об их поведении (собираются стайками, весело чирикают, сидят на ярко освещенных солнцем местах). Развивать связную речь, наблюдательность, повышать познавательный интерес.
Подвижная игра «Найди, где спрятано» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность, доставлять радость от игры.
Наблюдение за работой мусороуборочной машины - познакомить детей с новым видом техники, формировать представление о том, как собирается и куда вывозится мусор. Подводить детей к пониманию того, что мусорить на улице нельзя, формировать уважительное отношение к людям труда.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение за птицами. Чтение: И. Токмакова «Голуби» - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воробьи воркуют, купаются в лужах, чирикают), предложить покормить птиц. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить сопоставлять свои впечатления с содержанием стихотворения.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координация движений, способность ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Гуси» - учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе. Развивать мышцы ног, спины.
Дидактическая игра «Один - много» - учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи.
Вечер.
Наблюдение: появление сосулек - обратить внимание детей на появление сосулек, рассказать о том, как они образуются. Учить сравнивать их по размеру, пояснить, почему все сосульки разной длины.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые

действия. Упражнять в беге, развивать скорость реакции на звуковой сигнал.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение: гололед - познакомить детей с природным явлением гололед, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении.
Подвижная игра «Лохматый пес» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность.
Игровое упражнение «Сбей, не промахнись» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. Формировать умение участвовать в соревнованиях, понимать их правила.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей находить занятие по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство.
Вечер.
Наблюдение за погодой - продолжать знакомить детей с приметами ранней весны, учить выявлять их в ходе наблюдения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с весенними явлениями природы, учить правильно называть их.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, регулировать темп движения, быстро и точно реагировать на сигнал воспитателя. Способствовать закаливанию детского организма, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 6. Утро.
Наблюдение: деревья ранней весной - организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей выполнять подлезание под веревку боком, не дотрагиваясь до земли, учить действовать по сигналу в соответствии с инструкцией.
Игровое упражнение «Солдаты на границе» - учить детей перестраиваться в колонну по два и по одному, совершенствовать выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность - формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать необходимые атрибуты.
Вечер.
Подвижная игра «Поймай комара» - помочь детям вспомнить правила игры, учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх, помогать себе руками при отталкивании от земли.
Игровое упражнение «Не забегай в кружок» - познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия, согласовывать их с тактикой игры. Обогащать двигательный опыт детей.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение: снег в марте. Чтение: А. Плещеев «Снег теперь уже не тот...» - обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега, помочь связать эти изменения с другими явлениями природы. Учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературного произведения.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей самостоятельно выбирать игру, рассказывать о том, как в нее играть, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением.
Игровое упражнение «Санный след» - учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, формировать умение осуществлять контроль правильности выполнения упражнения по оставляемым на снегу следам.
Творческая мастерская: учимся рисовать следами - учить детей передавать в рисунке форму предметов, ориентироваться в пространстве, отведенном для рисования. Развивать воображение, зрительное восприятие, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению.
Вечер.
Наблюдение: снег ранней весной. Чтение: А. Майков «Ласточка примчалась» - обратить внимание детей на то, как постепенно уменьшаются сугробы, постройки из снега, предложить рассказать, почему это происходит. Учить находить в окружающей обстановке то, что описывает в своем стихотворении поэт.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений.
Игровое упражнение «Догони обруч» - учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять в

беге со сменой темпа движения. Обогащать двигательный опыт.
Прогулка 8. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени» - учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны.
Подвижная игра «Кролики» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу. Развивать координацию движений, гибкость.
Игровое упражнение «Замри» - учить детей выполнять ходьбу, делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей.
Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» - способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение, предохранять от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа. Тренировать навык правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.
Вечер.
Наблюдение за облаками - развивать творческое воображение детей, учить видеть прекрасное в явлениях природы. Подводить к пониманию того, что облака гонит ветер, от силы ветра зависит скорость их перемещения.
Подвижная игра «Кролики» - продолжать знакомить детей с правилами игры, повышать двигательную активность, учить выполнять подлезание под гимнастическую дугу левым боком. Создавать условия для формирования правильной осанки.
Прогулка 9. Утро.
Наблюдение: небо весной - продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма.
Игровое упражнение «Мы - гимнасты» - учить выполнять ходьбу по гимнастическому буму, сохранять равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность, смелость.
Коррекционно-оздоровительная игра «Король ветров» - способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшению местного кровообращения, предохранению от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа. Тренировать навыки правильного носового дыхания.
Вечер.
Наблюдение: свойства льда - показать детям, что лед стал пористым, рассказать о причинах наблюдаемых изменений. Систематизировать и дополнить знания детей о свойствах воды.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: бег с препятствиями - учить детей выполнять бег с препятствиями. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение: сосульки. Работа над загадкой «Растет она вниз головой» - предложить детям рассмотреть сосульки, свисающие с крыши веранды, рассказать, как они появляются. Познакомить детей с приемами отображения природных явлений в загадках, учить разгадывать загадки.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Развивать скоростные качества, учить правильно выполнять основные движения при беге.
Спортивное упражнение «Ледяная дорожка» - учить детей скользить по ледяной дорожке с разбега при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры. Развивать зрительное восприятие, память.
Трудовые поручения: подметаем дорожки - организовать освоение детьми новых трудовых действий, поддерживать стремление приносить пользу.
Вечер.
Наблюдение: сосульки - предложить детям рассказать о том, как появляются сосульки, при помощи металлического ведра помочь услышать их «голос». Рассказать о правилах безопасности, связанных с появлением на крышах сосулек.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений, внимание.
Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать развитию двигательной активности детей, формировать умение самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями, имеющимся

инвентарем, интересами товарищей по игре.
Прогулка 11. Утро.
Наблюдение: свойства почвы - освободить от остатков снега и прошлогодней листвы небольшой участок почвы, показать детям, что растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, что снег начал таять и влага уходит в землю. Продолжать знакомить детей с признаками весны.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей чередовать бег с преодолением препятствий. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.
Игровое упражнение «Ракета» - учить детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма.
Творческая мастерская: рисование цветной водой - предложить детям выполнить произвольные рисунки, учить предварительно намечать контуры изображения палочкой на снегу. Развивать творческие способности, фантазию, учить рассказывать о своей работе.
Трудовые поручения: чистка и сушка мокрых рукавичек - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с заданием. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Вечер.
Наблюдение: одежда прохожих - обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей. Учить видеть причинно-следственные связи между изменением погодных условий и выбором одежды, активизировать в речи соответствующие понятия.
Подвижная игра «Кролики» - напомнить детям правила игры, учить в соответствии с ними выполнять игровые действия (выбирать разные «норки» и занимать их по сигналу).
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение: льдинки на ели - знакомить детей с разнообразием растительного мира, обратить внимание на то, что снега на ветках дерева нет, он превратился в льдинки, потому что солнце растопило снег, а мороз сковал капли воды. Продолжать знакомить детей с приметами весны.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, осознанно соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игрока и водящего.Развивать скоростные качества, ловкость.
Игровое упражнение «Вперед, на Луну!» - учить детей выполнять бег с ускорением, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к физкультуре и спорту.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Посадка пассажиров в автобус» - формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре.
Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения, действовать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Вечер.
Беседа на тему «Мы такие разные» - знакомить детей с различными народами, населяющими землю, рассказать об интересных традициях разных народов. Подводить детей к пониманию своей национальной принадлежности, к осознанию общекультурных ценностей.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей выполнять бег со сменой направления по всей площадке. Развивать внимание, координацию движений, обогащать двигательный опыт.
Прогулка 13. Утро.
Наблюдение: таяние снега. Трудовые поручения: уборка снега - обратить внимание детей на то, как уменьшаются постройки из снега, предложить им пояснить, почему так происходит. Организовать уборку снега с тротуаров на клумбы и газоны, рассказать о назначении данной трудовой операции.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок в Цель. Развить глазомер, повышать подвижность суставов.
Игровое упражнение «Догони мяч» - упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание, реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость перемещения.
Составление загадок о весне - учить детей передавать результаты наблюдения за природными объектами, весенними явлениями в коротких рассказах, построенных в форме загадки, формировать умение выбирать наиболее существенные признаки описываемых предметов и явлений.
Самостоятельная игровая деятельность - способствовать возникновению и развитию сюжет-но-ролевых игр «Семья», «Шоферы», «Магазин», «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ро-лью, побуждать включать в игры рассказывание сказок, чтение стихов.
Вечер.
Наблюдение за погодой - помочь детям охарактеризовать состояние погоды, сравнить его с погодными

условиями, наблюдавшимися днем, выявить, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь, познавательный интерес.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.
Трудовые поручения: разбрасывание снега - учить детей применять соответствующие трудовые навыки, рассказывать о назначении производимой ими работы. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление помогать взрослым, приносить пользу.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение: весенняя капель - предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной и на северной стороне дома, подводить детей к выводу о том, где наблюдается капель. Расширять представления детей о весенних явлениях природы, учить делать выводы по результатам наблюдения.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться по извилистой дорожке. Повышать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.
Игровое упражнение «Альпинисты» - совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, учить детей перешагивать предметы, не задевая их. Обогащать двигательный опыт детей.
Практическое упражнение «Мишка-торопыжка» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить контролировать свой внешний вид, приводить в порядок верхнюю одежду после прогулки. Формировать осознанное отношение к своей внешности, воспитывать аккуратность.
Коррекционно-оздоровительная игра «Пузырь» - формировать у детей навыки диафрагмального дыхания, учить делать короткий легкий вдох и длинный продолжительный выдох. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, эмоциональной разрядке.
Вечер.
Наблюдение: пешеходные дорожки - обратить внимание детей на то, что все пешеходные дорожки засыпаны песком, под песком находится лед. Пояснить, что такую работу проводит дворник для безопасного передвижения по дорожкам. Учить передвигаться во время гололеда, соблюдая правила безопасности.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, приобщать к культуре русского народа.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение за грачом - познакомить детей с птицей, рассказать о том, что в начале весны перелетные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
Подвижная игра «Попади в круг» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, совершать бросок). Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.
Игровое упражнение «Поднимаемся в гору» - учить детей лазать по наклонной лестнице, соблюдать правила безопасности. Развивать координацию движений, внимание, обогащать двигательный опыт.
Трудовые поручения: кормление птиц на участке - учить детей в ходе кормления осуществлять наблюдение за птицами, отражать в речи полученные впечатления, называть свои действия, характеризовать поведение пернатых. Поддерживать стремление детей заботиться о птицах, приносить пользу, воспитывать бережное отношение к природе.
Игра-забава «Мыльные пузыри» - предложить детям ловить мыльные пузыри, повышать двигательную активность учить характеризовать размер пузырей, сравнивать их между собой. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.
Вечер.
Наблюдение за грачами. Познавательный рассказ «Грачи» - продолжать знакомить детей со строением тела птицы, активизировать знания детей о частях тела птиц, учить называть их. Рассказать детям о том, что делаю грачи весной.
Подвижная игра «Кролики» - учить детей выполнять подлезание под препятствия разнообразными способами. Повышать активность и развивать творчество в двигательной деятельности.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение: первые проталины - расширять представления детей о признаках весны, предложить найти на участке проталины, рассказать что первые проталины появляются там, где сильнее нагревается земля и предметы (вокруг деревьев, близ, домов, на пригорках).
Подвижная игра «Лохматый пес» - учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с текстом. Воспитывать смелость, уверенности в себе.
Игровое упражнение «С кочки на кочку» - учить детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, мышцы ног.
Беседа «Наша одежда» - обратить внимание детей на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь

этого факта с потеплением. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды, формировать грамматический строй речи.
Трудовые поручения: наводим порядок на участке - организовать работу в бригадах, учить детей действовать согласованно и дружно, договариваться о совместной работе, видеть пользу от результатов труда, испытывать гордость за качественно проделанную работу.
Вечер.
Наблюдение: снег в марте - обратить внимание детей на количество снега (его стало мало, местами проступают черные проталины) и его свойства (снег рыхлый, ноздреватый, грязный из-за растворившейся в нем почвы). Обогащать словарный запас детей.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей называть игру, рассказывать о том, как в нее играть, организовывать совместную игровую деятельность. Формировать умение использовать свой двигательный опыт при организации досуга.
Игровое упражнение «Лови мяч» - учить детей ловить брошенный воспитателем мяч. Развивать координацию движений, ловкость, подвижность суставов.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение: первые проталины - предложить детям рассмотреть почву в местах проталин, отметить ее состояние (влажная, мокрая, липкая), подвести детей к пониманию того, что почва набирается влагой, впитывает воду, которая будет питать растения.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - закреплять и использовать знания детей об основных цветах, учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Веселые мячики» - учить детей подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, совершенствовать выполнение основных видов движений.
Дидактическая игра «Угадай, что звучит» - знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), способами звукоизвлечения.
Трудовые поручения: сушка мокрых варежек - формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией, самостоятельно контролировать свои действия.
Вечер.
Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый» - учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка), опытным путем устанавливать, провалится ли он в снег.
Подвижная игра «Поезд» - продолжать совершенствовать навыки бега, поощрять активных детей, способствовать закаливанию детского организма.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение: первые ручейки и лужи. Чтение А. Плещеева «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи» Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, с потеплением. Отметить появление первых луж и ручейков, выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые). Учить сопоставлять свои впечатления с содержанием произведения художественной литературы.
Подвижная игра «Трамвай» - способствовать развитию у детей выразительности и красоты движений, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.
Игровое упражнение «Зайчики» - учить детей выполнять прыжки вокруг предметов на двух ногах, формировать чувство успеха, доставлять радость от прогулки.
Дидактическая игра «Угадай, на чем играю» - продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), развивать слуховое восприятие, учить правильно называть музыкальные инструменты.
Трудовые поручения: убираем игрушки на место - поддерживать стремление детей наводить порядок, воспитывать трудолюбие, желание качественно выполнять поручения.
Вечер.
Наблюдение: ручейки и лужи - обратить внимание на тонкий ледок на лужах, обсудить, почему он появился (наступил вечер, стало холоднее, вода замерзла). Обогащать словарный запас детей, знакомить с поэтическими образами.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - провести игру со сменой видов движений, обогащать двигательный опыт, развивать внимание.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение: первые проталины - обратить внимание детей на появление новых проталин, обсудить, почему они появились. Учить детей замечать происходящие в природе весной изменения, пытаться самостоятельно объяснять их. Развивать логическое мышление, связную речь.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах,

формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины.
Игровое упражнение «Мы - жонглеры» - упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, крупную моторику рук.
Дидактическая игра «Кому что?» - систематизировать знания детей о домашних и диких животных, их питании. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.
Трудовые поручения: уборка на участке - поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, гордость за свой труд.
Вечер.
Экспериментальная деятельность: опыт «Как «растут» проталины?» - предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они. Осудить с детьми, как при помощи флажков мы сможем узнать, выросли проталины или нет. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на месте на двух ногах. Развивать мышцы ног, внимание, ловкость.
Игры-забавы с вертушками - повышать двигательную активность детей, обогащать двигательный опыт. Обеспечивать профилактику нервного перенапряжения.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение: одежда прохожих - закреплять знания детей об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде, произошедшие по сравнению с зимним периодом. Развивать наблюдательность, грамматический строй речи.
Подвижная игра «Воробушки и кот». Усложнение: вводится ограничение игровой площадки - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение основных движений при беге.
Игровое упражнение «Через подвесной мостик» - учить детей пробегать по узкой дорожке, сохраняя равновесие, выполнять игровую установку. Обогащать двигательный опыт, развивать ловкость.
Дидактическая игра: «У кого какой предмет?» - учить детей правильно соотносить название предмета с изображением на картинках, четко и громко произносить слова. Формировать звуковую культуру речи.
Трудовые поручения: кормление птиц - учить детей выполнять индивидуальные поручения, осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять стремление заботиться о птицах, приносить пользу.
Вечер.
Составление описательного рассказа, беседа на тему «Моя любимая игрушка» - учить детей называть любимые игрушки, составлять небольшие рассказы о них. Определить предпочтения детей, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, выполнять игровые действия на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, внимание.
Игры-забавы с мыльными пузырями - учить детей пускать мыльные пузыри, ловить их. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, эмоциональной разрядке.
Прогулка 21. Утро.
Экспериментирование: опыт «Куда бегут ручейки?» - предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон - образуются ручейки.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего - ловишку, правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.
Игровое упражнение «Кенгуру» - учить детей продвигаться вперед большими прыжками на двух ногах, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.
Хороводная игра «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой - учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма.
Вечер.
Театрализованная игра по русской народной сказке «Волк и козлята» в обр. А. Толстого - поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить сопровождать движения речью и песенками, передавать характер героев.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, передвигаться с изменением темпа. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Апрель.
Прогулка 1. Утро.

Наблюдение за погодой - предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Лохматый лес» - упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.
Игровое упражнение «Пройди - не упади» - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.
Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» - учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.
Трудовые поручения: подметаем дорожки - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.
Вечер.
Наблюдение за погодой - помочь детям составить сравнительное описание погоды, наблюдавшейся утром и вечером. Учить правильно называть наблюдаемые явления, рассказывать о них. Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.
Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия - стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: снежный покров в апреле - продолжать знакомить детей с приметами весны, обратить их внимание на то, что снега осталось мало, он сохраняется только в тени построек или на месте больших сугробов, предложить объяснить этот факт. Развивать логическое мышление, связную речь.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.
Игровое упражнение «Лягушонок» - учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.
Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода - учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.
Вечер.
Наблюдение за обрезкой деревьев - познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о назначении наблюдаемых действий. Взять несколько срезанных веточек в группу, обсудить с детьми, где быстрее появятся листья: на этих ветках или на ветвях деревьев на участке.
Подвижная игра «Кролики». Усложнение: используется несколько «норок» - учить детей понимать суть задания, правильно выполнять игровые действия (подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины.
Песенное творчество: работа с попевкой«Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой - учить детей придумывать окончания музыкальных фраз по образцу, пропевать слова «Человек идет» с разной ладовой интонацией. Развивать ладовое чувство, интерес к музыке.
Прогулка 3. Утро.
Наблюдение: почва весной - продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какой стала почва. Рассказать детям о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит» первые весенние растения.
Подвижная игра «Найди свой цвет» - систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.
Театрализованное упражнение «Белочка» - учить детей передавать характерные движения белки (грызет орехи, прыгает). Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, учить выразительно выполнять движения-имитации. Развивать координацию движений, ловкость.
Трудовые поручения: уборка на участке - организовать уборку на сухой стороне участка, совершенствовать трудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям, учить согласованно и точно выполнять трудовые поручения.
Вечер.
Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Птицы весной» - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц весной.

Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского - предложить детям ответить на вопросы воспитателя о характере произведения. Развивать. Развивать музыкально-слуховые представления, музыкальный вкус.
Игра-забава «Легкое перышко» - учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Изменения в природе» - обратить внимание детей на происходящие в природе изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить передавать в речи результаты наблюдения.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.
Игровое упражнение «Солнечные зайчики» - учить детей ориентироваться в пространстве, формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдением правил.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья на прогулке» - помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде после игр - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитание трудолюбие, формировать представления о значении труда.
Вечер.
Наблюдение: почки на деревьях. Чтение: Я. Аким «Апрель» - расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на липе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменения. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения.
Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение, познавательный рассказ «Первоцветы» - закреплять представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые растения. Обогащать словарный запас детей.
Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет. Развивать мышцы ног, спины, ловкость.
Игровое упражнение «Гимнасты» - развивать у детей координацию движений, вестибулярный аппарат, укреплять мышечный «корсет» позвоночника, мышечный аппарат стопы. Учить детей ходить по ограниченной площади опоры (доске, скамейке, канату).
Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» - развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с], [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.
Трудовые поручения: сбор веток на участке учить детей выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.
Вечер.
Творческая мастерская: рисование мелками на асфальте «Цветочная поляна» - предложить детям нарисовать первоцветы, формировать умение принимать участие в коллективной творческой работе.
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость.
Прогулка 6. Утро.
Наблюдение: деревья в апреле - познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.
Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» - учить детей рассказывать правила игры, упражнять в беге. Развивать выносливость, интерес к народным играм.
Игровое упражнение «Тир» - учить детей выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.
Прослушивание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи - учить детей внимательно слушать произведение, пропевать отдельные фразы, предложить детям характеристику мелодии, отвечая на вопросы воспитателя.
Трудовые поручения: уборка на веранде - организовать беседу с детьми о том, достаточно ли чисто на веранде, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.

Вечер.
Игра-забава «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» - обеспечивать профилактику эмоционального перенапряжения у детей, учить следить за «зайчиком» глазами, описывать в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. Формировать интерес к поэтических произведениям.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей объединяться в игровые сообщества, при помощи взрослого организовывать подвижные игры, подбирать спортивный инвентарь.
Прогулка 7. Утро.
Наблюдение: направление ветра - обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.
Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка» - способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетные игры - учить детей договариваться об игровом взаимодействии, обустраивать место для игры, подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители. В ходе наблюдения за игрой выявить уровень развития игровой деятельности.
Игра малой подвижности «Холодно - горячо» - учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
Трудовые поручения: уборка на участке - организовать беседу с детьми о том, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какие инструменты нам понадобятся. Предложить выбрать поручения, учить точно выполнять их, воспитывать трудолюбие.
Вечер.
Наблюдение: ветер - обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомним, какой был ветер днем, каковы были его направление и сила. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, развивать связную речь.
Подвижная игра «Бегите к флажку» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать скоростные качества, учить точно выполнять задание
Беседа на тему «Осторожность на улице» - закреплять знании детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.
Прогулка 8. Утро.
Наблюдение: одежда детей - продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связные с этим изменения в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия («одежда», «зимняя одежда», «демисезонная одежда» и т.д.).
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, мышцы ног и спины.
Игровое упражнение «Маленькие ножки бегут по дорожке» - развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрительного и слухового анализаторов, устойчивость внимания.
Дидактическая игра «Дождик» - учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.
Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы - учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.
Вечер.
Экспериментирование: опыт «Лужи-зеркала». Рассказывание отрывка из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. с англ. И. Румянцевой, И. Баллод) - предложить детям выяснить, при каких условиях в луже видно отражение. Рассказать детям историю поросенка Плюха, который думал, что ночью в лужах появляются головки сыра, предложить догадаться, что (отражение чего) видел Плюх в лужах.
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить взаимодействовать в парах. Развивать ловкость, интерес к двигательной деятельности.
Прогулка 9. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел» - продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел -твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след,

уголь - черный.
Творческая мастерская: рисование цветными мелками и углем. Дидактическая игра «Кто спрятался в картинке?» - учить детей узнавать силуэтные изображения животных в рисунках-заготовках, выполненных воспитателем на асфальте, предложить дорисовать необходимые детали (глаза, нос, рот, усы и т.д.), раскрасить рисунки.
Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик» - учить детей выполнять игровые действия. Способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей.
Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н. Метлова - учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать чувство ритма музыкально-слуховые представления.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем молочные продукты» - продолжать знакомить детей с игровыми действиями, учить принимать на себя роль и взаимодействовать со сверстниками в рамках сюжета игры. Развивать диалогическую форму речи.
Вечер.
Наблюдение: деревья в апреле - учить детей узнавать деревья, правильно называть их. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить, какое растение старше. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.
Игровое упражнение ««Качели» - способствовать укреплению связочно-мышечного аппарата стопы, увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах стоп и пальцев ног.
Прогулка 10. Утро.
Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» - учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.
Игровое упражнение «Догони мяч» - учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: подбор атрибутов для игры; экскурсия в автогородок; компьютерная презентация «Транспорт» - учить детей выбрать удобное место для игры, подобрать атрибуты, использовать предметы-заместители. Обогащать игровой и социальный опыт детей.
Творческая мастерская: дидактическая игра «Угадай и дорисуй» - предложить детям рассмотреть рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, догадаться, что на них изображено, при помощи цветных мелков дополнить контурные рисунки необходимыми деталями. Развивать воображение, зрительное восприятие.
Вечер.
Наблюдение: трава в апреле. Чтение: А. Плещеев «Травка зеленеет» - предложить детям рассмотреть траву, отметить, как она выросла. Развивать познавательный интерес, сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдений.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей самостоятельно называть игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. Повышать двигательную активность детей, способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Прогулка 11. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды» - предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие емкости, одну емкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.
Подвижная игра «Попади в круг» - учить детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение при выполнении броска, соблюдать правила безопасности. Развивать меткость, глазомер.
Игровое упражнение «Юный альпинист» - формировать у детей навыки ходьбы по наклонной плоскости, умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.
Упражнение: вытираем ноги - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание. Учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы,

уважать труд взрослых.
Вечер.
Наблюдение: кора деревьев - предложить детям рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растении.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать быстроту бега, способствовать закаливанию детского организма.
Прогулка 12. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного и сухого песка» - предложить детям нарисовать палочкой полоски на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется), подвести детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму, которую ему придают.
Творческая мастерская: рисование на влажном песке - учить детей рисовать различные геометрические фигуры, дополнять их различными деталями, получая изображения разных предметов, растений, животных. Развивать воображение, зрительное восприятие, интерес к художественному творчеству.
Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.
Театрализованное упражнение «Коза» - учить передавать особенности движения животного, выполнять характерные для него действия, подражать голосу. Развивать воображение.
Трудовые поручения: убираем игрушки - учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.
Вечер.
Длительное наблюдение: деревья в апреле - предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, ответить на вопросы о том, что изменилось с момента последнего наблюдения. Обратить внимание детей на то, как изменились почки, предложить рассказать, что происходит с веточками, поставленными в вазу в группе.
Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: вводится использование нескольких оттенков красного цвета - упражнять детей в определении основных цветов и оттенков, учить ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции. Развивать способность распределять и переключать внимание.
Прогулка 13. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?» - предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев.
Подвижная игра «Попади в обруч» - учить детей выполнять бросок мешочка с песком на точность. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.
Игровое упражнение «Сделай круг» - учить детей по команде воспитателя собираться в круг, формировать умение четко выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на действия других игроков. Развивать внимание, децентрацию.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - обсудить с детьми, что нужно сделать., чтобы навести порядок на веранде, что нам для этого понадобится, какую работу готов взять на себя каждый из детей. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами.
Самостоятельная игровая деятельность - учить находить занятие по интересам, объединяться в игре с товарищами. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.
Вечер.
Наблюдение: деревьями и кустарниками в апреле - предложить детям рассмотреть почки на ветвях деревьев и кустарников, отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются. Предложить детям, основываясь на опыте наблюдений в уголке природы, ответить на вопросы воспитателя о появлении листьев из почек.
Подвижная игра «Поймай комара» - упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах, учить доставать подвешенный предмет. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений.
Игровое упражнение «Пройди по мостику» - упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить удерживать равновесие. Развивать мышцы ног, спины, вестибулярный аппарат.
Прогулка 14. Утро.
Длительное наблюдение «Рост растений» - организовать наблюдение, вместе с детьми отметить наблюдаемые объекты (ветви деревьев) красными ленточками. В течение следующего месяца наблюдать за появлением листьев, новых побегов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Найди свое место» - учить детей ориентироваться на участке своей группы, развивать слуховой и зрительный анализатор, доставить радость детям от участия в игре.

Игровое упражнение «Сходим к мишке в гости» - развитие ловкости, быстроты реакции, чувства равновесия, координации зрительного и слухового анализаторов, устойчивого внимания.
Трудовые поручения: полив растений - учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживание луковиц цветущих растений на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий. Учить детей поливать растения, соблюдая правила личной гигиены.
Сюжетно-ролевая игра. «Семья»: сюжет «Мама собирает дочку в детский сад» - закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.
Вечер.
Наблюдение за птицами - расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно называть птиц и действия, которые они осуществляют.
Игровое упражнение «Зайчик и яблоко» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, улучшать функции вестибулярного аппарата, укреплять связочно-мышечный аппарат стоп.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение: первые насекомые - формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их.
Русская народная подвижная игра «Посигутки» - напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять прыжки. Развивать координацию движений, ловкость.
Игровое упражнение «Закати мяч в ворота» - развивать разностороннюю координацию движений, формировать умения держать равновесие. Учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в воротики.
Практическое упражнение «Чистые ботиночки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.
Вечер.
Наблюдение за дождевыми червями - познакомить детей с особенностями внешнего строения червя, рассказать о его жизнедеятельности, о пользе, которую он приносит.
Игровое упражнение «Полоса препятствий» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, лазанье, переступании. Развивать координацию движений, быстроту реакции.
Прогулка 16. Утро.
Наблюдение: обитатели скворечника - предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.
Игровое упражнение «Кто больше соберет» - учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу. Обогащать двигательный опыт детей, учить отвечать на вопросы о ходе игры.
Составление рассказа «Наша одежда» - учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя предложение из 2-3 слов, называя определенные качества (красивая, нарядная, яркая и т.д.).
Трудовые поручения: уборка на участке - определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе, воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу.
Вечер.
Долговременное наблюдение «Развитие растений» - предложить детям рассмотреть ветви, отмеченные ленточками, выяснить, какие изменения произошли. Учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель автобуса» - совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение за посадкой деревьев - познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.
Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: используется несколько оттенков зеленого цвета - расширять представления детей о цветах и оттенках, учить различать оттенки зеленого цвета. Развивать

ловкость, внимание, функциональные возможности детского организма.
Игровое упражнение «Мячик покатился» - продолжать знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Театрализованное упражнение «Курочка» - способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования.
Трудовые поручения: участие в посадке деревьев - учить детей проявлять инициативу в оказании помощи взрослым, выбирать посильные действия (держать, поливать дерево), расширять представления детей о труде.
Вечер.
Наблюдение за птицами. Чтение: В. Жуковский «Жаворонок» - предложить детям рассказать о поведении птиц, отметить их оживление. Рассказать детям о том, что делают птицы весной, какие заботы их ждут, познакомить с названиями перелетных птиц, узнавать их. Формировать интерес к поэзии.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал.
Прогулка 18. Утро.
Наблюдение: небо в апреле. Чтение русской народной потешки «Радуга-радуга» - расширять представления детей о весеннем небе, учить выявлять его особенности, актуализировать знания о признаках весны. Учить характеризовать весеннее небо, расширять словарный запас.
Подвижная игра «Кто дальше бросит» - учить детей выполнять энергичный замах и бросок.Развивать подвижность суставов, мышцы рук.
Игровое упражнение «Перешагни через ручей» - учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.
Работа в уголке сенсорного развития: «Девочка - бантик, мальчик - пуговка» - учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.
Практическое упражнение: учимся снимать обувь - формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку.
Вечер.
Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства песка» - продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство как гигроскопичность (способность легко впитывать воду). Развивать познавательный интерес, учить делать элементарные выводы.
Подвижная игра «Спрячемся от дождика» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать координацию движении, учить реагировать на сигнал.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение: первые насекомые. Чтение: Э. Мошковская «Кузнечик» - познакомить детей с новыми представителями класса насекомые, рассказать о жизнедеятельности насекомых весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, воспитывать доброе отношение к насекомым.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять бросок в цель. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов.
Игровое упражнение «Бегите за обручем» - учить детей регулировать скорость передвижения, совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге.
Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - учить детей имитировать голоса и движения животных, создавая тем самым звуковую загадку, в которой нужно узнать «хозяина домика».
Самостоятельная художественно-творческая деятельность: «Рисуем и поем» - предложить детям выполнить «весенние» рисунки -нарисовать первые цветы, насекомых, солнце, перелетных птиц при помощи мелков на асфальте, палочками на песке. Учить использовать знакомые приемы рисования, работать под веселую музыку, подпевать.
Вечер.
Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка» - познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за тем, как она передвигается. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к живой природе.
Подвижная игра Мыши и кот» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.
Игровое упражнение «Футболисты» - учить детей передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстояние 2-2,5 м. Учить регулировать силу удара, направление движения мяча.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение: радуга - познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на

расположение цветов. Активизировать в речи названия цветов и оттенков.
Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга» - учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.
Игровое упражнение «Коршун и наседка» - способствовать укреплению мышечного аппарата стопы, развитию координации движений, внимания, быстроты реакции, зрительного и слухового анализаторов.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости» - учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.
Вечер.
Наблюдение за насекомыми - учить детей отличать насекомых от других живых существ, познакомить с разными группами насекомых (бабочки, жуки). Обогащать словарный запас детей.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» - помочь детям на основе наводящих вопросов рассказать правила игры, учить быстро реагировать на сигнал, действовать организованно. Развивать ловкость.
Игра-забава с водой «Дождик» - учить детей убегать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя. Повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей.
Прогулка 21. Утро.
Наблюдение: апрельский дождь - обратить внимание детей на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, учить отмечать размер капель, силу дождя. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, способствовать повышению скоординированности движений при беге, учить соблюдать правила игры.
Игровое упражнение «Полоса препятствий» - формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, пролезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции.
Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф.
Вечер.
Наблюдение: плодовые кустарники - познакомить детей с плодовыми кустарниками, учить узнавать и правильно называть их, рассказать о том, какие плоды появятся на каждом из них летом или осенью.
Игровое упражнение «Ласточка» - учить детей стоять на одной ноге, руки держать в стороны. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата, развитию координации движений, укреплению связочно-мышечного аппарата туловища, рук.
Май.
Прогулка 1.Утро.
Длительное наблюдение «Развитие растений» - предложить детям рассмотреть ветви, отмеченные ленточками, обратить внимание на появление новых листьев, побегов, набухание цветочных почек. Развивать у детей наблюдательность, познавательный интерес, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
Подвижная игра «Попади в цель» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов.
Дидактическая игра «Больше - меньше» - упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» - формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений.
Трудовые поручения: уборка на участке - организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.
Вечер.
Наблюдение: вскапывание огорода - расширять представления детей о сезонных работах на огороде, рассказать о назначении данной операции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении в жизни каждого человека.

Игра-забава с водой «Дождик» - повышать двигательную активность детей, формировать умение уворачиваться от водяных брызг, обеспечить эмоциональную разрядку, способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами, договариваться с товарищами о совместной игре, убирать игрушки на место. Учить детей применять свой двигательный опыт.
Прогулка 2. Утро.
Наблюдение: насекомые весной - учить детей различать представителей различных групп (жуки, бабочки, муравьи), выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Познакомить с интересными фактами, особенностями жизнедеятельности различных насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Учить детей выбирать водящего, при помощи воспитателя выполнять роль водящего, отвечать на вопросы о действиях игроков.
Дидактическая игра «Магазин» - формировать у детей умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки. Учить использовать вежливые слова, способствовать усвоению норм поведения.
Театрализованное упражнение «Гуси» - учить детей передавать особенности движения животного, характерные для него действия, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности.
Трудовые поручения: рыхление почвы на клумбах - расширять представления детей, о трудовых операциях, формировать соответствующие умения. Учить соблюдать правила личной гигиены, рассказать о ходе и результатах работы, отвечая на вопросы воспитателя.
Вечер.
Наблюдение: травянистые растения в мае - продолжать знакомить детей с признаками поздней весны, предложить рассмотреть траву на участке, обратить внимание на разнообразие травянистых растений., форму их листьев, окраску цветов. Познакомить с названиями растений, учить различать их.
Творческая мастерская: рисование мелками «Заколдованные рисунки» - предложить вниманию детей рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, помочь догадаться по силуэтам, какие предметы «спрятаны» в них. Помочь детям дополнить рисунки необходимыми деталями, учить правильно изображать их, активизировать в речи соответствующие понятия.
Подвижная игра «Птички и птенчики» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.
Прогулка 3. Утро.
Знакомство с декоративными растениями: тюльпан - предложить детям рассмотреть и описать растение, познакомить с различными сортами тюльпанов, учить выявлять черты различия между ними. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением растений.
Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком - развивать мелкую моторику и тактильную мнемическую чувствительность. Способствовать стабилизации эмоционального состояния, профилактике нервного перенапряжения.
Игра с перевоплощением «Самолет» - учить детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений.
Трудовые поручения: посадка гороха - расширять представления детей о трудовых операциях, осуществляемых при выращивании культурных растений, учить раскладывать на подготовленную педагогом лунку семена гороха, формировать соответствующие трудовые умения.
Вечер.
Наблюдение за бабочкой - предложить детям рассмотреть бабочку, составить ее описание, отвечая на вопросы воспитателя; Рассказать детям, чем питаются бабочки, где живут.
Игры с песком: «Печем куличи» - закреплять знания детей о свойствах песка, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить детей украшать поделки, используя различны природные материалы.
Хороводная игра «Жучок-паучок» - учить детей выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей выразительно выполнять движения, способствовать развитию основных видов движений. Обогащать двигательный опыт детей, повышать подвижность.
Прогулка 4. Утро.
Наблюдение, составление рассказа «Какая сегодня погода?» - учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая), называть

природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Птички и кошка» - учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - учить детей катить мяч руками перед собой мяч в заданном направлении (по дорожке), делать энергичный толчок мяча двумя руками. Развивать крупную моторику рук, мышцы спины, повышать подвижность суставов.
Дидактическая игра «Спрячь игрушку» - закреплять понимание детьми предложно-падежных конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), учить понимать устную инструкцию, при помощи воспитателя выступать в роли водящего. Формировать грамматический строй речи.
Практическое упражнение «Моя обувь» - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно сминать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку.
Вечер.
Наблюдение: движение солнца по небу. Чтениепотешек о солнце - предложить детям ответить на вопросы о том, как менялось положение солнца в течение дня, обратить внимание на тень от предметов (направление, длина, форма). Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, познавательный интерес. Формировать интерес к русскому фольклору.
Подвижная игра «Поймай комара» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, учить правильно выполнять прыжки на двух ногах вверх. Развивать мышцы ног и спины, быстроту реакции.
Игровое упражнение «Пройди в ворота» - учить детей проходить через лабиринт. Развивать координацию движений, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра «Кто что умеет делать» - предложить детям назвать действия, производимые людьми или животными, включать соответствующие слова в различные речевые конструкции, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
Составление рассказа о весне - учить детей развернуто отвечать на вопросы, составлять предложение из 2-3 слов. Активизировать словарь по теме «Весна», развивать связную речь.
Прогулка 5. Утро.
Наблюдение: цветение черёмухи - предложить детям рассмотреть дерево, вдохнуть аромат его цветов. Организовать длительное наблюдение за цветущей веткой, рассказать детям о том, какие «превращения» ее ожидают. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Воспитывать у детей смелость, выдержку. развивать быстроту реакции, скоростные качества.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей выбирать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки.
Дидактическая игра «Скажи сколько» - закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи. Учить детей находить в окружающей обстановке один и несколько аналогичных предметов.
Трудовые поручения: уборка инвентаря - расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка.
Вечер.
Наблюдение за посадкой овощей - расширять представления детей о сезонных работах на огороде, учить выполнять посильные трудовые действия. Обогащать словарный запас, воспитывать трудолюбие.
Малоподвижная игра «Найди, что спрятано» - повышать двигательную активность детей, учить ориентироваться в пространстве, перемещаться в соответствии с указаниями педагога, понимать конструкции с использованием предлогов «под», «на», «в», «за», «около», «рядом», «между», правильно составлять словосочетания с использованием данных предлогов. Формировать грамматический строй речи, обогащать двигательный и игровой опыт.
Игровое упражнение «Лови мяч» - совершенствовать умение детей ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие» - побуждать детей включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов; использовать природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей.
Прогулка 6. Утро.
Наблюдение за дождевыми червями - расширять представление детей о данном виде животных, особенностях строения его тела. Рассказать детям о пользе, которую приносят дождевые черви, разрыхляя почву.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять замах и бросок, способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений.

Игровое упражнение «Мы - веселые зайчата» - учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины, обогащать двигательный опыт детей.
Дидактическая игра «Что делает?» - учить детей называть действия, производимые людьми, животными, обогащать словарный запас детей.
Трудовые поручения: уборка игрушек - расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать в песочницу рассыпанный вокруг песок, складывать игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок.
Вечер.
Наблюдение: травянистые растения в мае - учить детей отличать травянистые растения, познакомить с некоторыми видами трав. Обсудить с детьми, какую пользу приносит трава людям и животным.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии с ним. Совершенствовать умение ходить по доске шириной 20 см, удерживать равновесие.
Игровое упражнение «Зайчики» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах в обруч и из него, учить сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений.
Игра с перевоплощением «Лев» - учить детей передавать характерные для льва движения, подражать его голосу. Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, учить выразительно выполнять движение-имитацию, развивать воображение.
Прогулка 7. Утро.
Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках. Систематизировать знания детей, развивать связную речь.
Длительное наблюдение «Развитие растений» - предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, рассказать о произошедших изменениях, отметить, что мы видим на месте цветков. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Трудовые поручения: уборка на участке - в ходе осмотра участка определить с детьми, что необходимо сделать для наведения порядка, какой понадобится инвентарь. Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять стремление приносить пользу.
Практическое упражнение «Пуговицы» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.
Самостоятельная игровая деятельность детей: подвижные игры - поощрять двигательную активность детей, учить подбирать спортивный инвентарь, объединяться в игровые сообщества. Напомнить детям правила безопасного использования спортивного оборудования.
Вечер.
Игра-забава «Легкое перышко» - учить детей выполнять игровые действия, следить за правильность выполнения вдоха (через нос), учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Способствовать снятию напряжения.
Подвижная игра «С кочки на кочку» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать в парах, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость.
Игра с перевоплощением «Медведь» - учить детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт.
Прогулка 8. Утро.
Дидактическая игра «Найди такой же» - формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Наблюдение за бабочками - предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, учить правильно называть части тела. Воспитывать бережное отношение, интерес к природе.
Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование высокой горки - поддерживать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения, формировать соответствующие навыки.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей кататься на трехколесных велосипедах, веломобилях, соблюдать элементарные правила безопасности. Повышать двигательную активность детей, обогащать двигательный опыт.
Вечер.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «У нас гости» - обогащать игровой опыт детей, способствовать их объединению в игровые группы, стимулировать использование знаний о чайной посуде, правилах поведения за столом, применение личного опыта.
Игры с песком «Строим дом для щенка» - учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе.

Трудовые поручения: полив цветов на клумбе - учить детей пользоваться садовой лейкой, правильно и аккуратно поливать растения. Рассказать о назначении данной операции, активизировать в речи понятия, связанные с названиями, строением и развитием растений.
Прогулка 9. Утро.
Дидактическая игра «Что где лежит» - упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту, учить употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Формировать грамматический строй речи, учить ориентироваться в пространстве.
Наблюдение за птицами - учить детей по ходу наблюдения отвечать на вопросы об их внешнем виде, повадках, о том, что делают птицы. Активизировать в речи слова, связанные с названиями, строением и действиями птиц, развивать наблюдательность.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, внимание.
Вечер.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - учить детей подлезать под веревку боком, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, обогащать двигательный опыт.
Творческая мастерская: рисование на тему «Весна- красна» - учить детей узнавать в контурных изображениях различные предметы, дорисовывать их при помощи цветных мелков, отвечать на вопросы воспитателя о том, что происходит с данными объектами (солнцем, цветами, листьями, насекомыми и т.д.) весной.
Прогулка 10. Утро.
Наблюдение: развитие веток - предложить детям рассмотреть ветки, отмеченные ленточками, учить замечать изменения, произошедшие с ветками, актуализировать знания о признаках весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, связную речь.
Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить детей понимать и соблюдать правила игры, действовать по команде. Развивать внимание, учить узнавать сверстников по голосу.
Подвижная игра «Кот и мыши» - учить детей громко и отчетливо проговаривать слова игры, правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей по игре. Повышать двигательную активность, развивать скоростные качества.
Игры с песком: «Печем пироги» - учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и т.д.). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать воображение, фантазию.
Игровое упражнение «Сделай круг» - учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков.
Вечер.
Наблюдение: одежда и головные уборы. Беседа «Одежда в жаркую погоду» - активизировать в речи названия предметов летней одежды, побеседовать об их назначении, подвести детей к пониманию необходимости ношения головного убора в солнечный день.
Дидактическая игра «Найди фигуру» - совершенствование умения детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета и знакомые оттенки, геометрические фигуры.
Игровое упражнение «Пройди - не упади» - учить детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (скамейке, мостику). Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.
Подвижная игра «Кони» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, громко и выразительно повторять текст за воспитателем, учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в выполнении движения «прямой галоп».
Прогулка 11. Утро.
Беседа «Чем мне нравится весна?» - учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.
Дидактическая игра «Разноцветные крышки» - учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить рассказывать о проделанной работе, отвечая на вопросы воспитателя.
Игровое упражнение «Веселый мяч» - знакомить детей с элементами спортивной игры футбол, учить катить мяч перед собой ногой и догонять его, контролировать скорость передвижения. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, выносливость.
Психогимнастика «Заяц-трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние людей, рассказать о

том, от чего меняется настроение. Обеспечивать профилактику эмоционального напряжения.
Практическое упражнение «Мои вещи» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить после прогулки приводить в порядок обувь и одежду. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам.
Вечер.
Наблюдение: береза в мае - закреплять знания детей о различных видах деревьев, учить узнавать березу по стволу, цвету и форме листьев, ветвей, правильно называть части дерева. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.
Трудовые поручения: стираем кукольное платье. Экспериментальная деятельность: опыт «Испарение воды» - учить детей стирать мелкие кукольные вещи, предложить понаблюдать в течение прогулки, как будет меняться состояние вещей (в начале прогулки - они влажные, холодные, в конце - сухие, теплые). Познакомить детей с таким свойством воды как способность испаряться.
Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх» - упражнять детей в различении цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.
Подвижная игра «Сбей кеглю» - учить детей выполнять бросок в цель, принимать исходное положение, выполнять замах. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.
Прогулка 12. Утро.
Наблюдение за разгрузкой продуктов - обогащать представления детей о грузовом транспорте, о работе грузчика, подводить к пониманию взаимодействия представителей различных, профессий. Развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать уважение к труду.
Дидактическая игра «Маша-растеряша» - учить детей находить предметы по описанию, выделять в рассказе взрослого ключевые признаки и действия, характерные для предмета. Развивать вербальное и невербальное воображение, связную речь.
Подвижная игра «Наседка и цыплята» - упражнять детей в подлезании под веревку, не дотрагиваясь до земли. Развивать координацию движений, ловкость, гибкость.
Игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен) - предложить детям оркестровать знакомую песенку, закреплять умение ритмично играть на бубне, сопровождая пение. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма.
Творческая мастерская: рисуем водой - предложить детям нарисовать тонкими струйками воды узоры на песке. Развивать воображение, зрительное восприятие, крупную моторику рук.
Вечер.
Рассматривание почек растений - предложить детям при помощи лупы рассмотреть строение почки (чешуйки, свернутые побеги: листья, стебель, бутоны), рассказать о развитии растений, опираясь на опыт длительного наблюдения за ветвями растений. Развивать любознательность, познавательный интерес.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «На стоянке» - формировать у детей умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Закреплять представления детей о дороге, тротуаре, учить применять в игре свои знания и опыт, принимая на себя роль, формировать навыки ролевого поведения.
Подвижна игра «Самолеты» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Развивать внимание, выносливость.
Прогулка 13. Утро.
Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых - учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, использовать в речи названия предметов одежды. Подводить к пониманию связи погодных условий и выбора одежды.
Дидактическая игра «Найди такой же цвет» - использовать умение детей различать цвета и знакомые оттенки, развивать наблюдательность детей, речь, активизировать общение, доброжелательное отношение друг к другу.
Самостоятельная игровая деятельность: подвижные игры - поощрять самостоятельность детей в выборе игры, инвентаря, учить отвечать на вопросы о правилах игры, соблюдать правила. Учить детей применять свой двигательный опыт, объединяться в игровые сообщества.
Игровое упражнение «Футболисты» - учить детей передавать мяч партнеру правой и левой ногой, стоя на месте на расстоянии 3-4 шагов. Развивать координацию движений, учить регулировать силу удара.
Трудовые поручения: полив цветов на клумбе - продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями их роста. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать ответственность.
Вечер.
Наблюдение за насекомыми - предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о строении насекомых, рассказать, где были насекомые в холодное время года. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Дидактическая игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» - учить детей узнавать по

отдельным движениям и называть действия: плавать, стирать, вязать. Обогащать двигательный опыт детей, развивать воображение.
Подвижная игра «Поезд» - учить детей применять в игре умение двигаться в колонне, учить шагать ритмично. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист, кондуктор, контролер, начальник вокзала).
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В детский сад привезли продукты» - способствовать развитию отдельных и обобщенных сюжетов, поддерживать желание детей использовать в играх предметы-заместители. Развивать связную речь детей, фантазию, творческие способности.
Прогулка 14. Утро.
Наблюдение: куст сирени в мае - закреплять представления детей о разнообразии кустарников, обратить внимание на изменения, происходящие с сиренью весной. Учить детей передавать свои впечатления в речи, рассказывать о красоте и аромате цветов.
Игровое упражнение «Петушок» - учить детей перешагивать различные предметы, сохранять осанку при движении. Развивать координацию движений, ловкость.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения дочки» - помочь детям организовать игру, учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы-заместители.
Подвижная игра «Мы топаем ногами» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, учить соотносить слова и действия.
Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить следить за его соблюдением, поддерживать стремление детей приносить пользу. Учить включить действия по поддержанию и наведению порядка на участке всюжетно-ролевые игры.
Вечер.
Наблюдение: весенний дождь - расширять представления детей о весенних явлениях природы, познакомить с такими явлениями как гроза, гром, молния, учить давать характеристику дождя. Познакомить с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время грозы.
Игровое упражнение «Кенгуру» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах в высоту, перепрыгивать 2-3 раза подряд через небольшие препятствия. Развивать мышцы ног, спины, координацию движений, повышать интерес к физкультуре.
Подвижная игра «Цветные автомобили» - закреплять знания детей о транспорте, формировать умение правильно реагировать на зрительный сигнал, точно выполнять игровые действия. Развивать способность переключать внимание, сопоставлять и сравнивать.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости» - учить детей применять в игре свои знания о чайной посуде, о правилах поведения за столом, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.
Прогулка 15. Утро.
Наблюдение: одуванчик в мае - расширять представление детей о травянистых растениях, об их строении, формировать первоначальные представления о развитии одуванчика. Учить детей составлять описание одуванчика, развивать связную речь, воспитывать любовь к природе.
Игра с перевоплощением «Сова» - учить детей передавать характерные движения совы, выполнять их выразительно. Развивать воображение, учить применять свои знания и двигательный опыт.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «В отделе одежды» - обогащать арсенал приемов предметно-игрового взаимодействия, используемых детьми, учить придерживаться сюжетной линии. Развивать диалогическую форму речи, учить применять в игре свои знания и личный опыт.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, упражнять в выполнении основных движений при беге. Развивать скоростные качества, выносливость.
Трудовые поручения: собираем игрушки после игр - формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение. Поощрять желание трудиться, приносить пользу.
Вечер
Трудовые поручения: сбор травы для обитателей живого уголка - рассказать детям, как правильно нужно выполнять данную трудовую операцию, соблюдая правила сбора растений и правила личной гигиены и безопасности. Поощрять желание детей заботиться о животных, учить совместно выполнять поручения.
Игровое упражнение «Попади в ворота» - учить детей выполнять удар по воротам, в качестве которых используется гимнастическая дуга с расстояния 1-2 метра, учить выполнять замах и удар ногой по мячу. Развивать меткость, глазомер, координацию движений, учить регулировать силу удара.
Подвижная игра «Бегите к флажку». Усложнение: используются флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый) - способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, упражнять в

различении основных цветов. Учить четко выполнять игровые действия, развивать внимание, скоростные качества.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» сюжет: «Парикмахер делает прическу» - учить детей брать на себя роль, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей. Развивать диалогическую форму речи.
Прогулка 16. Утро.
Экскурсия по участку «Скоро лето» - познакомить детей с характерными признаками поздней весны, растениями, цветущими в этот период, жизнедеятельностью птиц и насекомых. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.
Дидактическая игра «Кто где стоит» - учить детей ориентироваться в пространстве, определять взаиморасположение людей, предметов, активно использовать в речи соответствующие предлоги. Формировать грамматический строй речи.
Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить детей вместе проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами игры, совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах. Развивать координацию движений, мышцы ног, выносливость.
Игры с песком: «Готовим угощение для игрушек» - учить детей изготавливать из песка различные «блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы. Учить обыгрывать поделки, придумывать простейшие сюжеты.
Психогимнастика «Минутка непослушания» - способствовать профилактике эмоционального напряжения, учить криком разряжать эмоциональную напряженность, развивать жизненную емкость легких.
Вечер.
Наблюдение за птицами - систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движения, питание). Учить правильно называть птиц, части тела. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.
Подвижная игра «Птичка и кошка» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге. Развивать быстроту реакции на звуковой сигнал, выносливость.
Дидактическая игра «Рассадим игрушки» - упражнять в расположении предметов по заданным пространственным направлениям, ориентирам, учить понимать и самостоятельно составлять различные предложно-падежные конструкции. Формировать грамматический строй речи.
Прогулка 17. Утро.
Наблюдение: цветение тюльпанов - расширять представление детей о декоративных растениях, о строении растения, формировать первоначальные представления о фазах роста тюльпана (луковица - стебель - цветок). Учить описывать тюльпан, развивать связную речь детей.
Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий» - тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, смыкание губ, обеспечивать профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, способствовать улучшению местного кровообращения.
Подвижная игра «Кони» - упражнять детей в выполнении прямого галопа, учить высоко поднимать колени, при выполнении движения держать руки на поясе. Способствовать формированию правильной осанки.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия по территории детского сада; беседа с детьми на тему «Наш детский сад» - продолжать знакомить детей с деятельностью педагогов, с игровыми площадками, находящимися на территории детского сада, с играми, в которые играют дети разных возрастов. Обогащать игровой и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.
Вечер.
Наблюдение за лягушкой - познакомить детей с земноводным, рассказать о его среде обитания, предложить понаблюдать, как лягушка прыгает, как плавает, послушать кваканье лягушек. Рассказать детям о пользе, которую приносят лягушки.
Малоподвижная игра «Узнай, кто позвал» - учить детей по голосу узнавать сверстников, точно выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих. Развивать слуховое восприятие, внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин одежды» - вызывать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со сверстниками и взрослым, формировать умение принимать воображаемую ситуацию.
Прогулка 18. Утро.
Составление рассказа о тюльпанах и одуванчиках - учить детей выявлять черты сходства и различия между растениями, отражать результаты наблюдения в речи, составлять небольшие рассказы, используя речевые конструкции сравнения.
Дидактическая игра «Что где лежит» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, передавать в речи местоположение предметов. Формировать грамматический строй речи.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять игровые действия: образовывать круг, двигаться, не отпуская рук, проговаривать текст. Учить ориентироваться на действия других игроков.
Трудовые поручения: рыхление почвы на клумбе, полив цветов - способствовать переносу детьми умений, освоенных при уходе за комнатными растениями, в новые условия. Поддержание интерес детей к уходу за растениями, стремление приносить пользу.
Русская народная игра «Стадо» - познакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия. Поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.
Вечер.
Наблюдение: возраст прохожих - учить детей различать и обозначать словом возраст человека (маленький - ребенок, взрослый - мужчина, дядя, женщина, тетя, пожилой - бабушка, дедушка). Развивать наблюдательность, учить сопоставлять, анализировать.
Подвижная игра «Бегите ко мне» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, внимание.
Дидактическая игра «Подбери пару» - учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, использовать в речи .слова-обобщения.
Трудовые поручения: подметаем дорожки - учить детей осознанно относиться к порядку на участке, следить за его поддержанием, включать трудовые операции по поддержанию порядка в игровые действия детей.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение сказки К. Чуковского «Айболит»; изготовление игровых атрибутов - обогащать игровой и личный опыт детей, учить подбирать необходимые атрибуты для игры, обустраивать игровое пространство, способствовать расширению круга ролевых действий.
Прогулка 19. Утро.
Наблюдение за насекомыми - обсудить с детьми, где можно увидеть насекомых, предложить рассмотреть насекомых, встречающихся на участке, рассказать детям об их жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.
Подвижная игра «Поймай комара» - учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, дотрагиваясь до игрушки комара. Развивать ловкость, способствовать созданию радостного настроения.
Практическое упражнение «Наша одежда» - формировать у детей осознанное отношение к порядку в одежде, учить выявлять проблемы, приводить вещи в порядок. Развивать наблюдательность, учить правильно называть предметы одежды и их детали, пользоваться обобщающим словом «одежда».
Игровое упражнение «Ракета» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с ускорением, Развивать скоростные качества, выносливость, учить действовать по сигналу.
Трудовые поручения: уборка на участке - поощрять желание детей поддерживать на участке чистоту и порядок, учить включать различные трудовые операции в игровые действия. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручениям.
Вечер.
Подвижная игра «Мыши в кладовой» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений, учить ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «На бензозаправке» - учить детей разворачивать игровой сюжет, принимать на себя игровую роль, стимулировать использование личного опыта детей. Развивать диалогическую форму речи.
Беседа с детьми на тему «Хорошо весной» - знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с природными явлениями, закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить составлять небольшой рассказ на заданную тему, продолжать учить высказывать свои впечатления об увиденном.
Прогулка 20. Утро.
Наблюдение: ива и береза - учить детей видеть отличительные особенности и черты сходства деревьев, отвечать на вопросы воспитателя, сравнивая цвет ствола, форму листьев и т.д. Активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева.
Подвижная игра «Кролики» - учить детей выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу. Развивать координацию движений, гибкость, ловкость.
Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей выбирать предметы определенной формы, цвета, величины, пояснять свои действия. Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи.
Игровое упражнение «Вперед, на Луну!» - учить детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма, формировать интерес к

физкультуре.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка, при помощи взрослого договариваться о совместной работе, подбирать инвентарь. Воспитать у желание поддерживать своим трудом порядок.
Вечер.
Наблюдение за птицами - углублять знания детей о птицах, учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем виде и повадках птиц, высказывать свое отношение к ним. Развиватьнаблюдательность, познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
Подвижная игра «Кролики» - напомнить детям правила игры, учить отвечать на вопросы воспитателя о том, как должны действовать игроки в разных игровых ситуациях. Учить правильно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал.
Игры с песком: «Постройка многоэтажного дома» - учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить выполнять коллективные постройки.
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры - помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители. Побуждать включать в игры знакомые песни, стихотворения, потешки.
Прогулка 21. Утро.
Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени» - обсудить с детьми, как узнать, какие предметы теплее - те, что находятся в тени или на ярком солнце (дотронуться ладонями до этих предметов), учить детей выявлять простейшие закономерности, делать выводы, отвечая на вопросы воспитателя.
Подвижная игра «Мыши и кот» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящего (Ловишки). Развивать скоростные качества, выносливость.
Игра с перевоплощением «Корова» - учить детей имитировать характерные для животного движения, действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей находить себе занятия по интересам, партнеров по играм, применять свой двигательный опыт. Способствовать профилактике эмоционального напряжения.
Трудовые поручения: расставляем обувь на полке после прогулки - учить детей помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
Вечер.
Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить детей выполнять бег со сменой направления. Способствовать повышению двигательной активности.
Игра малой подвижности «Найди игрушку». Усложнение: нашедший не должен говорить остальным, что нашел игрушку - учить детей ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание на выполнении задания, соблюдать правила игры.
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры - способствовать развитию игр «Семья», «Шоферы», «Магазин», «Детский сад», учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать включать в игры рассказывание сказок, чтение стихотворений.
Практическое упражнение «Самый аккуратный» - формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку в одежде. Учить контролировать свой внешний вид, приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.

3.5. Планирование по работе с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»

Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Проведение выставки поделок из природного материала.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6. Фотовыставка «Вместе с мамой». 7. «День именинника» для детей, родившихся осенью.
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов). 3. Памятка «Правила поведения на утреннике». 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Конкурс новогодней игрушки «Сотвори Чудо».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 6. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 6. «День именинника» для детей, родившихся зимой. 7. «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет». «Игры с детьми по развитию речи»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Папка – передвижка «8 Марта». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». 6. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 7. Папка – передвижка «День птиц».
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Папка-передвижка «Осторожно: клещи!» 7. «День именинника» для детей, весной.

4. Организационный раздел

4.1. Организация режима дня

Режим работы второй младшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ-12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2022-2023 учебного года
Младшая группа №7

№ п/п	Режимные моменты	Пн., Ср., Чт., Пт.		Вторник	
		Временной промежуток	Продолжительность	Временной промежуток	Продолжительность
1 .	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	06.00-07.15			1 ч. 15м.
2.	Утренняя гимнастика	07.15-07.25			10м.
3.	Утренний круг	07.25-07.35			10м.
4.	Подготовка к завтраку	07.35-07.40			05м.
5.	Завтрак	07.40-07.55			15м.
6.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	07.55-08.00			05м.
7.	Образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью (по расписанию сетки занятий ОД)	08.15-08.30 08.40-08.55	30м. (10м.)	08.40-08.55 09.20-09.35	30м. (10м.)
8.	Самостоятельная деятельность	08.55-09.05	15м.		
9.	Подготовка ко второму завтраку	09.05-09.10			05м.
10.	Второй завтрак	09.10-09.20			10м.
11.	Подготовка к прогулке	09.20-09.25	10	09.35-09.40	05м.
12.	Прогулка	09.25-11.00	1ч 35м.	09.40-11.00	1ч 20м.
13.	Возвращение с прогулки	11.00-11.05			05м.
14.	Подготовка к обеду	11.05-11.10			05м.
15.	Обед	11.10-11.30			20м.
16.	Подготовка ко сну	12.05-12.10			05м.
17.	Дневной сон	12.10-15.00			2 ч. 50м.
18.	Воздушно-водные процедуры	15.00-15.15			15м.
19.	Самостоятельная деятельность	15.15-15.50			35м.
20.	Подготовка к полднику	15.50-16.00			10м.
21.	Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	16.00-16.15			15м.
22.	Вечерний круг	16.15-16.20			05м.
23.	Подготовка к прогулке	16.20-16.25			05м.
24.	Прогулка	16.25-17.50			1 ч.25м.
25.	Возвращение с прогулки	17.50-17.55			05м.
26.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.55-18.00			10м.
		Прогулка 3**			

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

Циклограмма организованной образовательной деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	**ФЭМП**	**8.15 -8.30**
	Музыка	**8.40-8.55**
Вторник	**ФЦКМ**	**8.40 -8.55**
	Физкультура	**9.20-09.35**
Среда	**Рисование**	**8.15 -8.30**
	Музыка	**8.40-8.55**
Четверг	**Развитие речи**	**8.15 -8.30**
	Физкультура	**8.40-8.55**
Пятница	**Лепка/Аппликация**	**8.15 -8.30**
	Физкультура (у)	**8.40 -8.55**

4. 3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература:

1. Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1985.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю. – Санкт-Петербург: Паритет, 2003.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – Москва: Просвещение, 1988.
5. Григорьева Г.Г. Кроха. – Москва: Просвещение, 2003.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – Москва: Владос, 2000.
7. Година Г.Н., Пилюгина Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. –

Москва: Просвещение, 1987.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - Мәскәү: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Младшая группа. - Мәскәү: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Журнал “Дошкольное воспитание”, 1991, №12.
11. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» // М.: Мозаика-Синтез; 2013 г.
12. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений» // М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
13. Шаехова Р.К. «Сөеneч» – Радость познания : региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.
14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада / - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.